

<<穷养富养不如用爱养>>

图书基本信息

书名：<<穷养富养不如用爱养>>

13位ISBN编号：9787543068940

10位ISBN编号：754306894X

出版时间：2012-7

出版时间：武汉出版社

作者：岳兴彩，沈媛 著

页数：240

字数：247000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<穷养富养不如用爱养>>

### 前言

在十几年的幼教生涯中，接触了许许多多的家长，他们在和我沟通的时候，总是充满着焦虑。许多家长不停地问我：怎么办？

怎么办？

他们期许我可以给他们提供一些简单可操作的手段和方法。

在这个高速发展的社会，简单又可操作的手段和方法，成为许多家长需要的东西。

可是，这对教育而言，显然是一件非常困难的事。

真正的教育，一定要走进孩子的心里。

看到许多早教的书，通篇都在给家长支招，教给家长怎么用简单的方法“对付”自己难缠的宝宝。类似于“三招搞定任性宝宝”“七招让孩子乖乖入睡”……每每看到这些，就会莫名地心痛，每个孩子的情况不同，处理这些问题的方法真的可以这么一概而论？

真怕这些“法宝”会把无辜的家长引入歧途，会把家长和孩子的关系引向对立。

很多时候，我们仅凭借自己的“眼睛”去看孩子，其实，孩子的心灵是需要触摸和理解的。

如果我们不能了解自己的孩子，理解他们为什么这么做，纵然有再多的手段和方法，都是徒劳，甚至是南辕北辙。

然而，孩子却又是一个不善于表达的群体，他们需要我们去“主动”去了解。

我真心地希望我的这本书可以为您打开一扇门，通过幼儿园孩子生活的真实案例，让您可以近距离地触摸到孩子的心灵，捕捉到他们发展的轨迹，这样，我们的教育就会少一份焦虑，多一份从容。

牵着孩子的手，和他们一起走过曲折坎坷，坦然面对成长中遇到的问题和挫折；走进孩子的心，聆听他们内心的声音，了解他们，感受和寻找我们曾逝去的童真。

渐渐地，你会发现，教育孩子其实可以如此从容。

## <<穷养富养不如用爱养>>

### 内容概要

该书以学习为切入点，以智力培养和情商培养为重点，帮助家长以科学的方法引导孩子走进知识的王国和创造的世界，培养孩子浓厚的学习兴趣和高超的学习能力，为孩子的优秀搭建一条成功的天梯。

该书以十多年的幼儿教育实践经验为基础，以儿童发展的敏感期理论为依托，抓住幼儿心理发展的特点，帮助家长解读孩子成长的密码，解决婴幼儿阶段常常出现的问题；帮助家长了解优秀孩子的人格特质，为培养孩子的优秀特质提供支持；帮助家长树立正确的育儿观，构建和谐育人环境。

## <<穷养富养不如用爱养>>

### 作者简介

岳兴彩，中学高级教师，作家，家庭教育专家，汉语言文学硕士，在重点中学从教15年。

策划编辑和撰写教育畅销书《好孩子是怎样培养的》、《培养最具竞争力的中学生》、《培养最具潜力的小学生》、《培养最受欢迎的孩子》等，策划撰写教育系列图书《中等生的突围》（高、初、小）、《后进生的超越》（高、初、小），撰写作文教材《突破作文的圈套》（高中版、初中版、小学版）等。

沈媛，山东理工大学教育系学前教育专业，教育学、汉语言文学双本科学历。  
中华家庭教育顾问，淄博张店金宅幼儿园业务园长，同时从事学前家庭教育研究及咨询工作。

2008年至今，在山东学前教育论坛任版主，山东学前教育博客任博主，山东学前教育网任兼职编辑。

在《好爸爸好妈妈周刊》、《幼教园地》（《山东教育》幼儿版）、《中国民办教育》、中青社《玩美幼教》、《妈妈娃娃》等杂志发表论文、随笔、儿童文学60余篇，在山东学前教育网发表论文随笔200余篇。

## <<穷养富养不如用爱养>>

### 书籍目录

#### 第一章 聪明妈妈智慧爱

##### 爱的四种语言

“我爸爸不在家！”

”——爱是陪伴

“别人都不想家，就你想家！”

”——爱是尊重

“我爱你，但你必须……”——爱，不应该讲条件

一个自闭孩子的观察记录——爱是不放弃

走出爱的误区

全职妈妈的困惑——“为了孩子辞掉工作，效果却南辕北辙”

警惕温馨的杀手——“默契”

无处不在的“伪民主”

“让老师帮你找个椅子”——事事包办，爱变成害

爱孩子，也要让孩子学会爱别人

爱要大声说出来——让孩子感受到你的爱

善待孩子的爱意

学会向孩子“要”爱

把爱的种子种进孩子心底

#### 第二章 情商好，才是真的好

自信是夸出来的

自信，是一种强大的力量

自信，来源于由衷的鼓励

让孩子学会做事，是自信的前提

爱与同情，如影随形

谁偷走了我们的同情心

玉米，玉米……

受伤的小板凳

面对乞讨的双手

同情，需要我们引导

如何培养孩子的专注力

得“多动症”的龙宇

“快，给妈妈讲讲”——我们是如何破坏孩子注意力的

在游戏中提高孩子的专注力

谁扼杀了孩子的想象力

“小蜗牛在画画”——每个孩子都是创造的天才

“O像什么？”

”——谁偷走了孩子的想象力

“头是圆形，尾巴是三角形”——想象力是这样被扼杀的

折错了的小房子——鼓励创造，走出批量复制的误区

有责任心的孩子才有未来

“我妈妈忘记给我带了”——自己的事情自己做

如何培养孩子的责任心

快乐分享，快乐体验

孩子不是天生的自私鬼

和孩子一起体验分享的乐趣

## <<穷养富养不如用爱养>>

不能分享的梨汁

### 第三章 为孩子的发展打造和谐的环境

父母如何建立自己的权威

在园小绵羊，在家小霸王

批评的艺术——批评不是谩骂

对话的艺术——把“不能”变成“应该”

沟通的艺术——学会“听话”

我们怎么做，孩子怎么学

打火机事件

妈妈手里的高跟鞋

“再打人，我打断你的腿！”

”

“我也有个望远镜”——言必信，行必果

向冬青树道歉

“非常6+1”——隔代教育带来的尴尬

“老师，再给我一张小贴画”

“妈妈和奶奶吵架了”

不适应幼儿园，孩子总哭闹怎么办

新生入园，家长十二忌

让孩子顺利适应幼儿园生活

帮助孩子交到好朋友

当孩子在幼儿园吃了亏，您会怎么做

### 第四章 孩子，你的情绪我在乎

宝宝突然不乖了

“我不，我不，我就不！”

”

说“不”，是一种能力

理智面对孩子的“不”

“我不吃半个，我吃一个！”

”

“老师，我吃得了！”

”

“挑剔没商量”——孩子进入完美敏感期

“皮格玛丽翁”效应

不可小觑的“审美敏感期”

“冷？”

不怕！

我要穿公主裙！

”

我的“审美”我做主

美是感受，不是灌输

把真正美的东西给孩子

家有小小破坏狂

鑫鑫，家用电器的“天敌”

打碎的花瓶

鱼缸里的墨水

我们，是不是破坏的始作俑者

## <<穷养富养不如用爱养>>

### 第五章 阅读，为孩子点亮心灯

幼儿阅读，读什么

“把我们家的书都给老师拿来吧”

给家长看的书

有趣儿的书

要不要有“教育意义”？

幼儿阅读，怎么读

“老师，我喜欢听那个故事！”

调动孩子阅读的积极性

走出阅读的误区

“喜欢？”

这几本咱都买回去！”

带着任务听故事

文字的枷锁

### 第六章 面对这些坏习惯，家长应该怎么办

小小嫉妒心

“不和你玩了！”

”——你不能比我好，我是最好的

别让嫉妒的毒瘤侵入孩子的心田

“我最爱吃——手指头”

爱吃手指的悦悦

手指保卫战

吮指，不能一概而论

“我打死你……”——暴力

“我是奥特曼！”

和奥特曼的“战争”

孩子暴力巧应对

“我……我……我要喝水！”

”——结巴

“我的孩子变成结巴了！”

改不了的结巴

什么造成了孩子的口吃

“老师，我不吃菜”——挑食

不吃是不饿，饿了就吃

“老师，我吃不了！”

”“她不吃茄子！”

——警惕负暗示

让故事伴随孩子愉快进餐

赖床

“不起，不起，我还没睡够呢”

宝宝不赖床的枕边锦囊

## <<穷养富养不如用爱养>>

说 谎

“老师让买的！”

”

“老师打我了”

“老师，我也头疼”

### 第七章 走出家庭教育的误区

误区一：优秀就是学习好

什么样的人，才算优秀

优秀是个万花筒

误区二：不让孩子输在起跑线上

赢在起跑线上

“走得快”与“走得稳”

误区三：幼小衔接，知识至上

“老师，给我们补补课吧！”

”

幼小衔接，接什么？

误区四：“听话，懂事，讲礼貌”

“不听话”的奇奇

“听话”的孩子一定幸福吗

“懂事”的孩子一定省心吗

“老师，早上好”——讲礼貌不只是形式

误区五：良药要苦口

“动手能力差，好好学剪纸！”

”

把需要的东西给孩子

误区六：向艺术教育要“效果”

做个快乐的学画儿人

被“教掉”的才情

别把孩子教成瞎子

附：沈老师家庭教育问答

交往篇

孩子总爱告状怎么办

这样的糖果，分享还是不分享？

三岁半的孩子为什么总爱抢玩具

宝宝太敏感，交往很被动

老师的一句话弄得孩子不想上幼儿园了

宝宝太胆小，遇到问题就退缩

怕得罪小朋友，总被其他小朋友欺负

孩子不喜欢和别人玩，如何快速适应群体生活

日常习惯篇

孩子总心不在焉，注意力不集中

爱生闷气

孩子动不动就爱哭，怎样才能开朗一些

上幼儿园感冒，尿裤子，不爱沟通

为什么孩子会“撒谎”了

<<穷养富养不如用爱养>>

爱攀比的子萱

言而无信的淼淼

孩子动作慢得让人着急

2岁10个月的孩子和爸爸抢电脑

怎样训练孩子独立吃饭

孩子爱玩电脑游戏

总把玩具扔得满地都是

吃饭挑食的京轩

习惯赖床的乐乐

吃饭磨蹭，睡觉不好的瑶瑶

孩子四岁了，不认识颜色

大龄孩子入园难适应

琐事篇

孩子中午不愿在幼儿园进餐

在幼儿园经常尿裤子

孩子三周岁了，至今害怕洗脸

孩子“恋物”怎么办

孩子自己剪烂了裤子

综合篇

父母如何才能真正走进孩子的心里？

形形色色的辅导班，上还是不上？

宝宝为什么突然对学习没兴趣了

孩子脾气倔怎么办

任性的晓钧

孩子要上小学了，不太懂事

## &lt;&lt;穷养富养不如用爱养&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：在园小绵羊，在家小霸王 一天我去上班，恰巧碰到中班健健的奶奶送完孩子出校门。老人一脸憔悴，头上包着纱布。

我吃惊：健健奶奶，这是怎么了？

老人一听这话，眼泪就在眼睛里打转了：“健健这孩子，我们真的是管不了他了。

他妈妈不让我们管，怕伤了孩子的自尊心。

可是老这样下去，真不是办法呀！

”老人抹了一把眼泪，继续说：“昨天放学回来，九点多了，非要吃方便面，我说早上再去吧，谁知道他抓起烟灰缸就砸过来，这不，把我的头砸破了，沈老师，你说该怎么办呀？

”听了健健奶奶的描述，我简直不能相信，这与健健在园的表现简直是判若两人。

健健是4岁上幼儿园的，在幼儿园表现特别乖巧，从来不打人，也不乱发脾气。

和小朋友相处得也非常好，还经常抢着帮老师干活，又发勺子又搬桌子的。

事情真像健健奶奶所说的那样？

这到底是怎么回事？

我满腹狐疑。

下午来接健健的是他的妈妈，我决定找她谈一谈。

避开健健，我开门见山地问：“今天早上我看到健健奶奶头上的伤了，是健健弄的？

”“是啊，唉……”健健妈妈叹了一口气说：“健健这孩子，天不怕地不怕了。

现在在家，就是一个小霸王，说一不二。

”我恳切地说：“健健在幼儿园表现还不错，从来也不和小朋友打架。

可是在家这样真的不行。

”“我们现在也很着急呀！

”健健妈妈满面愁容地说：“我看过好多孩子心理学方面的书，说要赏识孩子，要民主，不能打骂，不能压制，要不然孩子很有可能性格被压抑了。

可是孩子现在这样子，简直就是家里的一霸，谁不听他的都不行。

我们又不敢批评他。

”“你是说健健现在谁也不怕？

”“嗯，谁都敢打，而且谁说的话也不听。

”我不无担忧地说：“健健还小，可塑性还很强。

这样下去，一旦形成了暴力倾向，恐怕很难改。

而且孩子还有一年就上小学了，这样下去到时候和同学的关系难相处了，会直接影响他的学习。

”“我担心的就是这个呀，真没想到我这样用心的教育，换来了这样的结果。

”健健妈妈连连叹气。

“不过，健健还是很听您的话，您劝劝他吧，”健健妈妈说，“在家老是说，我才不听你的呢，我听老师的。

有时候在家管不住他了，我就说：我给沈老师打电话，他马上就不闹了。

你说也怪，孩子这么大点儿，就学会了看人下菜碟？

”正说呢，突然发现健健站在了我们面前，我马上转移了话题，健健妈妈会意，很快领着健健回家了。

不止健健，很多孩子身上都有这种奇怪的现象：在幼儿园沉默寡言的，回到家不住嘴地说，在幼儿园乖巧懂事的，回到家就是个太上皇，谁都要听他的。

家长们都纳闷：是老师管得太严，孩子在幼儿园不敢放开？

还是孩子心眼儿太多，成心欺负家长？

批评的艺术——批评不是谩骂 几天后，我又找到了健健妈妈，想从家庭教育中打开突破口。

在与健健妈妈的深入交谈中，我了解到，健健妈妈平时不在家，他和爷爷奶奶生活在一起，健健的爷爷奶奶都很疼孙子，对孙子百依百顺，从来不敢说一句重话。

<<穷养富养不如用爱养>>

## <<穷养富养不如用爱养>>

### 编辑推荐

好园长胜过好家长，中华家庭教育顾问、一位幼儿园园长十年教育经验手记，3—6岁孩子家长必读书！

《穷养富养不如用爱养:一个幼儿园园长的教育手记》可以为您打开一扇门，通过幼儿园孩子生活的真实案例，让您可以近距离地触摸到孩子的心灵，捕捉到他们发展的轨迹，这样，我们的教育就会少一份焦虑，多一份从容。

牵着孩子的手，和他们一起走过曲折坎坷，坦然面对成长中遇到的问题和挫折；走进孩子的心，聆听他们内心的声音，了解他们，感受和寻找我们曾逝去的童真。

渐渐地，你会发现，教育孩子其实可以如此从容。

《穷养富养不如用爱养:一个幼儿园园长的教育手记》由岳兴彩、沈媛著。

<<穷养富养不如用爱养>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>