

图书基本信息

书名：<<区域性推进英语新课程实施的实践与研究>>

13位ISBN编号：9787542849144

10位ISBN编号：754284914X

出版时间：2009-10

出版时间：上海科技教育出版社

作者：杜俭，施嘉平 主编

页数：169

字数：243000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

今年3月，中国教育学会召开工作会议，上海徐汇区的同志给我送来了他们实验区的一套教育论丛，一共有13本著作，3本已经出版，10本是书稿。

他们要我在这套丛书写一个序。

看到这套来自教育改革第一线的将近300万字的著作，我的内心充满着感激。

真的要感谢徐汇区的同志们：历时8年，坚忍不拔地推进一个地区的教育改革，不但取得了实践成果。

还花了几年的时间，形成了理论成果。

真的很不容易！

教改实验区的工作，是我们中国教育学会的一项长期的工作。

早在上世纪80年代，我们就在老会长张承先同志的带领下建立教改实验区，展开实验研究。

进入新世纪以后，我们继承了这项工作，开始了新一轮的地区性教育改革的实验研究。

徐汇区就是在这个时候加入到全国教改实验区的行列的。

对徐汇教改实验区，我一直把它作为全国教改实验区的“领头羊”，关注着它的发展。

他们以《创建区域性现代化基础教育新体系的行动研究》为总项目，展开全地区的实验研究，他们把总项目分解成为当前急需改革的15个二级项目，在徐汇区教育局的领导下，统一配置全区的力量，把教育科研专家、专职研究人员和一线的领导、教师等各方面的力量集中到项目研究中，形成了各个二级项目的教改行动计划，脚踏实地地展开各项改革与研究。

徐汇教改实验区的研究项目和运行方式引起了我们的极大关注。

于是，我和我的同事们于2002年和2003年连续两次直接到徐汇区，听取他们关于实验进展情况的介绍。

看到了他们15个二级项目的中期成果展览；我们还和徐汇区教育局的领导、教科研人员座谈交流，又到汇师小学、南洋中学、徐汇区教师进修学院附中等学校实地考察。

这一切都让我们强烈地感受到徐汇区的基础教育改革在总项目的规划下正在实实在在地推进着。

此后，连续几年我都在每年的学会工作年会上听到徐汇区同志的实验区进展情况介绍。

我们还看到了徐汇教改实验区每年的工作计划和年度工作总结。

而这都表明徐汇区的教改实验是扎扎实实地推进教改实践的，正因为他们的教改实验研究是建立在教改实践基础上的，因此，它首先推动了地区教育的改革与发展。

可以肯定地说，徐汇区今天的教育较之8年前实验开始时已经取得了跨越式的发展。

徐汇区教育战线的同志们在实践中初步建立起了一个适应与促进当地经济社会发展的现代化基础教育新体系，达到了总项目的实验要求。

<<区域性推进英语新课程实施的实践与>>

内容概要

近年来,国内外学者、教师们虽然撰写、出版了不少外语教学理论的专著,也发表了不少有关课题研究的成果。

但或是由于过多偏重理论,或是由于文字深奥费解。

或是由于专门术语繁杂,这些课题研究的成果往往难以落实在日常的教学之中。

“区域性推进英语新课程实施的实践与研究”课题组的专家们长期从事中小学英语教学实践、教学研究、教材编写、教学文件编制与师资培训等工作,且多数人又曾在国外专门深造,进行外语教学领域的研究。

他们用简明的语言、生动的实例、详尽的数据对如何区域性推进英语新课程实施作了较为系统的理论概括和操作评析。

以资分享。

全文思路完整。

步骤分明,表述清晰。

细细研读了“区域性推进英语新课程实施的实践与研究”的课题报告,真是叹为观止。

全文从总论、英语新课程教材的建设与实施、英语课堂教学的有效实践、信息技术资源与英语教学的整合、大英语教学环境的创设、区域性英语教师的专业发展。

共六个方面深入展开,将实践、研究的过程与成果付诸文字。

读起来有身同亲历过程、历历在目的感觉。

书籍目录

第一章 总论 第一节 现实背景分析 第二节 理论基础探悉 第三节 研究成果概述第二章 英语新课程教材的建设与实施 第一节 英语新课程教材建设与实施的理性思考 第二节 英语新教材率先使用的实践探索 第三节 校本课程的多元开发与实施 第四节 英语课程统整的探索与实践第三章 英语课堂教学的有效实践 第一节 学得习得并举的课堂教学的理性思考 第二节 学得习得并举的课堂教学模式 第三节 英语学习方式的实践探索 第四节 学生语用能力培养的途径第四章 信息技术资源与英语教学的整合 第一节 信息技术资源与英语教学 第二节 网络资源与英语教学的整合 第三节 信息技术与英语教学的整合第五章 大英语教学环境的创设 第一节 大英语教学环境创设的理性思考 第二节 英语国际交流平台的构建与运作 第三节 大英语教学环境下的双语教学实验第六章 区域性英语教师的专业发展 第一节 英语教师专业化发展的理性思考 第二节 英语教师专业发展的保障机制 第三节 英语教师的培训模式 第四节 英语教师的校本研修参考文献

章节摘录

每一节课的教学都是一个极其复杂的过程，确定教学目标、实施教学活动、对教学效果进行测量和评估构成了教学过程中紧密联系的三个主要环节。

教学目标是指教学中师生预期要达到的学习结果和标准。

教学目标既是教学活动的出发点和归宿，也是课后检测和评价教学效果的依据。

教学目标越接近教学效果的最佳状态，这样的教学目标就越合理，越接近教学的科学性。

新课程确立了“知识与技能”、“过程与方法”和“情感、态度与价值观”三位一体的课程教学目标，这是发展性教学的核心内涵，也是新课程推进素质教育的集中体现。

三维目标的制定，是教学设计、实施与评价的核心。

带着什么样的目标观走进课堂，就决定了带给学生的将是什么样的课堂。

传统英语课堂教学比较关注知识的接受和技能的训练，过程与方法、情感态度与价值观则受到了冷落和忽视，这种教学在强化知识、技能的同时，在一定程度上失去了对人的生命存在及其发展的整体关怀。

新课程标准提出：三维目标具有整体性、累积性、灵活性、共振性、开放性的特点。

知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面是相辅相成、相互渗透的。

在英语教学过程中，学生们通过积极参与和有效参与自主地理解、感受和获得知识，产生情感，激发想象，启动思维，形成良好的学习态度。

三个维度交融在一起，体现语言的工具性和人文性的高度统一。

因此，在英语课堂教学三维目标的设定中，教师要用系统的观点审视整个教学过程，不能仅仅把三个维度简单地叠加，而是应该理清三维之间的关系，以“知识与能力”为主线，渗透情感态度和价值观，并充分地体现在过程和方法中。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>