

图书基本信息

书名：<<区域课程领导力建设的理论与实践>>

13位ISBN编号：9787542637048

10位ISBN编号：7542637045

出版时间：2012-03-01

出版时间：上海三联

作者：袁晓英

页数：242

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<区域课程领导力建设的理论与实践>>

### 内容概要

《区域课程领导力建设的理论与实践》在课程改革中还是一个缺少研究的领域，而她却能结合其自身工作岗位，坚持对区域课程领导力进行应用性研究，确实不易；而又能努力把课程领导实践提升为指导实践的理性认识，并努力通过实践进行验证，精神更难能可贵。这种教育研究与实践结合的精神正是我们课程改革所需要的精神。

金山区近年来关注区域课程领导力的建设，推进了区域的课程改革。正是在这样的实践基础上，袁晓英院长注重了对实践的总结、提升，提出了“KSA”金山区域课程领导力模式，论述了区域课程领导力在区级层面与学校层面上的纵向衔接、横向关联与系统整合，以及课程领导力提升与着力点的作用，形成了区域课程领导力体系，还着重展现了区域课程领导力的操作体系及其运作，并对教师进修学院的课程领导力运行机制以及实现路径作了阐述。

## 作者简介

袁晓英，上海市金山区教师进修学院院长，教育学硕士，上海市“双名工程”张人利名校长基地学员。

在《上海教育科研》、《中小学教师培训》等知名学术刊物上发表了20多篇论文，编著出版了《走向区域课程领导》文集。

主持过《新课程背景下区域性教师继续教育体系的构建研究》、《知识管理背景下幼儿园职初教师研训样式的实践研究》等市级课题。

书籍目录

序一序二第一章 区域课程领导力建设的价值第一节 区域课程领导力提出的现实意义第二节 区域课程领导力提出的理论意义第二章 区域课程领导力缺失表现与原因解析第一节 区域课程领导力缺失表现第二节 区域课程领导力缺失原因解析第三章 区域课程领导力的概论第一节 课程领导力的概述第二节 区域课程领导力的概述第三节 区域课程领导力的理论基础第四章 区域课程领导力的模式第一节 区域课程领导力模式的概述第二节 金山区域课程领导力的模式第三节 金山区域课程领导力模式的框架第五章 区域课程领导力的建构第一节 区域课程领导力建构的中介第二节 区域课程领导力建构的策略第三节 区域课程领导力建构的能力表现第六章 区域课程领导力主体的增强第一节 区域课程领导力主体的历史演变第二节 区域组织课程领导力主体第三节 区域个体课程领导力主体第四节 区域课程领导力主体系统第七章 区域课程领导力客体的优化第一节 区域课程战略决策的领导第二节 区域课程文化培育的领导第三节 区域各类课程建设的领导第四节 区域课程培训与校本教研的领导第五节 区域课程资源整合的领导第六节 区域课程研究实施的领导第八章 区教师进修学院的区域课程领导力运行机制第一节 区教师进修学院建构课程领导力的共同体第二节 区域课程领导机制第三节 区域课程运作机制第四节 区域课程推进机制第五节 区域课程评估机制第六节 区域培训保障机制第九章 区域体系结构中学校课程领导力的提升第一节 区域课程领导力体系中的学校地位第二节 学校课程领导力的建设第三节 校长课程领导力第四节 教师课程领导力第十章 区域课程领导力的价效第一节 区域课程领导力的成本关注第二节 区域课程领导力的价效博弈第三节 区域课程领导力的价效提升主要参考文献后记

## 章节摘录

(2) 认真总结, 成果结集 对于“金山区教师课堂教学有效行动计划”三年的实施情况, 区项目管理工作小组、区学科指导小组、学校项目推进小组、学校学科行动小组等分别从不同层面作认真总结, 撰写研究报告。

区项目管理工作小组予以结集印刷, 具体成果集有: 《“金山区教师课堂教学有效行动计划”项目组研究报告》、《“金山区教师课堂教学有效行动计划”基层学校研究报告》、《“金山区教师课堂教学有效行动计划”教师个人成长案例》、《“金山区教师课堂教学有效行动计划”优秀课题成果汇编》、《“金山区教师课堂教学有效行动计划”优秀教学案例专辑》(《金山教育》增刊)等。

此外, 结合优秀教研组评选活动, 区项目管理工作小组整理汇编了《金山区第五届优秀教研组经验汇编》。

(3) 学科展示, 扩大影响 2009年12月, 区项目管理工作小组举办学科展示月。全区学校在这个月内举行了多场区级学科展示活动, 活动内容包括课堂教学展示、先进代表发言、学科研究总结等。

各学科认真拟订活动方案, 确定执教人选, 挑选发言代表, 落实总结内容, 使本学科三年来的研究成果得以全面展示, 扩大了成果的影响, 并使教学行为改进成为了教师的自觉行动。

(4) 总结表彰, 深入推广 区项目管理工作小组举办总结表彰大会, 对“金山区教师课堂教学有效行动计划”的实施作全面的总结, 肯定经验与成效, 分析问题与不足, 并指出后续发展应该努力的方向; 对在“金山区教师课堂教学有效行动计划”实施过程中表现突出的个人和集体予以表彰, 肯定先进, 鞭策后进, 推动教育改革继续前进。

“金山区教师课堂教学有效行动计划”是区域课程领导力推进的重要标志, 是一次有效的实践。通过三年的实施, 在区域课程领导力建设方面获得了发展, 具体体现在: 有效改进教师课堂教学行为的区域工作机制得以形成; 促进教师专业成长的区域研训推进机制得以创设; 促进课程教学调研的区域推进机制得以建立。

实践证明, 区域课程领导力建设必须有一个载体, 即在课程活动实践中建设区域课程领导力, 以区域课程领导力推进区域课程建设, 促进区域课程均衡发展。

(三) 区域课程领导力的提升阶段 课程改革的深入推进要求教师将继续教育贯穿其整个职业生涯, 教师作为课程改革的主体, 其专业水平直接影响区域课程发展, 因此应以教师的继续教育作为切入口提升区域课程领导力。

为此, 笔者在《上海教育科研》杂志上发表了《构建区域性教师继续教育保障制度的实践与探索》一文, 文章提出教育行政和业务部门要从完善管理体制、强化队伍建设、加强财政保障、创新监督机制、深化激励机制等五方面构建区域性教师继续教育保障制度。

这是区域课程领导力方面的一项实践总结与理论探索。

由于金山区地域比较广阔, 学校比较分散, 在城乡二元结构背景下, 乡镇教育与城区教育在师资、生源、教学质量等诸多方面发展不平衡, 致使一些学校很难组织起有效的“校本研修”活动。

教师渴望得到教学专业研究人员和教研员的指导, 而实际得到的指导却相当有限。

为探索师范、综合大学、研究机构、教师进修学院、中小学联合开展教师培训的新机制, 及时为一线教师和教学管理者提供有效的教师继续教育新方式、新渠道和新模式, 积极开展新课程背景下区域性教师继续教育体系的构建研究就显得尤为迫切。

2010年区教师进修学院完成了上海市的市级课题《新课程背景下区域性教师继续教育体系的构建研究》, 并形成了课题研究报告。

本课题研究通过现状调查, 总结近几年区域在教师继续教育中的经验及存在的问题, 探索新课程背景下远郊地区教师继续教育体系, 构建区域性教师继续教育管理体系、课程体系、运行机制以及评价体系, 发挥教师进修学院的作用, 促进远郊地区教师专业水平的不断提高。

这一研究使我们在区域课程领导力建设方面获得了更为深入的认识, 也取得了有益的实践经验。

在此之后, 区域课程领导力的研究与实践更为凸显, 这已经成为区教师进修学院全体领导与教师的自觉行动。

## <<区域课程领导力建设的理论与实践>>

为此，笔者撰写了《区域课程领导力建设：从观念到行动》一文，首次对区域课程领导力的概念、内涵、特征进行了理论分析，使区域课程领导力从表层上的操作走向核心上的突破，更进一步推动了全区各类学校的课程建设与改革。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>