

<<驰骋在职教天地间>>

图书基本信息

书名：<<驰骋在职教天地间>>

13位ISBN编号：9787542634566

10位ISBN编号：7542634569

出版时间：2011-5

出版时间：上海三联书店

作者：张云生

页数：225

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<驰骋在职教天地间>>

### 内容概要

《驰骋在职教天地间》主要分为：基地概况；导师讲坛；实践智慧和学习感悟三部分，主要内容  
包括：浅谈名校与名校、为南湖的明天而奠基、提高质量话转型、以特色办学推动学院科学发展、  
美国高中教育观察总结等内容。

<<驰骋在职教天地间>>

作者简介

张云生，中共党员，大学本科学历，中学高级教师，1965年参加教育工作，自1984年起担任校长，历任黄山中学、广灵中学、交通职校校长，现任上海市南湖职业学校校长。张云生同志于2002年被评为上海市特级校长，2004年评为上海市优秀教育工作者，2005年评为中国职业教育杰出校长、全国职业教育先进个人，2006年担任上海市职教协会副会长，连续两届担任职教名校长培训基地主持人。

## <<驰骋在职教天地间>>

### 书籍目录

· 基地概况· 主持人、学员介绍  
· 站在校长之巅，审视校长角色——上海市南湖职校张云生名校长培养基地工作总结  
· 导师讲坛· 浅谈名校与名校长为南湖的明天而奠基  
· 提高质量话转型以特色办学推动学院科学发展  
· 课程改革永远在路上把质量体系认证融入学校管理  
· 上海市交通学校学生心理现状案例研究  
· 推进中高职“立交桥”建设  
· 开通“五年制高职”办学渠道  
· 实践智慧· 统一标准内涵，探索多元开放的护理职业教育集团  
· 进一步推进中等职业学校“工学结合”培养模式的研究  
· 上海市中职校职业指导工作模式的实践研究  
· 在民办教育导入ISO9001：2000标准  
· 电力企业集团职业教育运行机制研究  
· 新课程理念下教师课堂教学评价改革的探索  
· 上海市中职校就业服务工作体系的初探  
· 以人为本，强化学生的实践能力和创新精神  
· 培养上海市高职院校教师工作压力与满意度的相关分析  
· 加强医院化校园文化建设，提高高职护生职业素质  
· 中职校校园文化建设与实践与思考  
· 春风风人，美育育人  
· 注重校园文化，提升学校内涵  
· 职业教育学历证书与职业资格证书相互转换的理论与实践研究  
· 美国高中教育观察总结· 学习感悟· 学、思、行，在感悟中提升  
· 榜样熏陶理论滋养实践  
· 提高求索、践行、升华  
· 修炼与提升【附录】1.关于第二期“上海市普教系统名校长名师培养工程”（2008—2010）的实施意见  
2.关于加强上海市普教系统名校长名师培养工程基地建设的若干意见  
3.张云生名校长培养基地培养方案

## 章节摘录

## 2.中高职一体化专业属性的客观需求。

在职教领域，中高职教育是整个职教体系中两个不可或缺的重要组成部分，它们相对独立又相互联系，是同一类型教育中的两个不同的层次和不同的阶段。

中职教育与高职教育既存在着共性，又有个性上的差异。

共性主要体现在三方面：一是社会性，即方向定位上，都以服务为宗旨，以就业为导向，以社会经济发展对人才的需求为办学前提；二是实用性，即能力定位上，都树立以能力为本位的办学指导思想，着眼于对学生专业动手能力的强化培养；三是职业性，即职业定位上，都以社会的职业需要和学生的职业适应性为取向，注重对学生职业意识、职业理想、职业道德和职业能力的培养。

差异性主要体现在目标定位上，中职是为社会培养数以亿计的高素质劳动者，高职是培养数以千万计的高技能人才。

体现在层次定位上，中职培养的是具有一技之长的、操作性、实用性强的劳动者，高职培养的是专业思想和专业技能都十分牢固的应用型高技能人才。

就推进中高职“立交桥”建设专业属性客观需求而言，我们以为，至少有两个方面的原则与特点，一是中高职“立交桥”的搭建，既要考虑中高职一体化的专业属性，也要兼顾“五年制高职”专业的自身特点，并不是所有专业都适合“中高职衔接”的。

二是这种办学模式适合于实践能力培养时间较长、多种能力交叉复合的专业，也适合于实践能力培养要求较高的专业。

## 3.中高职人才培养目标互相衔接的需求。

单从近年的中职应届毕业生报考有特色的高职院校“火爆”场面，以及有特色的高职院校招收“三校生”苦于办学资源与招生计划的局限，就可见中高职人才培养目标互相衔接的长处。

为了不断满足社会经济发展，以及交通物流业发展对高素质技能型人才的迫切需求，特别是为了规避全球性经济危机对中职毕业生就业的负面影响，当今广大中职学生除了有就业要求外，也有相当一部分学生希望得到进一步深造，以提升自身的就业竞争能力。

据统计，在我们交通高职历年的招生生源中，约有40%来自于“三校生”。

就从这一视角分析，也能导出“五年制高职”，不仅能赢得广大学生和家长的欢迎，更能促进学校依据社会经济发展和企业需求，对中高职人才培养目标、课程标准的准确定位。

同时，也有利于学校进一步认识和把握中高职教育的办学规律，进一步探索职业教育集团化办学中高职接轨的人才培养模式，以促进职业教育的专业课程建设与教材建设，避免中高职专业知识点的不必要的重复和资源的浪费。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>