

<<重建我们的教育生态>>

图书基本信息

书名：<<重建我们的教育生态>>

13位ISBN编号：9787540850746

10位ISBN编号：7540850744

出版时间：2009-7

出版时间：游永恒、周蜀溪 四川出版集团，四川教育出版社 (2009-07出版)

作者：游永恒，周蜀溪 著

页数：197

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<重建我们的教育生态>>

前言

学生心理问题的广泛性已经引起全社会的关注，人们常常提出这么一些问题：为什么社会进步了，经济发展了，学生的快乐感和幸福感却没有增加？

为什么我们这么关心孩子的成长，却得不到孩子的感激？

为什么在物质条件极大改善的今天，孩子们的心理却那么脆弱？

对，今天很多孩子的心理已经生病了。

关注孩子的情感世界，关注学生的心理健康，已经成为人们谈论的重要话题，并已成为我国教育改革的重要内容。

20世纪90年代中期以来，越来越多的学校开始重视学生心理健康教育。

2002年教育部颁布了《中小学心理健康教育指导纲要》，学校心理健康教育的观念深入人心。

在我国，很多学校把学生心理健康教育的重点教到成立学生心理咨询室上，配备了专职的心理指导教师，开设了一些心理健康教育课，为有心理问题的学生提供心理辅导。

其实这些做法是远远不够的。

<<重建我们的教育生态>>

内容概要

《重建我们的教育生态：关注学生心理健康的教育》是从教育的生态环境角度去探寻学生心理问题的成因，提出在学校情境中，一切有助于学生心理健康，有助于培养学生良好人格品质的教育都叫学校心理健康教育，从教育目的、教育的制度公平、学生学习方式、学生学习负担、师生关系等方面论述了在一个完整的教育生态系统中关注学生心理健康的观念，并提出了相关建议。

<<重建我们的教育生态>>

书籍目录

第一章 以正确的教育目的统领学校心理健康教育一 教育目的的理性二 我们现实的教育追求三 现实教育目的的社会文化因素分析四 变革中的教育目的第二章 从教育的制度性公平促进学生心理健康一 教育重点制追求什么样的教育目的二 教育重点制下如何实现教育公平三 教育重点制带来了什么样的教育竞争四 重点制塑造了什么样的教育行为五 重点学校“示范”什么六 改革我们的教育重点制第三章 学习方式对学生心理健康的深刻影响一 被动的接受式学习——我国占主导地位的学习方式二 接受性学习方式对学生心理健康的影响三 构建有利于学生心理健康的学习方式第四章 从学生学习负担看学生心理健康问题一 学生学习负担的现状描述二 学生学习负担追根溯源三 我们能够做什么第五章 建立和谐的师生关系，促进学生心理健康一 学校环境中师生关系的现状二 传统师生关系对学生心理健康的影响三 对不良师生关系的反思四 今天的学校需要什么样的师生关系五 建立和谐师生关系的策略第六章 关注学生心理健康的学校体育教育一 学校体育的困惑二 对学校体育教育价值的思考三 重建我们的体育精神第七章 从德育视角看学校心理健康教育一 道德教育与心理健康教育的关系二 传统道德教育的问题在哪里三 我们倡导什么样的道德教育第八章 学校中的心理指导与咨询一 理解学校心理咨询二 学校心理咨询的内容和形式三 我国学校心理咨询发展的现状四 学校心理咨询模式的探讨第九章 改革教育评价，促进学生心理健康一 理解教育评价二 我国传统教育评价对学生心理健康的危害三 建立有利于学生心理健康的教育评价体系第十章 建立一支心理健康的教师队伍一 教育是心与心的交流二 教师心理健康现状分析三 为什么教师心理健康会出问题四 教师心理健康的维护和促进后记

<<重建我们的教育生态>>

章节摘录

第一，教育的发展性不足。

我国的教育目的强调要促进学生全面发展。

学生的发展是核心。

什么是发展？

发展是质变，是飞跃，是人的身心品质的质的提高。

从一般意义讲，发展就意味着在学生身上出现了效能更高的心理加工机能，也意味着学生行为的有效性得到了提高。

长期以来，中国的教育从学前教育一直到大学教育，都重视学生知识的积累，立足课堂学习，不断理解，经常练习，使学生成为知识丰富的人，这成了教育的基本追求。

这使我们的学生知识丰富，能力不足；能考高分，但实践创新能力差；现有知识水平较高，可持续发展动力不足；认知素养较好，心理品质较差。

这些都暴露出一个核心的问题，教育的发展性不足。

第二，教育追求的极端片面性。

我国的教育目的明确规定，要使学生在德育、智育、体育、美育、劳动技能、创新能力等方面得到全面发展。发展的全面性、人的潜能开发的全方位性是我国教育目的的一个基本追求。

但事实上，在全面发展中我们只重视学生的智育。

学生的道德发展、身心健康、创新能力等没有应有的地位。

关注学生的心理需要，关注学生的情感世界与精神生活并没有真正进入我们的教育视野。

<<重建我们的教育生态>>

后记

这本书是我和我的研究生共同合作完成的，其中我写了第一章和第二章，胡春梅和赵凌燕写作第三章，张瑞娟和梅林写作第四章，张妍和杨林娜写作第五章，许芳和游进（四川师范大学体育学院研究生）写作第六章，曾凡敏写作第七章，刘志强和刘庆写作第八章，刘春艳写作第九章，张晓涛写作第十章。

周蜀溪和我对全书进行了修改和必要的补充。这本书是大家思考和学习的成果，我希望这本书的出版会对我国中小学心理健康教育起到积极的推动作用。

<<重建我们的教育生态>>

编辑推荐

《重建我们的教育生态:关注学生心理健康的教育》由四川教育出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>