

<<高考文言文阅读升级训练150篇>>

图书基本信息

书名：<<高考文言文阅读升级训练150篇>>

13位ISBN编号：9787542320025

10位ISBN编号：7542320025

出版时间：2011-5

出版时间：甘肃教育

作者：梁洪俊|主编:熊江平

页数：229

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

**预测权威：**由富有押题经验的一线老师亲自命题，试题紧贴考纲与命题趋势，命中率高。

**编排科学：**结合备考要求，精设时间规划，引导学生合理科学地安排备考计划。

**素材经典：**素材来自名校题库，经专家精挑细选，确保与官方命题素材同质、同源。

**评估全面：**答案剖析紧扣考点，渗透技巧，帮助学生查漏补缺，轻松提高训练质量。

## 作者简介

梁洪俊，高级中学语文教师，毕业于湖南师范大学，有近十年一线教学实践经验，并长期担任高三把关老师，对中学语文教学尤其是毕业班应试辅导有独到的心得理解。

曾参与和主持多个教育教学课题研究，1999年由其主持的省级教研子课题“中学生语文学习综合评价方案”获得湖南省“中小学创新教育研究课题”年度成果评比二等奖。

在国家级、省级刊物发表教育教学论文数篇。

现专职从事教育研究及教学辅导图书的编辑编写工作，成果卓著。

由其策划主编的《征服阅读——中学语文阅读解题技巧训练》《中高考作文核心档案》《中学文言文完全解析》等系列教辅图书因思路独特、讲解细致、体例严谨、指导有效而获得了广大读者的一致推崇。

<<高考文言文阅读升级训练150篇>>

书籍目录

高考文言文阅读突破方略

巩固篇

- 君子之自行（传记类文本）
- 贺进士王参元失火书（其他类文本）
- 张俭（传记类文本）
- 示季子懋修书（其他类文本）
- 陆清献公（传记类文本）
- 仲尼之齐（传记类文本）
- 祖莹（传记类文本）
- 赵光逢（传记类文本）
- 司马芝（传记类文本）
- 赵咨（传记类文本）
- 沈道虔（传记类文本）
- 刘宽（传记类文本）
- 梅尧臣（传记类文本）
- 海瑞（传记类文本）
- 徐有功（传记类文本）
- 刘宠（传记类文本）
- 张允济（传记类文本）
- 张淳（传记类文本）
- 孟家父子（其他类文本）
- 刘平（传记类文本）
- 苏秦游说六国（传记类文本）
- 陈平任相（传记类文本）
- 狄仁杰果敢有为（传记类文本）
- 孟业（传记类文本）
- 员半千（传记类文本）
- 陈群（传记类文本）
- 方山子（传记类文本）
- 刘宰（传记类文本）
- 赵绰（传记类文本）
- 秦穆公谓伯乐日（其他类文本）
- 汪立信（传记类文本）
- 古之取天下也以民心（文论类文本）
- 文天祥（传记类文本）
- 范子因王稽入秦（文论类文本）
- 答吴充秀才书（其他类文本）

提升篇

- 蒋济传（传记类文本）
- 魏公子（传记类文本）
- 梁鸿（传记类文本）
- 阮籍（传记类文本）
- 尹翁归（传记类文本）
- 陈轸（传记类文本）
- 虞延（传记类文本）

<<高考文言文阅读升级训练150篇>>

卓茂（传记类文本）  
鄧都（传记类文本）  
陈反（传记类文本）  
与孙季速书（其他类文本）  
杨揆（传记类文本）  
韩愈传（传记类文本）  
班超（传记类文本）  
崔思兢（传记类文本）  
蒋琬（传记类文本）  
胡建（传记类文本）  
韩信（传记类文本）  
与李贺书（其他类文本）  
乐恢传（传记类文本）  
朱熹传（传记类文本）  
金圣叹先生传（传记类文本）  
胡则传（传记类文本）  
沈贞甫墓志铭（其他类文本）  
杜乔列传（传记类文本）  
魏舒传（传记类文本）  
王粲传（传记类文本）  
杨业传（传记类文本）  
陈若拙传（传记类文本）  
汲郑列传（传记类文本）  
杜诗传（传记类文本）  
马人望传（传记类文本）  
韦叔裕列传（传记类文本）  
淳于髡（传记类文本）  
吴顺恪六奇别传（传记类文本）  
李洪之传（传记类文本）  
周行逢传（传记类文本）

.....

突破篇  
参考答案

## 章节摘录

### 1. 考点保持延续性，稳定为主。

相对而言，文言文阅读是高考语文考查内容最稳定的一个板块，“稳”是维护课程标准、考试大纲的连续性与权威性的需要。

文言文阅读试题、考查内容、能力要求保持相对稳定，维持文言文阅读的特色，紧密结合教材，保证文言文教学、考查的时效性。

考查的重点仍然是实词、虚词在文中的意义和用法，此外，内容的理解、分析、综合、鉴赏、评价题也占一定的比重，翻译仍然以主观题为主，这些都是紧扣文言文的教学目标的。

能读懂“浅易”文言文是文言文教学的目标，“稳”就是必要的，也是必需的。

识记、默写部分的内容全部来自课标规定的名家、名篇、名句，让考生得到相应的分数，既有利于教学又有利于选拔。

文言文阅读材料不冷僻生涩，有利于考生在考试中充分利用已经掌握的常见文言文实词、虚词、句式及文学文化常识来解题，从而指导文言文教学实践，真正提高学生基本文言文阅读能力。

### 2. 阅读材料稳中求变。

选文多样化。

高考文言文阅读文段的选材，大多出自经典史籍，以人物传记为主；就范围而言，大多为汉至唐宋时期的文章；就内容而言，大多为古代良臣名吏的美言佳话。

选用史传类文章，这也是决定于考查文言文“浅易”的定位。

这类文章往往承载了较多的传统美德教育因素，叙述性强，内容所涉及的范围同古代文化背景知识的联系较为松散，少用典故，易于把握。

考查文段篇幅一般在600字左右，且结构相对完整。

## <<高考文言文阅读升级训练150篇>>

### 编辑推荐

《开心语文·高考文言文阅读升级训练150篇(超值版)》：本丛书贯彻新课标精神，立足考纲，解剖真题，科学模拟、深挖技巧，扎实践行以下特质：权威命题专家审订，体例遵循教学规律，内容先材全面系统，答案解析详细透彻。

第一套根据训练题难度循序分级编排的阅读训练丛书高效解题，科学备考，树立信心，提高能力，飙升成绩。

熊江平，（教育部考试中心语文命题专家、人教版新课标语文教材主编）评价本丛书：“《中学语文阅读升级训练150篇》，由易到难，循序渐进，开创了语文阅读高效训练的新思路。

”科学化训练系统——“中学语文阅读升级训练150篇”立体解读点：指阅读的重点和考点。

丛书从理解、分析、综合、鉴赏、评价等方面关注材料的主旨、内容、结构、文风、语言、修辞、背景等考点，全面，透彻。

线：指阅读解题的线索和思路。

思路准确，则一通百通。

丛书遵循科学的阅读逻辑顺序，提升学生在训练中的兴奋感，从而打破阅读壁垒。

面：指阅读的知识面。

阅读要具备更广阔、更宽泛的空间概念。

丛书囊括了各类题材、各种体裁的阅读训练文章。

体：任何事物都存在空间规律，阅读训练亦然。

点、线、面、体，四维一体，组成了包含知识重点、思路线索、训练范围以及最终成效在内的立体化阅读训练体系，易学易练，能在较短时间内实现语文能力和考试成绩的双提升。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>