

<<学会研究>>

图书基本信息

书名：<<学会研究>>

13位ISBN编号：9787542635235

10位ISBN编号：7542635239

出版时间：2011-5

出版时间：上海三联书店

作者：翁昌来

页数：394

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<学会研究>>

### 内容概要

《学会研究》揭示三个问题，要研究，会研究，在研究中学会研究。基地要求学员反思自己成长历程，通过成长的过程分析，去认识研究与成功的因果关系。最初，在文集撰写时，有的学员不太善于寻找存在于两者之间的联系，产生事实与原因相分离的现象，也有的对关系分析提不到本质，不善于进行理论提炼和概括，等等。通过学员与学员，导师与学员间相互磨稿，加强了对做什么背后的是什么的探求，挖掘了原有的做法和经验的理论基础；也加强了对自己的观念、理念产生进行引经据典和案例支撑，克服了论说中的盲目性和空洞性。主持人和学员都竭尽全力地参与了文集的撰写，努力把撰写过程作为学会研究的过程，通过文集的出版再次去提高学习研究能力。

## &lt;&lt;学会研究&gt;&gt;

## 书籍目录

难点·基点·要点(序)前言·感言篇·基地主持人感言基地专家团成员感言基地学员感言·研究篇  
我在上海市名师培养基地学做研究——一次学习研究、以研究带动专业提升的成长之旅学做研究型教师走在教学研究的征途上——我的教科研课题和一组教学论文诞生记我所经历的中学数学教学专业成长之三重境界——浅谈数学课堂“有趣”“有效”“学生发展”教学优化之路对学生数学认知学习过程的研究优化和发展初中学生数学认知结构的方法与策略运用APOS理论,教活函数奇偶性概念——我的一次数学教学实践与感悟信息技术与数学教学整合中的问题研究新教材解读的实践与思考例说创造性,能力的培养如何设计高中数学复习课?

培养学生“问题意识”的研究立足课堂研究,提高教学有效性题海无边,何处是岸?

——提高复习教学有效性的探索历程名师后备培养的实践与研究翁·实践篇·无理方程(一)全等三角形的判定(二)求一次函数的解析式确定事件和随机事件函数的零点反函数的概念(一)二倍角的正弦、余弦、正切正弦函数和余弦函数的图像与性质(一)正弦函数和余弦函数的图像与性质(一)函数 $y = A \sin(wx + \varphi)$ , ( $A, w > 0$ )的图像实系数一元二次方程数列的极限数列中的分类讨论高三数学复习——《一个函数问题的研究》

## 章节摘录

(二) 回归平台基础, 让学员在校本培训中发挥教师专业发展的引领作用 名师后备展现才华的平台的基础在何处, 显然不在基地内, 仍然在基层。

学员由基层选拔而出, 他们的成长仍然离不开基层。

基地活动注重了培训方法的自然回归, 把在校本培训中发挥名师专业引领作为回归的价值追求, 作为评价学员成长的标准。

我要求每位学员完整地组织一次校本培训活动, 承担策划、组织、实施、评价等全部工作。

胡迎霞学员组织了以激励青年教师成长为主题的备课和教学活动, 从试听教材分析到解析教材, 再到展示研讨, 全程参与和引领。

王玉萍学员组织了以呈现东昌中学课改为主题的教学研讨活动, 把如何让学生主动学的教学理念转化为教学行为进行了实证研究。

阮瑾怡学员组织了复习课、概念课、序言课等不同主题的教学研讨课, 对校本教研如何向纵深发展具有启迪作用。

学员蒋云鹏、徐正忠和张珺则更借助于学校开展校本培训的平台, 把他们的经验和研究向全区辐射。

学员蒋云鹏把教学评价软件的开发和几何画板研究开设了信息技术培训课程, 为闵行区在教学评价和信息技术普及运用上发挥了积极引领作用。

学员徐正忠向浦东新区(原南汇区)的初中教师作教师基本素养的系列培训, 分别从备课、观课、评课和优化课堂结构等方面作论述, 对改进课堂教学提高教师专业水平起积极推进作用。

学员张珺向全区35岁以下的青年教师作学做研究型教师的系列培训, 向他们上展示课、谈研究问题的过程、宣讲学术论文等, 对青年教师起了榜样模范作用。

他们在校本培训的平台找到了自我, 在为基层服务过程中, 当把基地所学的本领和知识运用于基层时, 能力和水平也随之倍增, 为成长为名师奠定了坚实的基础。

(三) 让他们会教、会讲、会写全面提高素养使其与主角角色相匹配 高素养是名师的必备条件, 在基地成立后, 我对学员专业状况作了分析, 发现他们既有长处也有不足: 善教学, 弱研究; 善语言表达, 弱文字描述; 善求新, 弱反思; 善求异, 欠精化; 善举例, 欠概括。

大多数是会教, 不太会讲, 更难以撰写。

若这些弱点不修改, 则难以塑成名师。

针对他们的弱点把让他们会教、会讲、会写全面提升素养作为基地培养的重要任务。

我为学员作评课示范, 作“学会研究、学会学习”的专题报告, 解剖所发表的论文, 让学员仿效, 特别是我谈述论文研究的源由、背景和框架构设后学员感到撰写也并不可怕。

我重视对学员论文进行面批工作, 把论文修改过程作为全面提升素养的有效途径, 在面批中讲述怎样列举事实来证实观点和如何由事实进行理论提炼, 在具体事例分析下学员悟到了写作的要领。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>