第一图书网, tushu007.com

<<校本视导理论与实践初探>>

图书基本信息

书名：<<校本视导理论与实践初探>>

13位ISBN编号：9787542630421

10位ISBN编号：7542630423

出版时间：2009-4

出版时间：上海三联书店

作者：孙联荣

页数：242

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

15年的“新基础教育”改革催生并孕育了一批致力于学校转型性整体性变革且取得显著成效的实验学校，其中，“上海市新基础教育实验学校”是唯一一所直接以“新基础教育”命名的学校，这既是它的幸运，也是它的压力。
与“新基础教育”结缘，不仅意味着鲜花、掌声和荣誉，也意味着汗水、心血和转型蜕变的艰难与沉重，每一个身处其中的人，每一个携手同行的“新基础人”，都知道走人“新基础教育”意味着什么，融入“新基础教育”又意味着什么。
在我看来，从1994年开始，“新基础教育”展现给世人的首先是一个“世纪之梦”，它给了中国教育一个梦想，给了校长、教师和学生一个梦想，这个梦想就是“新基础教育”的理想，它始终扎根于中国学校教育变革的现实土壤之中，是致力于改变现实的理想，它因此被叶澜教授称之为“现实的理想主义”。
理想变为空想和玄想，不难；盲从、屈服于现实，或者只是对现实空发议论，在牢骚满腹中享受批判的快感，也不难，难就难在如何用理想照耀现实，用理想引领现实，用理想改变现实；难在如何用改变了的现实催生新的理想，进而用新的理想提升和改造新的现实。
这不是一个可以用文字书写的历程，更不是一个通过想象臆造出来的历程，它是走出来、做出来、实践出来的历程。

内容概要

《校本视导理论与实践初探》共分4个章节，主要对校本视导理论与实践知识作了探讨和研究，具体内容包括从教育视导到校本视导、校本视导内涵的新发展、校本教学视导和校本年级社区视导。该书可供各大专院校作为教材使用，也可供从事相关工作的人员作为参考用书使用。

<<校本视导理论与实践初探>>

书籍目录

前言第一章 从教育视导到校本视导第一节 教育视导的缘起与发展轨迹一、教育视导与教育督导二、教育视导的发展轨迹第二节 社会转型呼唤学校变革的创新一、社会转型是学校变革的基本动因二、学校变革的动力机制三、学校变革的基本走向四、学校组织变革与机制创新第三节 校本视导的演变与发展一、校本视导的缘起二、校本视导的演变与发展第二章 校本视导内涵的新发展第一节 对校本视导内涵的再认识第二节 校本视导功能的价值提升一、校本视导的目的和功能二、校本视导的独特价值第三节 校本视导的组织与运行机制一、学校转型性变革的实践与探索二、校本视导的组织架构和运行机制三、校本视导的实施要求第三章 校本教学视导第一节 从教研组校本研修到校本教学视导一、教研组层面的校本研修是校本教学视导的实践基础二、教研组校本研修的发展需要催生了校本教学视导第二节 校本教学视导的组织实施一、校本教学视导的组织建制二、校本教学视导的基本流程三、校本教学视导的实施要点第三节 校本教学视导的主要成效一、提高了对教研组工作进行指导、检查、评价的能力二、促进了教研组集体研修活动状态的改变三、推动了教师自主研究能力和学科专业水平的提升四、形成了教研组校本研修的可持续运行机制第四节 校本教学视导的思考与展望第四章 校本年级社区视导第一节 年级社区视导的校本演变一、校本年级组管理督导的回溯与分析二、年级社区概念的界定三、校本年级社区视导的变革实践四、校本年级社区视导的演变催生了年级社区建设的“三重变革”第二节 校本年级社区视导的组织实施一、校本年级社区视导的组织建制二、校本年级社区视导的运行机制三、校本年级社区视导的基本流程与实施要点第三节 校本年级社区视导的主要成效一、提升了年级社区的自组织能力二、形成了年级社区发展的新动力系统三、促成了研究与日常实践的有效沟通四、丰富了校内多层级的专业对话五、提高了班会活动的实践性研究水平第四节 校本年级社区视导案例分析一、案例呈现二、分析点评第五节 校本年级社区视导的思考与展望本书参考文献

章节摘录

5．在学科委员会集体评议的基础上，各学科委员写出书面视导报告，反馈给被视导教研组的组长，再南教研组长反馈到教研组全体成员。

（二）校本年级社区视导的实施要求　1．确定本次年级社区视导的重点。

由于不同年级学生发展的需求是不同的，因此，各年级社区学生工作的侧重点也不尽相同。

在确定每次年级社区视导的工作重点时，一方面要根据学生发展的需要，考察有针对性的学生工作的有效性，另一方面要着重考察各年级社区的文化创建是否具备核心的精神内涵，是否开展核心文化引领下的社区文化活动，是否能有效地延伸到各个班级；还要考察各年级丰十区的实践能力水平，重点是关注年级社区内成员之间的智慧支持与融合共享。

2．学生成长工作委员会的委员分组对被视导年级社区在视导周内的常规教育活动和学生行为规范等进行检查，并集中听班会课。

除全体委员参加听课之外，还要求本年级的全体班主任一起听课。

3．全体委员集中观摩被视导年级社区学生工作的研讨活动，同时听取年级组长关于年级社区建设和开展日常学生工作的汇报，并检查年级社区有关学生工作的常规资料和特色资料。

4．学生成长工作委员会委员从班会课和研讨活动的质量两个方面进行集体评议，总结经验，指出问题，提出建议，最后作出反馈与综合评价。

5．各委员将参加视导的感受、体会以及如何改进所存在问题的建议进行梳理，形成书面意见。委员会综合委员的意见后形成视导报告，反馈给被视导的年级组长和该年级组的班主任。

学校将视导中的经验作为对全体班主任进行校本培训的资源予以存档。

几年来，我校按照上述实施要求开展校本教学视导和校本年级社区视导，收到了良好的效果。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com