

<<革新的课程实践者>>

图书基本信息

书名：<<革新的课程实践者>>

13位ISBN编号：9787542833112

10位ISBN编号：7542833111

出版时间：2003-10

出版时间：上海科技教育出版社

作者：杨明全

页数：257

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<革新的课程实践者>>

内容概要

从教育活动产生的渊源来讲，教师与课程有着天然的联系，教师是课程实践活动的主体。但自从基于工业文明的现代教育出现以来，教师逐渐远离课程开发和研制的过程，成为既定课程材料的单纯接受者。

在20世纪以来多次课程变革的过程中，教师几乎都处于课程变革的边缘。

变革的失败引发了人们诸多的不满，于是提出了“教师参与课程变革”这一命题。

笔者在攻读博士学位期间以这个命题作为研究课题，进行了全面的研究。

下文主要阐述课题研究的背景、研究目的和研究方法以及研究的意义，并对一些术语进行相应的界定

。《革新的课程实践者：教师参与课程变革研究》旨在探讨教师参与课程变革的理论合理性和实践可能性的问题，对这些问题的回答有助于人们把握课程研究的新取向、更理性地推进课程变革的进程

。

<<革新的课程实践者>>

书籍目录

上篇 教师参与课程变革的理论基础第一章 文献述评 第一节 “教师参与课程变革”的提出 第二节 二战到70年代间学者对教师参与课程变革的探讨 第三节 关注教师的课程角色：近期学者的课程话题 第四节 课程变革的模式与策略 第二章 “防教师”的课程 第一节 “防教师”的课程之根源：科学主义课程研究范式 第二节 教师的“缺席”与对意义的僭越 第三章 课程观的转变与教师的课程参与 第一节 实践的课程观与教师的课程参与 第二节 过程的课程观与教师的课程参与 第三节 现象—诠释学课程观与教师的课程参与 第四节 后现代课程观与教师的课程参与 第四章 理解与参与：一种教师与课程整合的观点 第一节 教师与课程整合的哲学认识论基础 第二节 迈向一种教师与课程整合的课程观 下篇 教师参与课程变革的分析框架第五章 教师参与课程变革的途径 第一节 参与课程决策 第二节 参与校本课程开发 第三节 参与课程行动研究 第六章 教师参与课程变革的条件 第一节 教师专业发展 第二节 外部资源的支撑 第七章 教师对课程变革的抵制 第一节 教师抵制课程变革的原因述要 第二节 文化层面的抵制原因及其消解 第三节 制度层面的抵制原因及其消解 第四节 技术层面的抵制原因及其消解 第八章 教师参与课程变革的个案研究 第一节 课程改革促进教师专业发展的个案研究——以江西省临川二中为例 第二节 教师参与课程改革的实践探索——上海市建青实验学校经验分享 第三节 如何推动教师参与课程改革——江苏省无锡新区旺庄中心小学的探索及启示 第九章 变革教师的课程实践模式：教师参与课程变革的反思与展望 第一节 教师的课程实践模式之转变 第二节 参与式课程实践模式的运作 第三节 参与式课程实践的价值 主要参考文献 后记

<<革新的课程实践者>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>