

<<小学语文质量目标手册 四年级下册>>

图书基本信息

书名：<<小学语文质量目标手册 四年级下册>>

13位ISBN编号：9787540852559

10位ISBN编号：7540852550

出版时间：2010-9

出版时间：四川教育出版社

作者：窦桂梅 编

页数：147

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

这套《小学语文质量目标手册》由于每册对应一个学期，12册涵盖六个年级，在教学目标、教学内容、教学实施、教学评价诸方面，形成循序渐进、螺旋上升的体系，具有系统、科学、实用的特点。

它依据《语文课程标准》，又完善了《语文课程标准》；源于多套语文教材，又超越了各套教材；来自基层，又高于具体的教学经验；从《语文课程标准》的评价建议出发，又使教学评价便于操作。

它是教师教学的依据。

领导评估教学的参照，学校进行质量检测的凭借，家长辅导孩子学习的帮手。

《小学语文质量目标手册》研制的出发点和归宿点，是探寻母语教育的本真，实现儿童快乐、高效的语文学习。

这是真正的为儿童负责，真正的回到儿童！

我们欣喜地看到！

与《手册》研制同步的“主题教学”改革，使学校的学生学得更好、更多、更主动、更快乐，他们在享受语文中学习语文，在学习语文中提升语文素养，为生命奠基。

作者简介

窦桂梅，全国著名特级教师，在读博士。
先后被评为全国模范教师、全国师德标兵，提名“十杰”教师，并获得“建国六十年从课堂里走出来的教育家”等称号。
个人学术研究成果从“三个超越”的实践到“主题教学”的构建，以及主题教学思想下研发实践的课例、校本课程，在全国产生极大的影响。
曾作为优秀教师代表，在人面大会堂接受过党和国家领导人的亲切接见；也曾作为教育部更新教育观念报告人，在人民大会堂作过《为生命奠基——语文教改的“三个超越”》的专题报告。
在《中国教育报》《人民教育》等多种核心期刊发表主题教学课例以及经验理论；应邀在中央电视台等多种媒体中介绍相应教学思想与实践效果。
发表文章多篇，先后出版《窦桂梅与主题教学》《做有专业尊严的教师》《优秀语文教师定要知道的7件事》《听窦桂梅老师讲课》《窦桂梅的阅读课堂》《跟窦桂梅学朗读》《玫瑰与教育》等多本个人专著。

书籍目录

一手好字一、质量依据二、质量目标（一）正确1.识字2.写字（二）规范1.识字方法2.写字方法3.用眼环境4.用眼习惯（三）美观1.姿势2.字体三、实施策略（一）正确1.识字2.写字（二）规范1.看2.说3.写（三）美观1.笔画2.结构四、质量评价五、相关附件附件1：本册重点掌握的词语附件2：课内积累的词语附件3：课外积累的成语附件4：识字小贴士一副好口才一、质量依据二、质量目标（一）倾听1.习惯2.方法（二）表达1.朗读2.表述3.转述（三）应对1.习惯2.方法三、实施策略（一）倾听1.方法2.内容（二）表达1.朗读2.表述（讲故事）3.转述4.演讲训练（三）应对1.方法2.内容四、质量评价五、相关附件附件1：朗读测评内容例举附件2：讲故事测评内容例举附件3：演讲测评内容例举附件4：演讲题目例举一篇好文章读懂一篇好文章一、质量依据二、质量目标（一）理解1.阅读数量2.阅读方法3.阅读习惯（二）统整1.认识结构2.了解内容3.学习复述（三）评鉴1.句读特点2.文学常识3.表达样式三、实施策略（一）理解1.提取信息2.推理信息（二）统整1.理清情节2.把握内容3.抓住特点4.链接生活（三）评鉴1.比较分析2.联想想象3.探究方法四、质量评价（一）过程评价1.课内阅读2.阅读活动（二）期末评价1.课内阅读2.阅读活动五、相关附件附件1：本学期推荐阅读名家名篇附件2：本学期推荐的必读、选读书目附件3：阅读活动例举能写一篇文章一、质量依据二、质量目标（一）积累1.积累知识2.积累方法3.习惯养成（二）观察1.相关知识2.观察方法3.习惯养成（三）运用1.相关知识2.运用能力三、实施策略（一）积累1.生活积累2.活动积累3.主题积累4.阅读积累（二）观察1.激发兴趣2.掌握方法3.培养习惯（三）运用1.看图作文2.写事作文3.写人作文4.写景作文5.状物作文6.应用文7.写竞选稿8.制定规则9.话题作文10.想象文11.主题作文四、质量评价五、相关附件附件1：本学期背诵古诗词20首附件2：本学期背诵儿童诗或现代诗10首附件3：本学期背诵古文10则附件4：积累活动例举：评选“积累能手”附件5：课内读写结合例举附件6：写作指号范本综合测评一、测评范围二、测评内容（一）百字测评1.测评方式2.所占分值3.评分标准4.模拟样卷（二）诗文测评1.测评方式2.所占分值3.评分标准4.模拟样卷（三）朗读测评1.测评方式2.所占分值3.评分标准4.模拟样卷（四）讲故事测评1.测评方式2.所占分值3.评分标准4.模拟样卷（五）演讲测评1.测评方式2.所占分值3.评分标准4.模拟样卷（六）写作测评（七）期末试卷

媒体关注与评论

每学期，拿到《小学语文质量目标手册》的一刻，我都如同领到了最喜爱的语文书一般兴奋。《小学语文质量目标手册》就像河岸，规范了我们这条小河，让我们流得更远……——一位学生几年来，我们每次开学初都能拿到一份《小学语文质量目标手册》，这样我们就对这学期的语文学习有了计划。

比如“一篇好文章”部分，分别就读书和写作指出了详细的要求和注意事项，还安排了一些练习和评比帮助孩子养成良好的读书习惯，学会读书和思考。

在读书积累的基础上，按照不同的阶段，提出不同的文章写作方法和要求，我们家长根据相应的要求，就能具体了解孩子的作文水平，查漏补缺，帮助提高。

——一位家长 《小学语文质量目标手册》、课堂、教师，这三者是联系紧密的结晶体，它们之间是相辅相成、相互促进的。

《小学语文质量目标手册》是教师深耕课堂的果实，《小学语文质量目标手册》是教师驾驭课堂的臂膀。

教师是连接《小学语文质量目标手册》和课堂的桥梁。

在深耕课堂，提炼《小学语文质量目标手册》中，教师的专业能力提升了，教育思想跟进了，教育智慧飞扬了……对于刚步入教育领域的新教师来说，《小学语文质量目标手册》可以说是他们尽快融入角色的指路灯，其作用更是不言而喻的。

——一位教师 这套《小学语文质量目标手册》，是老师教学的依据，是学校领导评估教与学的工具，是家长辅导孩子学习的依据，说得高一点，它还是我们国家《语文课程标准》的解读，甚至是一个参照，对我们的《课程标准》是一个很好的补充。

所以窦桂梅和她的团队做了一件好事，一件很有意义的事情。你们的辛苦没有白费。

——中国著名语文教育专家 全国小学语文教学研究会理事长崔峦 这套《小学语文质量目标手册》很大意义上将语文这个复杂的课程教学变得简单化了，将语文的教学和学习变得更加清晰、明了了。

——北师大版小学语文教材主编 国家课程标准研制工作组核心成员郑国民 在这七年中，窦桂梅和她的团队学习、分析课标，分析教材，重新建构语文体系，过程意义非常重大。

研究的过程就是专+专业提升的过程……

国家课程标准研制工作组核心成员王云峰

——北京教科院基础教育研究中心主任

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>