第一图书网, tushu007.com

<<0-3岁婴幼儿心理与优教>>

图书基本信息

书名：<<0-3岁婴幼儿心理与优教>>

13位ISBN编号：9787542742988

10位ISBN编号：7542742981

出版时间：2009-7

出版时间：上海科普

作者：韩棣华

页数：192

字数：260000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

父母是孩子的第一任老师，家庭教育直接影响孩子的成长。
因此，提高父母的素质，使家教科学化就成了全社会关注的大事。
这方面书籍的大量出版就是一种标志。
但是有些偏重于理论阐述，读者阅读以后，虽然了解了有关的理论知识，但是不知道在实际家教中如何应用，缺乏可操作性。
有些则偏重于具体的方法介绍，由于这些方法多半是经验性的，因此在实际应用上又带来了局限性。
本书则取这两类书籍之所长，力求避免其所短。
也就是说，以孩子身心发展为经线，以家教实际应用为纬线，使介绍的具体方法，具有科学的理论依据，通过对一些方法的介绍，又能使读者获得关于孩子身心发展的科学知识。
这样，在遇到新的情景时，就可以根据本书介绍的科学知识，举一反三地设计出新的家教方法。
所以本书介绍的是活知识。
这本书为什么要以介绍心理学、幼儿教育学的知识为主，并辅以必要的生理学、医学、卫生学和营养学的知识呢？
因为家庭教育是一项很复杂很细致的工作，它需要各方面的知识。
父母在家庭中担当的角色，既是家长、又是教师，还应该是朋友，特别是婴幼儿的家长，还应该是一个称职的保健医生。
作为家长，对孩子有义不容辞的抚养责任；作为教师，要懂得教育科学，讲究育人艺术；作为朋友，应该使孩子愿意向你倾诉衷肠，成为他的知音、知心和知己；作为保健医生，就要懂得孩子在什么时候需要进行什么样的身心锻炼，以使孩子发育得更为健康。
而所有这一切，都要以对孩子的理解为依据。
到理解孩子什么时候有什么样的生理、心理需要，并及时地给以满足，使其身心得到健康的发展。
但是理解孩子的身心需要又是一件很难的事情。
特别是婴幼儿，他们几乎天天在发展，正像本书作者说的，他们是“一天一个样”，“一个月比一个月灵”。
那么怎样理解他们呢？
本书作者根据婴幼儿身心发展的规律和他们的活动特点，从他们的哭——“婴儿最初的语言”、笑——“婴儿最初的交际形式”等情绪变化，以及爬行等形体动作中，了解他们发出的身心发展所需要的信号，使我们的家长能及时、准确地给以恰当的满足，从而使他们得到身心发展所需要的各种“养料”。

内容概要

孩子，特别是1岁内的婴儿，既不会说话也不会走路，但他也要吃喝拉睡，也会头痛脑热，在婴幼儿期他们变化很大，“一天一个样”，“一个月比一个月灵”。
那么怎样理解他们呢?本书作者根据婴幼儿身心发展的规律和特点，从他们的哭…“婴儿最初的语言”、笑——“婴儿最初的交‘际形式”，以及面部表情、动作姿态等方面，了解他们身心发展所需要的信号，让家长及时准确地给予恰当的满足。
本书按婴幼儿生长发育的顺序，以100个问题的形式，阐述了0～3岁婴幼儿的身心特点及其活动规律，并据此提出培育的方式和方法，再以回答在日常带孩子过程中常常会遇到的问题或困难的形式来阐述，这就使读者更感亲切和“解渴”。
本书不仅注意早期开发婴幼儿的各种感知觉、记忆力、想象和思维能力，还特别注意在早期就对他们的个性进行培养。
每篇后均附有对同龄婴幼儿体格发育和智能发育的测试方法。
附录中选有18张表，包括婴幼儿体格发育、智能发育、科学喂养、疾病预防等资料供参考。
婴幼儿身心发育好不好关键在父母，本书为您和您的孩子准备好了必要的精神食粮，如果我们能有意识、有计划地进行科学的早期教育，那么您就会惊奇地发现，您的孩子正在健康地超常发展。

作者简介

韩棣华 1926年出生，1947年毕业于华西协合大学理学院家政系儿童专业，并获华西协合大学及美国纽约州立大学学去学位。
退休前任上海市儿童医院、上海市儿童保健所高级儿童保健师，指导上海市各区县儿童保健所业务。

半个世纪以来，致力于婴幼儿保健、心理及早期教育

书籍目录

第一篇　塑造人的雕塑家　——父母对婴幼儿优教的认识和心理准备　1．从科学的摇篮里开始　——优生是优教的基础　2．胎儿也要上“胎教大学”　——孕妇心理和胎儿的反应能力　3．优境育新苗　——创设一个促使孩子身心健康的环境　4．“小花朵”的未来　——以全面发展的目标去培养孩子　5．从启蒙老师到终身顾问　——父母的天职是优教　6．孩子是父母的“镜子”　——在父母榜样中接受教育　7．“家长学校”的启示　——教育者自身先受教育　8．不要错过“教育的最佳期”　——结合孩子心理发展的规律和特点进行适时教育　9．优教从出生开始　——早期精神发育和智力发展重要性　10．教早了会损害孩子的身心健康吗？　——早期教育的生理和心理基础　11．教育婴幼儿从何着手？　——正确理解早期教育的内容　12.知识不等于智力　——什么是知识与智力以及它们之间的关系　13.大脑也需要每天“进食”　——如何促进智能器官大脑的发达　14．早期开发智力的“钥匙”　——促使婴幼儿智力发展的方法　15．怎样使孩子聪明 ——培养智力品质的几个方面　16．“弱智儿”也能提高智慧 ——及早对“弱智儿”进行教育训练　17．3岁前是“模式时期”　——婴幼儿以模式识别方式接受教育　18．怎样使孩子精神饱满地生活　——按大脑皮质镶嵌式活动的规律安排生活　19．为孩子选择喜爱的伴侣——玩具 ——按孩子身心发展的特点选择合适玩具　20．双语教育在早期同步进行　——汉语与外语的同步培养是学语言的捷径　21.不要将孩子关在“笼子”里 ——社会性教育与婴幼儿心理的发展　22．爱孩子的学问 ——父母的爱与孩子性格的形成　23．也要歌颂父爱 ——男性的个性对孩子心理的影响　24．从孩子脸上的“晴天”和“雨天”谈起 ——婴幼儿情感的特点和培养　25．不要对孩子制造心理障碍 ——谈谈恐吓对婴幼儿心理的危害　26．“挨打诗”说明了什么？——体罚孩子产生的不良后果　27．母亲研究员 ——用科学的方法来研究塑造人的工程　28．孩子从小要懂“规矩”　——婴幼儿早期的家规教育　29．“我从哪里来？”——早期婴幼儿的性教育　30．孩子在想些什么？——正确对待孩子的心理需求第二篇　可爱的小天使第三篇　勇敢的探险家第四篇　精灵的小能人附录

章节摘录

插图：第一篇 塑造人的雕塑家——父母对婴幼儿优教的认识和心理准备1．从科学的摇篮里开始——优生是优教的基础父母在迎接新生命诞生时，不仅要建造生活的摇篮，而且还要建造科学的摇篮。
使孩子在整个成长过程中，以家庭为起点，以科学育儿为始端，随着孩子年龄的增长，紧密地配合托儿所、幼儿园、学校及社会教育，促使孩子处于不断完美的优教中成为德、智、体、美全面发展的优质人才，这既是父母的愿望，也是国家建设的需要。
要实施优教，必须以优生为基础。
“优生”是生得“优”与“优教”是教得“优”紧密联系在一起的，只有以“优生”为基础，再加上“优教”才能保证孩子身心健康的发展。
有些青年父母仅仅在怀孕以后，注重保健、营养，认为这样就可以优生，其实这只是一个方面。
要做到优生，必须从恋爱开始到结婚、怀孕、分娩，以至新生儿出生层层把关，才能实现这个愿望。
首先，要从优生的角度来选择配偶。
有些青年人在谈恋爱时，只注重外表、感情，而草率地与有遗传病的患者或近亲结婚。
等到生出的后代是痴呆儿或畸形儿后则后悔不已。
世界人群中有遗传负荷的约占人口的10．8%，这些遗传病都有先天性、终身性、遗传性，仅我国先天愚型就有300多万人。
若对这些孩子进行优教，给予智力投资，只能事倍功半。
其次，应在生育年龄和怀孕的时机把关。
生育年龄关系到后代的身心健康，女性最佳生育年龄为25～29岁，最迟不超过30岁。
若超过35、岁，妇女年龄过大，卵细胞发生畸变的可能性增加，出生畸形儿的可能性也较大。
选择适宜的受孕时机很重要，最好不要在新婚及旅行期受孕，以免在疲劳状态时受孕，影响精子和卵子的质量。
为优生选择最佳期，应在婚后经过一段时间，感情更加深厚，双方生活能相互适应，协调一致时受孕。

编辑推荐

《0～3岁婴幼儿心理与优教》由上海科学普及出版社出版。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com