

<<符号与教育>>

图书基本信息

书名：<<符号与教育>>

13位ISBN编号：9787542623492

10位ISBN编号：7542623494

出版时间：2006-7

出版时间：上海三联文化传播有限公司（原上海三联书店）

作者：苏军、燕平

页数：284

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<符号与教育>>

### 内容概要

思想总是神圣的，思考往往是跛脚的。

符号中的教育，引发的思维雨雪，也许能成为道路的履痕，但难以片片成花，牵强附会在所难免。

但愿读者去其弊，取其利；舍其陋，取其广。

不要以为阳光才是温暖，有时候下雪更难得。

阳光与风雪，组成了气象世界。

符号中的教育，权当作教育的下雪吧，一朵朵、一絮絮、一团团，从心灵的原野飘来……

## &lt;&lt;符号与教育&gt;&gt;

## 书籍目录

序符号：教育思维的雪印1. 标点符号语气、语调、节奏，表达意思教育的语气、语调、节奏，闪现精灵我们关注教师教师要成为学生的“偶像”教师，当登高望远学生是一种活化的“教育资源”做一个智慧型的人民教师2. 数学符号1、2、3世界在循环中延伸对教育的认识是一个数字式的排列我们关注校长校长，要在思想上有所“长”校长不应是“官”办学就是“办文化”3. 单位符号单位符号，表-日月了身价，也做了标准教育的符号，并不在静态里，而在万变的时空中我们关注教育潜心研究教育规律是时候了对课改要学会“正确归因”基础教育的“基础”究竟是什么?4. 特殊符号特殊符号的用途，往往深化内涵而约束了范围教育的个案永远存在，但普遍意义正像特殊符号我们关注教学从“教”教材到用教材“教”从“教学”到“学教”“传授知识”要“知识传授”5. 学科标志符号取其精而舍弃泛教其义而内隐怡我们关注细节教学“细部”，值得开采的“富矿”教育细节会“说话”教学的序与跋：教案与案例在“显微镜”下动“手术”6. 校对符号检查出不确，但无需添加画龙添蛇的教育过犹不及我们关注学生学生评语何必一味恭维美德教育何时能让孩子们感动以平视眼光看“少年大学生”7. 交通标志符号引导总是让对方去接受教育的引导是要对方愿意接受我们关注本义别把分数当“另类”“特长培养”“办学特色”经典教育资源是宝贵财富8. 学校标志象征，总不能代表全部个案的伟大与贫乏就好像象征我们关注教材让课程教材适应学生发展教材是教学“范本”而非“孤本”9. 公共场所符号标明方向，方便了人们的同时也束缚了想象力教育，就要在方向和灵变中找到平衡我们关注家教“挫折教育”何必“舍近求远”质疑“别让孩子输在起跑线上”家庭教育远非签订“契约”那么简单质疑件件事情“从小抓起”后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>