

<<合作性学习ABC>>

图书基本信息

书名：<<合作性学习ABC>>

13位ISBN编号：9787542723802

10位ISBN编号：7542723804

出版时间：2006-7

出版时间：上海科学普及出版社

作者：(美)大卫·W·约翰逊、罗杰·T·约翰逊、爱迪斯·约翰逊·贺路伯/国别：中国大陆

页数：140

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<合作性学习ABC>>

### 内容概要

合作性学习是国外教育界普遍使用的教学方法，通常适用于各种类型的教学和培训工作，包括幼儿园、小学、中学、大学乃至各种职业培训和员工培训。

本书所针对的读者是各类教育工作者和人力资源培训管理人员。

本书的内容能有效地提高他们的教学效率，增进学生的团队合作性和社会适应能力，使学生在学习文化知识的同时也学习到社交技巧和团队工作的技巧。

本书详细地介绍了合作性学习的步骤和方法，提供了极为详细的具有操作性的建议和指导，是一本了解合作性学习操作方法的指导性读物。

如果您能和您的同事一起来阅读这本书，那么这本书将变得更加有意义。

当您和同事一起阅读和讨论这本书时，你们就正在经历如同在课堂上真正进行合作性学习一样的互助过程。

与所有的教学一样，实施合作性学习的过程就好比处于热恋之中的恋人一样——两人相处总比一人孤单强多了。

合作性学习让大家一起学习而不是孤军奋战，从而变得更加有效率。

## <<合作性学习ABC>>

### 作者简介

栗芳 博士 上海财经大学金融学院副教授，上海财经大学金融保险研究所副所长，中国社会保障与保险论坛副秘书长。

担任财产保险、非寿险精算、保险信息管理、保险营销、保险学原理等课程的教学工作。

在保险、非寿险精算、风险管理等领域有较深的研究。

著作有《中国非寿险保险公

## &lt;&lt;合作性学习ABC&gt;&gt;

## 书籍目录

第一部分 理解合作性学习 第1章 合作性学习 引言 合作性学习的含义 为什么要进行合作性学习？  
合作性学习小组的类型 我正在使用的小组类型 合作性工作的基本要素 基本的组织结构 小结

第二部分 教学前的决策 第2章 目标说明 第3章 分配小组成员 哪些人应分为一组 决定小组的规模 分配小组成员 小组的存在时间 合作性学习小组的组合 第4章 角色分配 介绍小组的角色 确定角色 运用角色 确定与年级层次相适应的角色 角色顺序 解决和预防合作中出现的问题 第5章 布置教室空间的灵活运用：限定工作区域 设计流转模式 教室布置及纪律问题 第6章 准备教学材料 小组面临的困难

第三部分 解释任务和合作结构 第7章 解释教学任务 构造直观的图表 解释成功的标准 预习课堂任务 第8章 构造积极的相互依赖关系 建立积极的目标依赖关系 增加其他类型的积极依赖关系 构造团队之间的合作关系 构造个人责任 第9章 解释所期望的行为 如何传授团队工作的技巧

第四部分 指导、监控和干预课堂 第10章 合作性课堂 记录笔记的合作配对 与相邻同学进行讨论 组成阅读和解释的合作配对 拼图式的分割方法 组成写作和编辑的合作配对 组成练习和复习的合作配对 进行学术争论 共同的项目 第11章 监督学生的行为 观察前的准备 进行观察 干预合作性学习团队 鼓励自我监督 小结 第12章 结束课程 以集中讨论的合作方式结束课程 以写作配对的方式结束课程 以记录笔记配对的方式结束课程

第五部分 评价和处理 第13章 评价学习的效果 考察学生的学习情况 课前的合作性学习及考察 课中的合作性学习及考察 课后的合作性学习及考察 演讲 团队考察和评价的荒诞说法 小结 第14章 团队的处理过程 对团队合作效果的思考和分析 给予和得到反馈 对团队效果的分析 全班的处理过程 团队的处理过程 确定改进的目标 庆祝 团队处理过程中的障碍 小结 第15章 总结与结论参考书目

## &lt;&lt;合作性学习ABC&gt;&gt;

## 章节摘录

空间的灵活运用：限定工作区域 由于没有哪一种教室安排能满足所有的教学目标和活动的需要，因此您需要灵活地设计教室的内部空间。

把教室从一行重新安排成三人一组、两人一组或者四人一组时，您需要设立基准点，并且必须很好地界定学习区域的界限。

您可以通过运用颜色、形状和灯光来集中学生的注意力。

一个理想的可视环境通常是颜色、形状和灯光相互作用的产物。

作为老师，您可以用视觉吸引力使学生的注意力集中到教室的核心上，例如学习小组、您自己或者教学材料等等，并限定学习区域的界限。

具体说来，您可以从以下几个方面来限定界限： 1.用标记和符号来划定区域。

2.用颜色来吸引注意力并限定小组和个人的区域，以及各种备用区和资源中心。

3.在地板或墙上画线以限定各种学习区域。

4.使用诸如粘在墙上或从天花板上吊下来的箭头等符号来引导注意力。

您也可以从天花板吊下来的活动物体来限定学习区域。

这些活动物体上标有彩色的代号。

从天花板上吊下活动物体或展示物的方法在大多数教室中都能运用。

5.使用灯光来限定特定的学习区域。

那种只照亮房间某个部分的具有方向性的灯光能增强和引导学生的注意力。

比较亮的区域能吸引人们并可以启发活动。

而那些较亮区域周围的较暗区域就成为了区域的界限。

随着教室中活动的改变，光线也能发生变化。

6.改变家具的位置，并以此来限定学习区及资源区。

即使是比较高的树木，如果被种植于带轮的花盆中时，也可以通过改变它的位置来确定空间的分界线。

7.通过小组的演示活动以确立学习区域。

如果合作小组的工作需要持续几天或几个星期，成员们可能希望能张贴一些海报或拼贴画以确定他们的学习区域。

您也可以使用相同的方法来控制教室中的噪音。

<<合作性学习ABC>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>