

<<大家精要>>

图书基本信息

书名：<<大家精要>>

13位ISBN编号：9787541557590

10位ISBN编号：7541557595

出版时间：2011-10

出版时间：云南教育出版社

作者：李强，谭华 著

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<大家精要>>

内容概要

卡尔·罗杰斯（1902～1987），美国20世纪心理学家，人本主义心理学创始人之一，当事人中心疗法创始人。

因首创针对心理治疗过程的实证研究并取得卓越成果，1956年被美国心理学会授予杰出科学贡献奖。罗杰斯认为人类个体拥有一种积极的、正向的、自我实现、自我成长以及社会化的积极倾向，所有心理问题都根源于个体真实自我与社会角色要求之间的疏离。

罗杰斯尝试将当事人中心疗法应用于更广泛的社会领域，如教育、家庭、婚姻、商业组织及管理，甚至是国际冲突，并取得巨大成功。

因此获得了诺贝尔和平奖提名。

## &lt;&lt;大家精要&gt;&gt;

## 书籍目录

- 第1章 不懈探索的人生之旅
  - 一、在孤独中成长的少年
  - 二、探索自我的大学时期
  - 三、艰难的临床工作时期
  - 四、任职大学教授时期
  - 五、积极的晚年生活
- 第2章 罗杰斯心目中的人性
  - 一、关于人性的基本理念
  - 二、人的自我实现倾向
  - 三、充分发挥机能的人
  - 四、回应两个经典问题
- 第3章 当事人中心治疗基本理念
  - 一、当事人在治疗关系中的地位
  - 二、指导性方法和非指导性方法
  - 三、从咨询技术到咨询关系
  - 四、促成心理成长的三个条件
- 第4章 心理问题的根源及解决之道
  - 一、疏离的出现
  - 二、成熟个体的价值判断过程
  - 三、疏离感的消解之道：成为真实的自我
- 第5章 更接近人的科学
  - 一、从两个不同的立场看待心理咨询与治疗
  - 二、两个不同立场之间的冲突和辩论
  - 三、更为人性的科学观
  - 四、尝试性的对话和整合
- 第6章 助益性人际关系及其应用
  - 一、促进个人成长的条件假设
  - 二、助益性关系的特点
  - 三、如何创造一种助益性人际关系
- 第7章 当事人中心理念应用于教育领域和家庭生活
  - 一、两种不同教育模式的对比
  - 二、如何实践以人为中心的教育
  - 三、当事人中心理念应用于家庭生活
- 第8章 关于助人职业的探索和思考一
  - 一、如何成为会心团体中的促进者
  - 二、关于助人职业的反思
  - 三、应用于广阔社会领域的努力
- 附
  - 年谱
  - 主要著作
  - 参考书目

## 章节摘录

版权页：马路的对面就有这样的一个实现理想之处！

从联邦神学院跨过大街，是哥伦比亚大学的师范学院。

罗杰斯先是被自己学院里开设的一些心理学和精神病学的课程和讲座所吸引，接着便到师范学院去选课。

不久以后，罗杰斯正式开始攻读临床和教育心理学学位。

师范学院里心理学专业的主导倾向是所谓“实验心理学”的传统，强调严密的科学研究程序、冷峻的客观方法和统计学的运用。

罗杰斯的学位论文是关于儿童心理适应性的，其中一项的主要工作是设计了一种用于测量9~13岁儿童人格适应性的测验。

与此同时，罗杰斯又在一家新成立的儿童指导研究所谋到了一个实习职位，这所机构是一个社会福利基金会主办的。

这个研究所的心理学家主要依据弗洛伊德的心理分析理论和方法对儿童进行辅导和治疗。

显然，罗杰斯在师范学院和在儿童指导研究所必须不断地转换脑子，因为两个地方的学术趣味完全不同，几乎没有共同语言。

罗杰斯显然适应得不错，他的人格测验既满足了师范学院导师要求的科学性和客观性，在研究所又成了一个有用的临床诊断工具。

在儿童指导研究所一年实习期满后，罗杰斯于1928年春找到了一份正式工作。

这份工作是在纽约西北的罗切斯特，属于“防止虐待儿童协会”的“儿童研究部”。

这份工作按照当时流行的标准是非常不理想的，专业上也没有前途，因为那儿的工作与他在大学里接受的专业训练联系不大。

但这些罗杰斯都没有怎么放在心上，他之所以心情振奋，按照他自己的说法是“做自己想做的事情”

。罗杰斯这么说道：“我总有这样一种体会，如果我有机会去做自己最感兴趣的事情，其他一切自然会妥当的。”

<<大家精要>>

编辑推荐

《大家精要:罗杰斯》是由云南教育出版社出版的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>