

<<本科学历小学教师培养模式初探>>

图书基本信息

书名：<<本科学历小学教师培养模式初探>>

13位ISBN编号：9787542833860

10位ISBN编号：7542833863

出版时间：2003-11

出版时间：上海科技教育出版社

作者：惠中 编

页数：315

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<本科学历小学教师培养模式初探>>

前言

我国小学教师队伍的来源,在解放前及解放初主要由初等师范学校培养。20世纪50年代以后,取消了初等师范学校,小学教师由中等师范学校培养。20世纪80年代中期,上海等大城市小学教师开始由师范专科学校培养,把小学教师的学历层次提高到大专水平。

从1997年起,上海、江苏、浙江等地由本科师范大学承担培养小学教师的任务。嗣后,全国许多省市都开始转向由师专或本科师范院校培养小学教师,提升小学教师的学历层次,逐步推进小学教师本科化。

小学教师本科化,是社会发展、教育发展的必然趋势,是提高教师队伍整体素质的需要,是提高我国基础教育质量、提高国民素质的需要。

如何培养高学历的小学教师,在我国还是一个新的课题。

惠中教授以及本书的编著者长期以来从事小学教师的培养和培训工作,经历了从师范学校、师专、师范大学培养小学教师的全过程,有厚实的教育理论基础和丰富的教育、教学实践经验。

他们搜集了大量的国内外资料,进行中外小学教师教育的比较研究,总结了我国高学历小学教师培养的实践经验,制订了切合实际的培养本科学历小学教师的实施方案,包括课程设置计划、学生综合能力培养计划以及主要课程的教学大纲。

本书充分反映了他们的成果,令人耳目一新,富有创新性、超前性,又有很强的现实性、实用性、可操作性,是一部关于培养高学历小学教师的优秀著作。

<<本科学历小学教师培养模式初探>>

内容概要

我国小学教师队伍的来源，在解放前及解放初主要由初等师范学校培养。20世纪50年代以后，取消了初等师范学校，小学教师由中等师范学校培养。20世纪80年代中期，上海等大城市小学教师开始由师范专科学校培养，把小学教师的学历层次提高到大专水平。从1997年起，上海、江苏、浙江等地由本科师范大学承担培养小学教师的任务。嗣后，全国许多省市都开始转向由师专或本科师范院校培养小学教师，提升小学教师的学历层次，逐步推进小学教师本科化。

<<本科学历小学教师培养模式初探>>

书籍目录

引言 一项充满希望的事业——我国高学历小学教师培养概述方案的制订与论证第一章 培养高学历小学教师的必要性和可行性论证一、专业建设调查报告二、专家访谈纪要三、上海培养本科学历小学教师的必要性和可行性第二章 培养模式的比较研究一、我国专科学历小学教师培养模式的比较二、世界小学教师培养模式的比较三、世界小学教师培养课程设置的比较第三章 专业建设的理论探讨一、教师角色定位与小学教师的素质要求二、小学教育专业的专业定位和培养模式第四章 培养方案的设计一、小学教育专业(文科方向)四年制本科教学计划二、小学教育专业(理科方向)四年制本科教学计划培养的
实践与思考第五章 培养实践的回顾一、99级小学教育专业招生与培养的基本情况二、小学教育专业课程设置的回顾与反思第六章 课程设计与实践一、教育类课程的设置、实践与思考二、大学语文基础课程的设置、实践与思考三、数学类课程的设置、实践与思考四、理科综合课程的设置、实践与思考五、文科综合课程的设置、实践与思考第七章 学生综合能力素质的培养一、美术素养——小学教育专业学生的必备素质二、感悟音乐——小学教育专业音乐教学的首要目标三、教师口语——学生教育教学能力培养的重要方面四、教育实践——教师专业成长的必由之路五、社团活动——提高学生综合素质的重要途径结语高师小学教育专业建设的展望一、关于小学教育专业培养模式的探索二、关于小学教育专业基础理论的建设三、关于小学教育专业实践问题的分析参考文献附录附录一 部分必修课程的教学大纲一、大学语文基础教学大纲二、大学数学(I)教学大纲三、音乐基础教学大纲四、美术基础教学大纲五、小学生心理学教学大纲六、教育基本原理教学大纲七、现代教学基本理论教学大纲八、小学班队工作原理与实践教学大纲九、教师口语教学大纲十、人类与社会教学大纲十一、人类与自然教学大纲十二、小学语文课程与教学教学大纲十三、小学数学课程与教学教学大纲十四、大学数学()教学大纲附录二 小学教育专业教育实践类课程实施计划(节选)一、关于见习、实习基地的管理二、见习、实习工作管理三、见习、实习、研习课程计划后记

<<本科学历小学教师培养模式初探>>

章节摘录

因而能在小学教育实践中脱颖而出，迅速成长为学校的教学骨干，其中许多人在各级各类教学比赛中获奖，或被评为优秀教师、先进工作者、优秀园丁等，或走上了教学领导岗位，为我国基础教育的发展做出了积极的贡献。

其次，经过长期的实践和反复的比较，各试验学校对高学历小学教师的培养目标、培养规格、课程设置等问题的认识逐步加深，对建立具有中国特色的高学历小学教师培养模式的一些原则问题取得了共识：
1.必须按照21世纪世界科学文化和基础教育发展的总趋势，建构我国高学历小学教师的培养模式。

我们正处在新世纪开端的重要历史时期，世界新技术革命的迅速发展，对基础教育的发展提出了许多新的要求，培养高素质、高学历的小学教师已是大势所趋。

因此，我们在探索我国高规格小学教师培养模式时，应按照21世纪小学教育人才培养的需要，注意吸取发达国家培养高规格小学教师的成功经验，来确定培养目标、培养规格、课程设置体系等，使我们的培养模式具有鲜明的时代性和开放性的特征。

2.必须紧密联系我国经济和社会发展的实际，按照现阶段我国小学教育的实际需要，建构我国高学历小学教师的培养模式。

由于我国经济和社会发展水平与西方发达国家还有一定差距，我国小学教育的发展还很不平衡，小学受课程设置、设备状况、人员编制等问题的制约，需要的是承担多门课程的通用型的小学教师，学科专业性太强的小学教师往往不受欢迎。

而且，目前我国小学正在全面推进素质教育，课程设置、教材编写、教学方法的改革浪潮方兴未艾。因此，我们在确定我国高规格小学教师培养目标并设计课程体系时，必须充分考虑到我国现阶段的国情和小学教育发展的现实状况，处理好全面发展与分科培养的关系，使我们培养模式具有鲜明的现实性和客观性的特征。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>