

<<上海二期课程教材改革的探索与实践>>

图书基本信息

书名：<<上海二期课程教材改革的探索与实践>>

13位ISBN编号：9787542836472

10位ISBN编号：7542836471

出版时间：2004-11

出版时间：上海科技教育出版社

作者：上海中小学课程教材改革委员会办公室 编

页数：384

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<上海二期课程教材改革的探索与实践>>

内容概要

《上海二期课程教材改革的探索与实践——来自课改研究基地学校的报告（幼儿园篇）》共分六个模块：课程改革与幼儿园发展；教育教学改革；课程管理的探索；园本培训与教师专业发展；新课程的环境创设；教师体会与活动案例。

每一模块都由6篇至19篇文章组成。

不仅文章。

连标题都极为精彩。

透过字里行间。

我仿佛看到这些幼儿园的领导和师幼员工在课堂、社区。

不断地耕耘。

不断地实践新的课改理念；透过这些凝聚着智慧和创造性的文字。

我仿佛听到了这些幼儿园的领导和师幼员工在耕耘后收获之时的喜悦笑声。

书籍目录

模块一 课程改革与幼儿园发展问题研究实践尝试 - 在“二期课改”中进一步打造办园品牌闸北区芷江中路幼儿园兼容并蓄创新实践全面推进“二期课改”宝山区红星幼儿园聚焦教育实践优化教育行为杨浦区本溪路幼儿园注重课改过程促进队伍建设闵行区莘庄幼儿园实施新课程教材是幼儿园发展的有效途径静安区延安中路幼儿园立足“二期课改”夯实农村幼儿园基础嘉定区曹王中心幼儿园模块二 教育教学改革以整合为特点的幼儿园教育实践长宁区实验幼儿园幼儿主题学习活动中社区教育资源的开发与利用奉贤区解放路幼儿园开发乡土资源开展学习活动 - 幼儿学习活动乡土化研究的实践与思考金山区东风幼儿园在主题活动中转变幼儿的学习方式虹口区第三中心幼儿园师生互动,预设与生成新课程 - 谈如何进行主题性学习宝山区长征幼儿园以整合的思想开展真正适合孩子的活动卢湾区瑞金一路幼儿园构建预设和生成的关系形成师幼学习的共同体浦东新区浦南幼儿园让数学回归到幼儿的生活中去 - 谈谈新课程中的数活动浦东新区园西幼儿园整合、自主的艺术教育黄浦区荷花池幼儿园在游戏课程中对幼儿生成活动回应策略的研究静安区南西幼儿园拓展生活教育视野丰富生活活动内涵 - 生活活动“六化”研究黄浦区南京东路幼儿园幼儿自我保护教育的研究浦东新区园西幼儿园幼儿园运动文化的构建卢湾区瑞金一路幼儿园幼儿园体育特色活动的实践与研究徐汇区上中路幼儿园模块三 课程管理的探索走好课程实施的关键一步 - 幼儿园课程计划的编制闸北区安庆幼儿园“二期课改”带来的管理新理念浦东新区冰厂田幼儿园走向文化管理 - 浦南幼儿园“二期课改”管理实践的探索浦东新区浦南幼儿园管理 - 全方位的服务徐汇区乌南幼儿园寻找被教育的孩子,还是寻找适合孩子的教育 - 课程管理新思考闸北区芷江中路幼儿园以整合的思想实施新教材 - 主题学习中“搭班教师”的配合与协调奉贤区解放路幼儿园模块四 园本培训与教师专业发展园本教研:让教师成为研究的主体青浦区盈星幼儿园走创新与回归本位相结合的园本教研之路静安区南西幼儿园研训一体 - 教师成长的摇篮浦东新区浦南幼儿园“一课三研” 教研活动新方式的探索杨浦区本溪路幼儿园在教研活动中提升教师的专业化水平浦东新区冰厂田幼儿园在“二期课改”中积极开展园本教研普陀区石岚幼儿园园本培训,促进教师专业成长崇明县北门幼儿园多向互动式的师资培训徐汇区乌南幼儿园模块五 新课程的环境创设开拓进取构建幼儿教育新环境长宁区建青实验学校幼儿部选择、对话、关怀 - 从小处看“二期课改”幼儿园环境创设闸北区安庆幼儿园实施“二期课改”营造全方位、支持性的环境黄浦区紫霞路幼儿园整合教育资源实践“二期课改”松江区人乐幼儿园走进新课程优化新环境南汇区实验幼儿园新课程实施中教育资源的开发与利用崇明县北门幼儿园模块六 教师休会与活动案例今天我们怎样做教师静安区南西幼儿园教师如何与自己对话青浦区盈星幼儿园多元化信息交流方式在主题活动中的运用黄浦区荷花池幼儿园构建新课程理念下的家园关系黄浦区荷花池幼儿园教研 - 让教师个体的探索转换为集体的研究青浦区盈星幼儿园主题活动前环境创设的策略普陀区石岚幼儿园正确选用活动组织形式的实践与思考嘉定区曹王中心幼儿园“彩虹牌” - 新型活动的组织形式闸北区安庆幼儿园我和风儿捉迷藏 - 孩子的活动是整合的杨浦区本溪路幼儿园一次难忘的秋游长宁区实验幼儿园交通信号我知道长宁区实验幼儿园孩子们心中的北京天安门闸北区安庆幼儿园滴答滴答下雨了闸北区芷江中路幼儿园汽车开来了 - 一次小班学习活动的实践与反思闸北区芷江中路幼儿园奇妙的身体静安区延安中路幼儿园游戏,架起幼儿愉快学习的桥梁黄浦区紫霞路幼儿园善待孩子的提问闵行区莘庄幼儿园由影子而产生的话题崇明县北门幼儿园家园互动 - 一则家园共育的记录静安区延安中路幼儿园后记

章节摘录

(2) 问题作引线, 实践中各个突破 我们在初步尝试中得到启发, 创造性地实施新课程必须从幼儿园的真实保教情境出发, 将这些问题予以汇集、梳理、归类, 然后在实践中予以分析解决。因此, 我们着手将问题作引线一个个突破。

问题一: 课程计划如何制定与实施, 如何记录 由于我们已经习惯于目标模式的课程计划与实施, 注重的是既定的教育目标的达成, 强调的是目标的层层精细分解、目标的控制与约束。而新课程的实施要求淡化目标, 强化过程, 关注教育内容的可变性, 以回应孩子的需要。这就使教师在操作中面临很强烈的冲突。

于是在一日活动的计划问题上, 我们首先根据《课程指南》中一日活动安排的提示, 将我园实行的一日活动计划和探索型主题活动计划中符合“二期课改”理念的部分保留, 将目标部分淡化, 兼顾计划性与生成性。

在第一轮操作尝试中又发现新的问题, 我们对目标模式的课程实施已成习以为常, 教育活动的实施中过分强调教师对具体的细化的行为目标, 从总目标到年龄阶段目标、学期目标、月目标、日目标。而现在要淡化目标, 教师实在无法把握, 甚至片面地认为, 现在是不是不要目标?

根据这一现象, 我们坐下来学习和讨论。

如何既考虑顺应孩子自然发展的需要, 又将他们的发展纳入到有计划有目的的轨道上来?

我们反复强调将《课程指南》中的关键经验烂熟于心, 在操作过程中不能像以前那样满脑子装满具体行为目标。

但淡化目标并不等于不要目标, 而是既要想到孩子们的兴趣需要, 又要使目标深入到每位教师心中, 从而使充满变化的幼儿始终沿着正确的大方向发展。

用比较通俗的话说就是: 心怀教育大目标, 随时调整小目标, 不断接纳新目标。

第二轮尝试的重点放在记录上。

在逐渐纠偏中我们发现教师追随孩子的能力未跟上, 对记录什么、怎么记录都不大清楚。

我们组织教师到现场, 每个人分组定点定人进行记录, 然后大家就实际操作的内容展开讨论, 最后以表格形式记录, 孩子之间的互动, 教师对孩子的回应一目了然。

记录孩子, 不仅仅在于形式, 重要的是借助这一形式为研读、支持孩子服务。

教师们归纳出解读的步骤是: 提供多种材料, 让幼儿自己用各种方法记录; 对话交流, 倾听了解记录的含义; 教师朗读记录的内容, 让幼儿验证教师的解释是否正确; 呈现幼儿的记录与教师的文字记录, 师幼共同交流活动过程, 并为以后的活动提供基础。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>