

<<课程研究>>

图书基本信息

书名：<<课程研究>>

13位ISBN编号：9787542833099

10位ISBN编号：754283309X

出版时间：2003-10

出版时间：上海科技教育出版社

作者：汪霞

页数：312

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<课程研究>>

内容概要

本课题旨在探讨课程研究从现代到后现代的转变及其背景、理论基础、基本理念和发展取向，比较现代、后现代课程研究的不同特点，建构新世纪的课程研究。

全书共分为7章，其基本框架如下：第一章，现代、后现代界说。

主要分析现代、后现代的概念及其关系。

第二章，现代课程研究的回顾与分析。

讨论了现代课程研究的兴起及其背景，现代课程研究的基本模式、理论基础、方法论等问题。

第三章，后现代课程研究的兴起：概念重建活动。

主要介绍概念重建活动的缘起、理论基础和概念重建学派的基本观点。

第四、五章，后现代课程研究的发展（上）（下）。

分别从课程文本的变化和后现代课程研究的不同视角展示后现代课程研究的发展，其中包括建设性后现代主义课程研究、后结构主义课程研究、后现代女性主义课程研究、生态后现代主义课程研究等。

第六章，后现代课程研究的评价。

侧重于揭示后现代课程研究的特点，分析后现代课程研究的意义和存在的问题，并探讨后现代课程观对我国基础教育课程改革的启示。

第七章，课程研究：比较与建构。

比较现代课程研究与后现代课程研究的关系，揭示现代和后现代课程研究在研究目的、研究假定、研究方法、研究理论基础上的异同，在此基础上建构21世纪的课程研究。

<<课程研究>>

书籍目录

第一章 现代、后现代界说 第一节 现代与后现代：历时态、共时态及关系 一、现代 二、后现代及其与现代的关系 第二节 多元的后现代 一、后现代的本质 二、本书的规定 第二章 现代课程研究的回顾与分析 第一节 现代课程研究的兴起及其背景 一、现代课程研究的形成时期 二、现代课程研究的背景 第二节 现代课程研究的基本模式 一、追求科学化方法的课程研究 二、追求科学化内容的课程研究 第三节 现代课程研究的评价 一、现代课程研究的方法论 二、现代课程研究：分析与评价 第三章 后现代课程研究的兴起：概念重建活动 第一节 概念重建活动及其背景 一、概念重建活动的背景 二、施瓦布的宣言 三、课程研究的“第三势力” 四、概念重建活动的发展 五、什么是概念重建 第二节 概念重建活动代表人物的课程思想 一、派纳：从传统的批判到“存在经验课程” 二、格林：“自我意识”与“生活世界” 三、阿普尔：意识形态批判 第三节 对概念重建课程研究的分析 一、概念重建课程研究的特点 二、概念重建课程研究的后现代本质 三、对概念重建课程研究的评价 第四章 后现代课程研究的发展（上） 第一节 从课程文本的变化看后现代课程研究的发展 一、学术论著 二、学术期刊 三、小结 第二节 建设性后现代主义课程研究 一、建设性后现代主义课程研究的理论来源 二、现代范式中的课程理念及其批判 三、建设性后现代主义课程观 四、对建设性后现代主义课程研究的评价 第五章 后现代课程研究的发展（下） 第一节 后结构主义课程研究 一、结构主义及其课程观 二、后结构主义的基本特征 三、后结构主义课程研究的发展 四、后结构主义课程观 五、后结构主义课程理论的意义和局限 第二节 后现代女性主义课程研究 一、后现代女性主义课程研究的思想基础 二、后现代女性主义课程研究的观点 三、对后现代女性主义课程研究的评价 第三节 生态后现代主义课程研究 一、生态后现代主义 二、生态后现代主义课程研究的观点 三、生态后现代主义课程研究的分析 第六章 后现代课程研究的评价 第一节 后现代课程研究的特点 一、寻求课程理解 二、反对课程领域中的技术理性 三、重视理论性、研究性 四、关注学习者的自我意识和创造性 五、弘扬整体观和联系观 第二节 后现代课程研究的评价 一、后现代课程研究与现代课程研究的关系 二、后现代课程研究的意义 三、后现代课程研究的问题 四、小结 第三节 后现代课程观对我国基础教育课程改革的启示 一、课程的开放性 二、课程的不确定性 三、整体联系的课程 四、关怀的课程 第七章 课程研究：比较与建构 第一节 现代、后现代课程研究的比较分析 一、研究的目的 二、研究的假定 三、研究的方法 四、研究的理论基础 第二节 建构21世纪的课程研究：超越现代与后现代 一、增加研究者之间的学术对话 二、改进课程开发 三、正确认识理论与实践的关系 四、建构多元性、综合性的研究方法体系 主要参考文献 一、中文 二、英文 后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>