

<<小学生语文读写知识和方法80题>>

图书基本信息

书名：<<小学生语文读写知识和方法80题>>

13位ISBN编号：9787543210295

10位ISBN编号：7543210290

出版时间：2004-8

出版时间：汉语大词典出版社

作者：沈龙明

页数：332

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<小学生语文读写知识和方法80题>>

### 前言

这是一本专门介绍小学语文读写知识和方法的小册子，可供广大小学语文教师备课时参考及中年级以上小学生课外阅读。

读和写。

是小学生语文学习的两项基本活动；提高他们的读写能力。

是小学语文教学的基本任务。

如何提高小学生的读写能力呢？

不少与小学语文教育有关的人士（包括有些语文教学研究工作者和小学语文教师）认为，一定要强调“多读”和“多写”——实践出真知嘛！

笔者对此却有不同看法：提高小学生的读写能力。

当然应当重视“读”和“写”这两个实践环节。

但不适当地强调“多读”和“多写”，未必能收到理想的效果；正确做法应当是教他们掌握一些行之有效的读和写的方法。这并不是笔者别出心裁的看法。

而是早已被古人阐明了的“授之以鱼。

不如授之以渔”。

“多读”与“多写”，都是属于“多练”的范围。

近十几年来，在教育界流行一种说法：“精讲多练”。

对这种说法，我是既赞成又不赞成——赞成教师“精讲”。

不赞成学生“多练”。

一味强调“多练”，对于提高学生的学习能力而言，是弊大于利的；在语文教学过程中。

教师不适当地要求学生“多读”和“多写”。

对于提高学生读写能力。

## <<小学生语文读写知识和方法80题>>

### 内容概要

这是一本专门介绍小学语文读写知识和方法的小册子，可供广大小学语文教师备课时参考及中年级以上小学生课外阅读。

读和写，是小学生语文学习的两项基本活动；提高他们的读写能力。

是小学语文教学的基本任务。

如何提高小学生的读写能力呢？

不少与小学语文教育有关的人士（包括有些语文教学研究工作者和小学语文教师）认为，一定要强调“多读”和“多写”——实践出真知嘛！

笔者对此却有不同看法：提高小学生的读写能力。

当然应当重视“读”和“写”这两个实践环节。

但不适当地强调“多读”和“多写”，未必能收到理想的效果；正确做法应当是教他们掌握一些行之有效的读和写的方法。这并不是笔者别出心裁的看法。

而是早已被古人阐明了的“授之以鱼。

不如授之以渔”。

<<小学生语文读写知识和方法80题>>

书籍目录

第一部分 阅读方法1. 怎样进行预习?2. 怎样分段?3. 怎样概括段落大意?4. 怎样概括课文的主要内容?5. 怎样概括文章的中心思想?6. 怎样进行朗读?7. 怎样进行默读?  
8. 怎样进行快速阅读?9. 怎样运用“三步阅读法”阅读课文?10. 怎样进行“四问”阅读?11. 怎样一边阅读一边摘抄?12. 怎样一边阅读一边分析?13. 怎样一边阅读一边思考?14. 怎样进行间断阅读?15. 怎样进行比较阅读?16. 怎样进行联想阅读?17. 怎样进行质疑阅读?18. 怎样运用“符号阅读法”阅读文章?19. 怎样运用“图表阅读法”阅读课文?20. 怎样阅读成语故事?21. 怎样准确地理解多义词的词义?22. 怎样准确地理解文章中的词语?23. 怎样阅读古诗?第二部分 写作方法24. 怎样消除害怕写作文的心态?25. 怎样“吃准”作文题目的意思和要求?26. 怎样运用札记的方法积累写作材料?27. 怎样列写作提纲?28. 怎样扩词成短语?29. 怎样造句?30. 怎样扩写句子?31. 怎样通过一件事写一个人?  
32. 怎样通过几件事写一个人?33. 怎样按规定中心写人?  
34. 怎样写好自己?35. 怎样把人物写“活”?36. 怎样写植物?37. 怎样写动物?38. 怎样描写和说明物品?39. 怎样描写和说明建筑物?40. 怎样扩写?  
41. 怎样缩写?42. 怎样叙事才能写出波澜来?43. 怎样写出景物的特色来?44. 怎样写出“凤头”和“豹尾”来?45. 怎样写出“画龙点睛”的句子来?46. 怎样按参观游览的顺序写景?47. 怎样记日记?48. 怎样写便条?49. 怎样写信?50. 怎样写演讲稿?第三部分 读写基础知识51. 怎样学习和运用名词?52. 怎样学习和运用动词?53. 怎样学习和运用形容词?54. 怎样正确使用数量词?55. 怎样学习和运用代词?56. 怎样学习和运用副词?57. 怎样学习和运用介词?58. 怎样学习和运用连词?59. 怎样学习和运用助词?60. 怎样学习和运用叹词?61. 怎样学习和识别主语和谓语?62. 怎样学习和识别宾语和补语?63. 怎样学习和识别定语和状语?64. 怎样辨析近义词?65. 怎样学习和运用反义词?66. 怎样学习和运用词的重叠形式?67. 怎样学习和运用短语?68. 怎样发现并改正语病?69. 怎样纠正错别字?70. 怎样正确使用标点符号?71. 怎样学习和运用比喻和拟人这两种修辞格?72. 怎样学习和运用夸张和反复这两种修辞格?73. 怎样学习和运用对偶和排比这两种修辞格?74. 怎样学习和运用设问和反问这两种修辞格?75. 怎样表达句子的语气?76. 怎样准确地把握好语意的轻重?77. 怎样选用合适的句子来表达?78. 怎样选用特殊句式?79. 怎样选用否定句?80. 怎样正确使用“把”字句和“被”字句?

章节摘录

分段，就是给课文划分段落。

我们在阅读课文时。

在了解这篇文章大致内容的基础上，把它划分成内容和结构相对完整、相对独立的几个逻辑段。

划分段落和划分好后概括段落大意是理解课文的重要手段，可以帮助自己更准确地理解课文中每一段落的主要内容：经常这样做，对于增强自己的阅读能力和思维能力都是很有好处的。

段落有两种情况。一种是自然段，另一种是逻辑段。

自然段以空格、换行作为自然标志，这是由于间歇、强调、转折等情况所造成的文字停顿。

逻辑段通常由几个自然段组成，在某种特殊状况下，也可以一个自然段便是一个逻辑段（这种状况以文章的开头段和结尾段居多）。

逻辑段不同于自然段，它反映了文章的结构和作者写作的思路。

文章是由材料构成的，文章中的材料是按一定的逻辑关系（如或按事情的发展顺序。

或按时间的变化顺序，或按事物的类别）组织安排的。阅读时应该先找出这种逻辑关系，因为它是划分逻辑段的依据。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>