

<<我是怎样建设班级文化的>>

图书基本信息

书名：<<我是怎样建设班级文化的>>

13位ISBN编号：9787540853037

10位ISBN编号：7540853034

出版时间：2010-4

出版时间：四川教育出版社

作者：周勇

页数：203

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<我是怎样建设班级文化的>>

前言

1999年下半年，当我还是中学班主任时，与一位任课老师讨论教学工作的成败得失，曾经给她一句“得失尽在方寸间——用心而已”的赠言。

这是我当时的教育感悟之一。

当一名班主任，或者做任何一件事，诀窍无非是两个字：“用心”。

因此，十年之后，在国内著名的K12教育论坛发帖时，我使用的网名就是“用心而已”。

1998年6月，我从师专毕业后被分配到湖南省南县北河口中学工作。

同年12月，我担任班主任工作。

通过三年的用心付出，我以班级文化建设为手段把一个纪律涣散、学习成绩较差的班级改变成了全校师公认的优秀班级，并且建立了以“要做就做最好”为核心的班级文化。

2001年6月，学生初中毕业之际，我也考取了湖南师大的硕士研究生，工作和学习双丰收。

从读研开始，我就时不时地回顾自己三年班级文化建设的点点滴滴。

历史专业毕业的我，对先秦史家左丘明的“人生有三不朽——立功、立德、立言”颇为认同。

办理读研的调动手续时，北河口联校的涂副校长曾当面表示“周勇老师对‘北中’是有贡献的”。

我一直认为，自己带出了一个颇具特色的班级，建设了一种独具魅力的班级文化。

如果不把这些人生的精彩片段写成文章发表，那将是一大遗憾。

于是，“立言”的问题就出现了。

当我的博士生导师朱佳木先生用“三不朽”来教育我们淡泊名利、专心科研时，我觉得很熟悉，很亲切，因为我对此用心已久。

写书的想法我并非一开始就有，而是慢慢形成的。

<<我是怎样建设班级文化的>>

内容概要

该书是一位在读博士生对自己的班主任生涯的回顾与反思。

分为《实践篇》和《理论篇》。

《实践篇》记述了作者在三年中学班主任生涯中，以班级文化建设为手段进行班级管理的实践探索，纵向展现了一个班级以“要做就做最好”的班级精神为核心的班级文化萌芽、发展、成熟以及变迁的过程。

《理论篇》是作者在班级文化建设方面的反思成果，从不同角度对班级文化建设进行解读和反思，是作者对自己的班级文化建设实践的经验总结和理论提升。

<<我是怎样建设班级文化的>>

作者简介

周勇，男，湖南益阳人，1975年生，1998年大专毕业后开始从事班主任工作。

2001年考取湖南师大历史文化学院研究生，2004年8月硕士毕业后在长沙师范高等专科学校工作，现为该校学生工作处副处长。

2007年考取中国社会科学院研究生院近代史系博士研究生，主要从事当代中国企业

<<我是怎样建设班级文化的>>

书籍目录

实践篇 第一章 班级文化建设的起步 奉命于两难之间 激情的CIS导入 万花筒中看家访
 特殊学生的转化 聆听“老姜”的教诲 初树班主任形象 从此无招胜有招 第二章 班
 级文化建设的突破 可怕的生物老师 “劫富济贫”的早餐 想给我当红娘的学生 “GO
 , GO, GO”唱响传奇 令人激动无语的欢迎 书写班级自己的历史 让我们把心事放飞
 完成班级形象转化 第三章 班级文化的积淀 教学生如此唱歌 对拔河比赛的思考 感人的
 欢送仪式 物理每次考 第 “期待效应”出品牌 文娱班会是大餐 班级形象的巩固 第
 四章 班级文化的成型 第一次开家长会 培养校园吉他手 绵里藏针防早恋 催生一位
 “小诗人” 形式多样搞活动 生地会考巧夺冠 班级精神的提炼 意外兑现的承诺 第五
 章 班级文化的变迁与整合 在变迁中进入初中三年级 这里的黄昏静悄悄 晚就寝秩序的得
 失 错失“化学 第一” 第一次月考失利 心灵“麻辣烫” 特殊的记者招待会 最
 好的生日祝福 完成班级文化整合 第六章 班级文化建设的结局 应对“题海迷局” 我们
 的“快乐大本营” 追求“精确制导” 借势于考研成功 开心的马骝 难忘的尾声理论篇
 第一章 概念与框架 我国班级文化建设现状及展望 班级文化建设应注意的八对关系 把
 握班级文化的战略管理内涵 第二章 案例与操作 班级文化建设操作纪实 塑造班级品牌的灵
 魂——班级精神的提出及落实例说 浅谈班级文化建设的两种基本操作模式——兼评《教学与管理
 》刊载的两个典型案例 怎样制作班级文化案例 第三章 误区与诊断 班级文化建设：务虚还
 是务实 班级文化建设的六种误区及矫正 怎样进行班级文化诊断 班级文化发展中的渗透与
 延伸 第四章 分析与借鉴 《十八岁的天空》与学习型班主任 塑造具有独特魅力的教师形象
 ——浅谈定位理论对教师专业成长的启示 解读魏书生的班级管理——基于班级文化视角的考
 察 我这样创造性地学习魏书生 用毛泽东思想指导班级管理后记 努力就有机会

<<我是怎样建设班级文化的>>

章节摘录

家访是个万花筒 我经常一个人骑自行车去家访。作为一个外乡人，我路不熟，得拿着从教务处借来的学生家庭情况登记表，边问边找。有一次，去李××的家，问了好久才找到她家的位置，那时天已经非常黑了。我边打手电边骑车，忙乱之中撞上了一个鸭棚子，顿时鸭声四起，惊动了鸭主人，他很快就打着手电出来了。要是被人当做偷鸭贼，传出去岂不是笑话。情急之下我赶紧大声呼叫李××的名字，这才化解了一场潜在的教师形象“危机”。不过，我了解到一个重要情况：94班期中考试总分最高、语文全年级最好的李××，因太爱看电视，气得她父亲把电视机都砸烂了。学生晚上爱看电视是一个普遍现象。在这个问题上，也许班主任的话比家长要管用得多。还有一次，我在田间和一位学生家长交谈。得知这是一个重新组合的家庭，家庭关系比较复杂，掌握家庭经济命脉的继父一直不肯为学生交学费。

出于对学生的关心，我坚定了要说服这个家长的信心。为说服这位家长，我甚至扮演了家庭纠纷调解员。我有空就跑去用“唠嗑神功”缠着他，期望用诚心打动他。为了表示对这位家长的尊敬，我刻意多用了几次“嗯依噶”（“嗯”在方言里是“你”的意思，加上“依噶”就是您的意思），没想到讲多了，有时嘴陕，就说成了“我依噶”，岂不是在家长面前说“我老人家”！

不过，玩笑归玩笑，我最后还是打动了这位家长。他出了一部分学费。俗话说，清官难断家务事。我这个班主任根本就不是官，他能出这一部分学费，我已经很感激了。

在我的首倡下，几个经常留在学校或家离学校近的年轻老师成了志同道合者。经常是几个人约好去家访，骑自行车一起出发，回来后又又在教工食堂自己动手做饭吃。家住学校的同事们看到后，都说我们这些年轻人是一群“快乐的单身汉”。当时不觉得，现在回想起来还真有点“风景这边独好”的感觉。

优势是谈出来的 从12月初接手班主任到期末考试，有一个多月时间，我进行了一次“地毯式家访”，获益良多。

<<我是怎样建设班级文化的>>

编辑推荐

一部班级文化的宝典，用完整的案例，系统的理论，为相关研究提供参考。

一部记载教师职业成长的著作，以原生态的经历，深度的反思，破译成败得失的密码。

本书从班级文化的角度系统地讲班主任工作和班集体建设，讲一个反思型班主任的成长历程，线索清晰完整，可借鉴性强。

<<我是怎样建设班级文化的>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>