

<<小学语文质量目标手册 一年级上册>>

图书基本信息

书名：<<小学语文质量目标手册 一年级上册>>

13位ISBN编号：9787540852627

10位ISBN编号：7540852623

出版时间：2010-3

出版时间：四川教育

作者：窦桂梅 编

页数：82

字数：95000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《小学语文质量目标手册》、课堂、教师，这三者是联系紧密的结合体，它们之间是相辅相成、相互促进的。

《手册》是教师深耕课堂的果实，《手册》是教师驾驭课堂的臂膀。

教师是连接《手册》和课堂的桥梁。

在深耕课堂，提炼《手册》中，教师的专业能力提升了，教育思想跟进了，教育智慧飞扬了……对于刚步入教育领域的新教师来说。

《手册》可以说是他们尽快融入角色的指路灯，其作用更是不言而喻的。

作者简介

窦桂梅，全国著名特级教师，现任清华附小副校长，中学高级教师。
国家重点课题语文教材编写组的编委及编写人员。

出版了《窦桂梅与主题教学》《窦桂梅与语文教学的三个超越》《窦桂梅的阅读课堂》《激情与思想》《和学生一起成长》《和教师一起成长》《创造生命的课堂》《玫瑰

书籍目录

窦桂梅和清华附小的《小学语文质量目标手册》一手好字 一、质量依据 二、质量目标 (一) 正确 1.识字 2.写字 (二)规范 1.识字方法 2.写字方法 (三)美观 1.姿势 2.字体 三、实施策略 (一)正确 1.识字 2.写字 (二)规范 1.看 2.说 3.写 (三)美观 1.笔画 2.结构 四、质量评价 (一)第一学段写字评价标准 (二)第一学段写字评价标准 五、相关附件 附件1:本册重点掌握的词语 附件2:拓展积累的成语 附件3:汉语拼音小贴士 附件4:识字小贴士一副好口才 一、质量依据 二、质量目标 综合测评 (一)倾听 1.习惯 2.方法 (二)表达 1.朗读 2.表述 (三)应对 1.习惯 2.方法 三、实施策略 (一)倾听 1.方法 2.内容 (二)表达 1.朗读 2.表述 3.演讲 (三)应对 1.方法 2.内容 四、质量评价 五、相关附件 附件1:朗读测评内容举例 附件2:讲故事测评内容举例 一篇好文章 综合测评

章节摘录

接下来，窦桂梅和她的教师团队，围绕“三个一”的目标，深入进行“主题教学”的分项研究，重点研究了以下五个板块。

1.主题识字。

研究在“主题教学”背景下，利用多种行之有效的办法识字，激励学生自主识字，指导学生有步骤地练习写字。

其最大特色是，渗透汉字文化，激发对祖国文字的热爱之情。

2.主题讲读。

以教科书中的精读课文作为主要的研究对象，由课文而提炼主题。

以主题带动阅读指导与训练。

学生不仅“得意”，而且“得言”“得法”，逐步形成正确的价值观，提高阅读品位，习得读书方法、作文方法，培养读写能力。

3.主题阅读。

使阅读由“精读”的点发展到“略读”的面，由阅读“个例”辐射到阅读“群文”乃至读整本书。

可以是“一篇带多篇”，一本带一本甚至带几本。

阅读没有一定“量”的积累，很难实现“质”的飞跃。

没有课内的阅读指导、展示、交流作保证，很难把课外阅读落到实处。

清华附小不仅规定每学期必读和选读的书目，而且从课程安排上做到了课内外阅读的贯通，实现了“课外阅读课内化”。

4.主题诵读。

专辟时间，日有所诵。

既吟诵古典诗文，又朗读现代诗歌、散文。

学生口诵心惟，在诵读中思考，在诵读中积累语言，在诵读中积淀文化，在诵读中培育精神。

5.主题作文。

从低年级到高年级，围绕一个个“主题”，形成由绘本创作，看图作文，写景、状物、记事、写人作文，话题作文，想象作文，诗歌创作，应用文写作等组成的作文训练体系。

不同年段还开发了多种多样“处方式”习作策略。

如绘画日记、接力日记、语言积累本、生活速记、人物素描、书签及贺卡制作、小记者活动等，使习作既源于生活，又高于生活，表现着主题。

在以上五个板块的研究中，窦桂梅和她的教师团队逐渐积淀了一些好的教学方法和策略，积累了一批成功的课例，越来越明晰了“三个一”在各年段的教学要求。

更可贵的是。

这个研制团队，花费大量时间和精力，认真研读了北师大版、人教版、苏教版的语文教材，梳理了教学内容，提炼了训练重点，在提出具有普适性的语文教学内容，特别是学习策略的指导序列上，作出了开创性的贡献。

……

媒体关注与评论

每学期，拿到《手册》的一刻，我都如同领到了最喜爱的语文书一般兴奋。

《手册》就像河岸，规范了我们这条小河，让我们流得更远……——一位学生

几年来，我们每次开学初都能拿到一份《手册》。

这样我们就对这学期的语文学习有了计划。

比如“一篇好文章”部分，分别就读书和写作提出了详细的要求和注意事项，还安排了一些练习和评比帮助孩子养成良好的读书习惯，学会读书和思考。

在读书积累的基础上，按照不同的阶段，提出不同的文章写作方法和要求，我们家长根据相应的要求，就能具体了解孩子的作文水平，查漏补缺，帮助提高。

——一位家长 《小学语文质量目标手册》、课堂、教师，这三者是联系紧密的结合体，它们之间是相辅相成、相互促进的。

《手册》是教师深耕课堂的果实，《手册》是教师驾驭课堂的臂膀。

教师是连接《手册》和课堂的桥梁。

在深耕课堂，提炼《手册》中，教师的专业能力提升了，教育思想跟进了，教育智慧飞扬了……对于刚步入教育领域的新教师来说。

《手册》可以说是他们尽快融入角色的指路灯，其作用更是不言而喻的。

——一位教师 这套《手册》，是老师教学的依据，是学校领导评估教与学的工具，是家长辅导孩子学习的依据，说得高一点，它还是我们国家《语文课程标准》的解读，甚至是一个参照，对我们的《课程标准》是一个很好的补充。

所以清华附小的老师们做了一件好事，一件很有意义的事情。

你们七年的辛苦没有白费。

——中国著名语文教育专家 全国小学语文教学研究会理事长崔峦 这套《手册》很大意义上将语文这个复杂的课程教学变得简单化了，将语文的教学和学习变得更加清晰、明了了。

——北师大版小学语文教材主编 国家课程标准研制工作组核心成员郑国民 在这七年中，清华附小的老师们学习、分析课标，分析教材，重新建构语文体系，过程意义非常重大。

研究的过程就是专业提升的过程……——北京教科院基础教育研究中心主任 国家课程标准研制工作组核心成员王云峰

编辑推荐

其它版本请见：《小学语文质量目标手册：1年级（上册）》 清华大学附属小学根据义务教育课程标准及人教版、苏教版、北师大版语文教材编写。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>