

<<从这里出发>>

图书基本信息

书名：<<从这里出发>>

13位ISBN编号：9787542635389

10位ISBN编号：7542635387

出版时间：2011-5

出版时间：上海三联

作者：应彩云

页数：350

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<从这里出发>>

### 内容概要

《上海市普教系统名校长名师培养工程成果书系：从这里出发》主要分为：基地概况；感悟篇和论文篇，主要内容包括：在市名师基地的感召下前行、幸福像花儿一样、集体活动中幼儿经验的激发、运用与提升等。

通过“双名工程”的培养，学员的教育理论素养和研究能力也有极大的提高。

## &lt;&lt;从这里出发&gt;&gt;

## 书籍目录

基地概况主持人、专家组介绍学员介绍多元·博采·自主·特色——“多元信息中之自主建构”感悟  
篇在市名师基地的感召下前行幸福像花儿一样集体活动中幼儿经验的激发、运用与提升生动演绎媒体  
，推进师幼互动导师与我共同经历，共同成长——记一次数领域的师资培训幸福成长回应更自如，互  
动更有效品味教育，快乐成长美丽的坚持积跬步以至千里，积小流以成江海决战课堂——绘本教学展  
示带给我的点滴感受触动·煎熬·吸纳·收获“师峰”路上名师领航——有感于我的应彩云名师基地  
生活论文篇应用“婴幼儿行为观察卡”提升教师观察能力的实践研究幼小教育衔接的联动机制研究幼  
儿园主题活动中开展家园互动的实践研究利用海岛本土资源促进幼儿探索性学习的实践研究学习活  
动中积极有效师幼互动的实践研究幼儿园主题活动室混龄游戏中阳光儿童特质培养的研究探索有效的教  
研支持方式促进教师的专业化发展——关于教研员创新教研工作模式的思考科学教育中大班幼儿人文  
精神培养的实践研究对父亲进行“培养幼儿独立生活能力”指导的途径和方法的研究幼儿主题学习活  
动中社区教育资源的开发与利用引发幼儿生成问题和教师回应策略的研究幼儿园公共区域活动中师幼  
互动策略的研究在科学教育中培养幼儿良好探索素养的实践和探索以家庭友好小组为载体促进幼儿社  
会性良好发展的实践研究

## &lt;&lt;从这里出发&gt;&gt;

## 章节摘录

今天在科学区里，几个孩子在两个不同大小的脸盆里做关于沉浮的小实验。不知怎么这几个孩子好像在比划着什么。

我走过去：原来他们在讨论到底哪个脸盆里的水最多。

最后，激烈的争论开始了：“我就认为是这盆多！”

“我认为那是那盆水多！”

“几乎同时，孩子们一起跑来问我：“陆老师，你说说到底到底是哪一个脸盆里的水多呢？”

“我灵光一闪：这岂不是一个研究容积守恒的良好时机？”

于是，我说：“你们能不能想办法证明自己的想法是正确的呢？”

“孩子们都自信地说：“行！”

“接着，我追问：“这两个脸盆一样大吗？”

“孩子们回答我：“是不同大小的。”

“我又说：“那脸盆不一样大小能比出里面的水多还是少呢？”

“军军立刻反应过来：“对呀，一定要把水放在一样大小的东西里才知道到底哪盆水多呀！”

“于是，这几个孩子忙着去其他区角借可以盛水的容器，可找了一圈都没合适的，因为其他区角的容器都比脸盆小很多。

于是，我又启发：“脸盆里的水可是能倒来倒去的呀。”

“聪明的施佳盛有主意了：“我知道了，我们去试试吧！”

“这几个孩子又忙开了：先把一个脸盆盛满水，再倒在另一个空脸盆里，结果水溢出来了……孩子们兴奋地跑到我身边：“陆老师，我们知道答案了！”

““你们真棒，真像小小科学家，会自己研究了。”

结果和你们想的一样吗？”

““不一样。”

““对呀，有时眼睛看到的不一定是正确的，一定要去试一试才行。”

“调皮的军军接过我的话：“这叫事实胜于雄辩！”

“孩子们都笑了。”

幼儿期是一个好问的阶段，面对孩子的好奇好问，我们老师究竟应采用哪些回应策略？

本案例中，通过老师多角度适时适宜的提问和追问，为孩子的探索铺设阶梯，让孩子专注于自己研究的问题，使他们的探索一步步走向成功，进一步激起了孩子探索的欲望。

……

<<从这里出发>>

#### 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>