

图书基本信息

书名：<<华夏阅读黑马一本全（初中精华版）>>

13位ISBN编号：9787541730474

10位ISBN编号：7541730475

出版时间：2007-7

出版时间：未来出版社

作者：张楚乔,张谦亨

页数：280

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

“阅读是搜集处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。”（新课标）为了提高学生的阅读水平和能力，帮助教师和家长解决阅读材料和训练设计的困难，作者会同教育部课程教材研究所的专家学者和人教版、苏教版、语文版、京教版新课标语文教材的编写人员以及京、津、沪、苏等二十多个省市的重点中小学的名特教和语文教研员，精心设计编写了这套丛书（小学至初中）。本丛书的突出特色主要表现在以下几方面。

一、选文

选文始终贯彻真、新、深、博、精的标准。

所谓“真”，就是所选文章必须反映生活的真实、情感的真实、思想的真实、艺术的真实。美国著名作家诺贝尔文学奖得主海明威说：“作家的任务始终只有一个，那就是写得真实。”“写得真实”是作家的良知，选得真实是我们的天职。没有真话的文章是骗人术，不说真话的作者是马屁精！

所谓“新”，就是所选文章思想新、内容新、语言新、手法新。

王羲之诗云：“群籁虽参差，适我无非新。”

笛卡尔说：“我思故我在。”

“没有自己思想的文章不是克隆就是垃圾。”

所谓“深”，就是所选文章在语言、内容、形式、技巧等方面都有一定的深度，知识点密集，而且大都出自名家之手。

道理很简单，取法乎上，仅得其中，譬如练毛笔书法须以二王、欧柳颜赵等大家法帖为楷范，如果以学生的习作为摹本，势必力巴（外行）学力巴，越学越力巴。

人的学习必须是“日知其所无”，才能天天向上；如果是“日知其所知”，则只能原地踏步，甚至倒退。

所谓“博”，就是所选文章的内容广博，题材丰富，体裁多样，给学生提供丰盛的营养大餐，以免偏食。

所谓“精”，就是所选文章短小精悍，内容精赡，语言精炼，技法精湛，充分体现选家的睿智精鉴，从而使读者花最少的时间和精力获得最大的收益。

二、感悟评赏

按照新课标的要求：“阅读教学的重点是培养学生具有感受、理解、欣赏和评价的能力。”

因而本丛书读写和尖子生版在每篇文章之后都设有[感悟评赏]栏目，写出对该文的整体感悟和欣赏评价。

有话则长，无话则短，原则是切实管用、精彩耐读，使读者确有启发、确有收获。

三、知能训练

作者通过对近年来120多个地区中小学语文阅读达标试题和中考语文阅读试题的分析总结和补充，归纳出100多个知能考点和200多种训练题型，然后根据这些考点和题型为每篇选文设计了10个左右的知能训练题，力求把知能训练点全部反映出来，学生可以根据自己的情况来选做。

这些知能训练题，既有双基训练，又有拓展提高；既有理解感悟，又有欣赏借鉴等等。

其中不乏开放性、自主性的问题，每个题都有相当高的含金量，形式活泼多样，角度灵活多变，且广泛联系和链接课内外知识（包括其他学科的知识）、课外必读名著、文化常识、社会活动、国际国内

形势、文坛体坛动态、新闻热点等，尽可能地贴近学生的生活实际，注重学生兴趣爱好的发现培养和智慧能力的训练提高。

四、创新探究

按照新课标的要求，阅读教学要“逐步培养学生探究性阅读和创造性阅读的能力”，所以本丛书把这方面内容融入知能训练中。

这些题都具有名副其实的创造性和探究性，它是编写人员对该文的个性化深层思考，对培养学生创造性阅读和探究性阅读的能力具有重要的作用。

五、写作链接

读和写是语文的双翼，阅读是吸收，写作是倾吐。

捷克大教育家夸美纽斯主张：“阅读与写作的练习永远应当结合在一道。

”英国大作家博斯威尔认为：“阅读是为了写作。

”因而本丛书读写版在每篇文章之后还设计了一两个以读带写、读写互动的写作题目，结合该文的阅读，学习某方面的写作技巧。

或仿写，或续写，或改写，或扩写；或材料作文，或话题作文；或写话，或写片断，或写短文，使读和写成为一个有机的整体。

应试版和尖子生版则把写作链接题融入知能训练中。

六、答案详解

每个知能训练题都附有详细的答案和解题说明，或提示要点，或开启思路，或指点门径，或提供材料，或教给方法，举一反三，循循善诱。

有些答案还指出为什么是此而非彼，该题有哪些迷惑性，使学生不仅知其然，而且知其所以然。

书籍目录

《全日制义务教育语文课程标准》读写目标

初中现代文阅读知能考点

记叙文阅读

1 要友谊还是要正义

2 爱心创造的奇迹

3 九岁读小说

4 蕲蛇的传说

5 与志摩最后的一别

6 回家

7 口吃的毛姆

8 先知先觉的金庸

9 人类的仆人

10 斯蒂芬·霍金

11 我最难忘的人物——胡适博士

12 蒋介石怎样谋杀杨虎城

13 翻不动的一页

14 娃娃哭

15 我的女儿冯思语

16 核泄漏之后

17 母亲的背影

18 杨志发与克林顿

19 巍峨与卑微

20 《甲方乙方》诞生记

21 发榜

22 北大第一次学生班长会

23 田家英轶事

24 老吴太太

25 初见毛泽东先生

议论文阅读

26 用冰冷表现洁白

27 人间鲁迅

28 香港的教育制度

29 美国的爱国主义教育

30 好色的克林顿与廉洁的施罗德

31 回望农民

32 请为那些逝者降半旗

33 获得教养的途径

34 论求知

35 谈谈模仿

36 忠心耿耿的双刃剑

37 为什么不让她们活下去

38 虚伪的“崇高”

39 面对贫困：我们该抱怨谁呢？

40 永远不要第一个停止鼓掌

41 同样是市长

- 42 降国旗与官本位
- 43 闲话做人
- 44 道德真理
- 说明文阅读
- 45 乌中诸葛
- 46 阳历闹的乱子
- 47 字体的变迁
- 48 骆驼的秘密
- 49 中国的史书
- 50 古代贵族的加冠
- 51 布达佩斯
- 52 蜘蛛的“智慧”
- 53 月亮的备忘录
- 54 生命与气候
- 55 “杀人”的烟雾
- 56 动物界最后的烈女
- 57 电磁波污染
- 58 北京城的门
- 59 美国国家美术馆
- 60 埃及金字塔
- 诗歌阅读
- 61 黄昏
- 62 暴力
-
- 散文阅读
- 小说阅读
- 名著及文言文阅读
- 答案详解

章节摘录

记叙文阅读 1 要友谊还是要正义 英国东南的福克斯顿是一座美丽而静谧的小城。那年我就读于这儿的利维语言中心时，朋友中有个叫长谷川中的日本人。他是东京大学国际政治学院的研究生，正利用暑假来此进修英语。他、我和同班的意大利来的约瑟夫在课后一起攀登古堡，下海游泳，远行多佛尔。我们成了好朋友。

星期一上午，主讲教师荷依安匆匆走进教室。

“人人都过了个愉快的周末吗！”

荷依安老师问。

大家回答了他后便问他的周末怎么样。

他似乎有点心事，没像往常那样细细地眉飞色舞地回答，只是咕嘟了一下“还好”，便沉默了片刻，然后说：“50年前，原子弹袭击了日本，和平的居民和在亚洲大陆的日本人，在天皇宣布投降后都遭到了可怕的大屠杀。

梅杰首相建议为因此而死难的日本人民默哀一分钟。

长谷先生和他的日本朋友多次强烈地要求我主持这一哀悼。

虽然我们学校从不介入任何政治与宗教的活动，但我认为，任何目的在于和平的建议是值得被采纳的。

所以，请大家……起立吧。

说完，荷依安老师便站到了一侧，垂下双臂，低下头闭上眼睛。

长谷与另外两位日本学生“刷”地起立，然后立正，把皮鞋碰得喀嚓响。

班上其他同学也稀里哗啦地跟着站了起来。

我环顾四周，只我一个还坐着。

长谷开口了：“为所有在二战中死亡的日本人哀悼！”

我惊愕了，一股热血在体内激荡。

“健，你应该站起来，这是……”长谷隔着长桌对我说。

“住口！”

我大吼一声，“停止！”

必须立刻停止这出戏！”

全班人向我转过头来。

我站起来，大步走向黑板，挤开荷依安，抓过笔，一口气在黑板上写上巨大的“20000000PE（）PLE”。

我扔掉笔问大家：“你们知道这两千万人是什么意思！”

没有人回答。

“是由于日本的侵略，在二战中死亡的中国人。”

我顿了顿说，“这还不是最后的统计数字，还不包括其他各国被日军杀害的人数。”

所有的人都瞪大了双眼，为这数字而惊讶。

“这是真的吗！”

一位姑娘问。

“是真的。”

在你们西方的历史书上，可以看到长篇累牍的英美在亚洲的军事胜利，却没有多少关于亚洲人死于日军屠刀的真实记录。

许多西方历史学家还仍然不舍得揭露西方在东方妥协退让的绥靖政策所带来的恶果。

而西方政治家则更要为日本的资金和市场而曲意讨好当今的日本。

接着，我花了大半堂课的时间用我不流利的英语努力地讲述了日本侵华的真相，拆穿了日本人在华被“屠杀”的无稽谎言，解说了战争的结束正是对日本反击的胜利而不是天皇投降的求和声明。

其间，多次与长谷及另外两位日本学生作了尖锐的辩论。

长谷还冲上前来要推我离开黑板，均被荷依安和同学们喝住。

.....

编辑推荐

根据新课标编写，适用各版本教材。
阅读指津，强化训练，读写链接，答案详解。
112个最新知能考点，288种最新应试题型。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>