

<<中学教材全解（下）>>

图书基本信息

书名：<<中学教材全解（下）>>

13位ISBN编号：9787541983450

10位ISBN编号：7541983454

出版时间：2010-11

出版单位：陕西出版集团，陕西人民教育出版社

作者：薛金星

页数：236

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中学教材全解(下)>>

内容概要

《金星教育系列丛书·中学教材全解：8年级思想品德（下）（人教实验版）》特点：全首先是知识分布全面。

真正体现了“一册在手，学习内容全有”的编写指导思想。

其次是该书的信息量大。

它涵盖了中学文化课教学全部课程和教与学的全部过程，内容丰富，题量充足。

再次是适用对象全面。

《金星教育系列丛书·中学教材全解：8年级思想品德（下）（人教实验版）》着眼于面向全国重点、普通中学的所有学生，丛书内容由浅入深，由易到难，学生多学易练，学习效果显著。

细 首先是对教材讲解细致入微。

以语文科为例，小到字的读音、词的辨析，大到阅读训练和作文训练都在该书有所体现。

其次是重点难点详细讲析，既有解题过程又有思路点拨。

再次是解题方法细，一题多解，多题一法，变通训练，总结规律。

新 首先是教材新。

《金星教育系列丛书·中学教材全解：8年级思想品德（下）（人教实验版）》以最新教改精神为依据，以现行初、高中最新教材为蓝本编写。

其次是体例新。

紧扣教材，步步推进，设题解题、释疑解难、课后自测、迁移延伸，逐次深入。

再次是题型（材料）新。

书中选用的题型（材料）都是按中考、高考要求精心设计挑选的。

透 首先是对教纲考纲研究得透。

居高临下把握教材，立足于教材，又不拘泥于教材。

其次是对学生知识储备研究得透。

学习目标科学可行，注重知识“点”，与“面”的联系，“教”与“学”的联系。

再次是对问题讲解得透，一题多问，一题多解，培养求异思维和创新思维能力。

精 首先是教材内容讲解精。

真正体现围绕重点，突破难点，引发思考，启迪思维。

根据考点要求，精讲精析，使学生举一反三，触类旁通。

其次是问题设置精，注重典型性，避免随意性，注重迁移性，避免孤立性，实现由知识到能力的过渡。

书籍目录

第一单元 权利义务伴我行单元综合解说第一课 国家的主人 广泛的权利第1框 人民当家作主的国家第2框 我们享有广泛的权利第二课 我们应尽的义务第1框 公民的义务第2框 忠实履行义务单元大归纳第二单元 我们的人身权利单元综合解说第三课 生命健康权与我同在第1框 生命和健康的权利第2框 同样的权利 同样的爱护第四课 维护我们的人格尊严第1框 人人享有人格尊严权第2框 肖像和姓名中的权利第五课 隐私受保护第1框 隐私和隐私权第2框 尊重和维护隐私权单元大归纳第三单元 我们的文化、经济权利单元综合解说第六课 终身受益的权利第1框 知识助我成长第2框 珍惜学习机会第七课 拥有财产的权利第1框 财产属于谁第2框 财产留给谁第3框 无形的财产第八课 消费者的权益第1框 我们享有“上帝”的权利第2框 维护消费者权益单元大归纳第四单元 我们崇尚公平和正义单元综合解说第九课 我们崇尚公平第1框 公平是社会稳定的“天平”第2框 维护社会公平第十课 我们维护正义第1框 正义是人类良知的“声音”第2框 自觉维护正义单元大归纳

章节摘录

1. 正确行使和依法维护生命健康权 公民享有生命健康权, 不容他人侵犯, 轻生或自残等行
为与法不合。

公民有权珍爱生命, 维护健康, 积极锻炼身体, 提高健康水平, 使自己拥有强健的体魄和焕发向上的精神; 有权在患病时及时医治, 恢复健康, 增强体质; 当自身生命健康受到他人非法侵害时, 有权依法自卫和请求法律保护。

生命健康的重要性人人皆知, 鉴于现实生活中侵害未成年人生命健康的行为时有发生, 同学们只有掌握运用法律武器保护自己 and 他人生命健康的本领, 才能更好地维护我们青少年的生命健康权, 《课程标准》也明确提出“学会运用法律保护自己和他人的生命和健康”的要求。

因为现实问题复杂多样, 维护自己生命健康的方式也就有多种情况。

对于同学们来说, 重在预防, 免受伤害。

学会自我保护的基本方法: 一旦受到伤害, 要懂得运用法律武器追究对方的责任(民事或者刑事责任), 以讨还公道。

同时, 权利与义务是一致的, 要求别人保护自己的生命和健康的同时, 也有义务不伤害别人的生命和健康。

这既是道德的要求, 更是法律的要求。

2. 准确理解人格尊严的含义 人格尊严是指公民作为一个“人”所应有的最起码的社会地位和受到他人与社会最起码的尊重。

人格尊严是自尊和受人尊重的统一, 是主观认识和客观态度的结合。

首先, 人格尊严具有主观性, 是主体对自己身为“人”的肯定和尊重, 是对自身价值的认识, 这种认识基于自己的社会地位、自身价值和自我感受。

其次, 人格尊严是一种社会态度, 是社会对他人作为“人”的应有的尊重。

这种尊重是把人真正当成一个人对待的基本条件。

这种尊重他人的态度不受个人的能力、信用、社会地位、经济状况的影响, 无论公民在社会地位、文化程度、财产、年龄、性别、民族等方面存在什么差异, 其人格尊严都是相同的, 即所有主体应得到的社会最起码的尊重应当是一样的。

3. 正确维护人格尊严权 人格尊严权具体体现为名誉权、肖像权、姓名权、隐私权等。

人格尊严不可侮, 侮辱者必将受到社会道义的谴责, 承担相应的法律责任。

当我们的人格尊严被侵害的时候, 要学会正确维护人格尊严权, 要运用法律武器维护人格尊严权, 包括: 运用法律手段使其停止侵害, 赔礼道歉, 消除影响, 赔偿损失, 严重的要追究其刑事责任。

.....

编辑推荐

为了更好地实现中学教材全解“为老师解困，助学生成才，替家长分忧”的服务宗旨，能够为老师备课提供更多的参考资料，为学生自学提供更详细的指导方法，为家长辅导提供更完备的习题检测，我们特开设金星教育中学网。

更多的拓展资料，更多的趣味知识；更多的方法技巧，更多的配套习题。

<<中学教材全解（下）>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>