第一图书网, tushu007.com

<<小学生语文读写知识和方法80题>>

图书基本信息

书名：<<小学生语文读写知识和方法80题>>

13位ISBN编号：9787543210295

10位ISBN编号：7543210290

出版时间：2004-8

出版时间：汉语大词典出版社

作者：沈龙明

页数：332

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

这是一本专门介绍小学语文读写知识和方法的小册子，可供广大小学语文教师备课时参考及中年级以上小学生课外阅读。

读和写。
是小学生语文学习的两项基本活动；提高他们的读写能力。
是小学语文教学的基本任务。
如何提高小学生的读写能力呢？
不少与小学语文教育有关的人士（包括有些语文教学研究工作者和小学语文教师）认为.一定要强调“多读”和“多写”——实践出真知嘛！
笔者对此却有不同看法：提高小学生的读写能力。
当然应当重视“读”和“写”这两个实践环节。
但不适当地强调“多读”和“多写”，未必能收到理想的效果；正确做法应当是教他们掌握一些行之有效的读和写的方法.这并不是笔者别出心裁的看法。
而是早已被古人阐明了的“授之以鱼。
不如授之以渔”。

“多读”与“多写”，都是属于“多练”的范围。
近十几年来，在教育界流行一种说法：“精讲多练”。
对这种说法，我是既赞成又不赞成——赞成教师“精讲”。
不赞成学生“多练”。
一味强调“多练”，对于提高学生的学习能力而言，是弊大于利的；在语文教学过程中。
教师不适当地要求学生“多读”和“多写”。
对于提高学生读写能力。

内容概要

这是一本专门介绍小学语文读写知识和方法的小册子，可供广大小学语文教师备课时参考及中年级以上小学生课外阅读。
读和写，是小学生语文学习的两项基本活动；提高他们的读写能力。
是小学语文教学的基本任务。
如何提高小学生的读写能力呢？
不少与小学语文教育有关的人士（包括有些语文教学研究工作者和小学语文教师）认为，一定要强调“多读”和“多写”——实践出真知嘛！
笔者对此却有不同看法：提高小学生的读写能力。
当然应当重视“读”和“写”这两个实践环节。
但不适当地强调“多读”和“多写”，未必能收到理想的效果；正确做法应当是教他们掌握一些行之有效的读和写的方法.这并不是笔者别出心裁的看法。
而是早已被古人阐明了的“授之以鱼。
不如授之以渔”。

书籍目录

第一部分 阅读方法1．怎样进行预习?2．怎样分段?3．怎样概括段落大意?4．怎样概括课文的主要内容?5．怎样概括文章的中心思想?6．怎样进行朗读?7．怎样进行默读？
8．怎样进行快速阅读?9．怎样运用“三步阅读法”阅读课文?10．怎样进行“四问”阅读?11．怎样一边阅读一边摘抄?12．怎样一边阅读一边分析?13．怎样一边阅读一边思考?14．怎样进行间断阅读?15．怎样进行比较阅读?16．怎样进行联想阅读?17．怎样进行质疑阅读18．怎样运用“符号阅读法”阅读文章?19．怎样运用“图表阅读法”阅读课文?20．怎样阅读成语故事?21．怎样准确地理解多义词的词义?22．怎样准确地理解文章中的词语?23．怎样阅读古诗?第二部分 写作方法24．怎样消除害怕写作文的心态?25．怎样“吃准”作文题目的意思和要求?26．怎样运用札记的方法积累写作材料?27．怎样列写作提纲?28．怎样扩词成短语?29．怎样造句?30.怎样扩写句子?31.怎样通过一件事写一个人？
32．怎样通过几件事写一个人?33.怎样按规定中心写人？
34．怎样写好自己?35．怎样把人物写“活”?36．怎样写植物?37.怎样写动物?38.怎样描写和说明物品?39.怎样描写和说明建筑物?40．怎样扩写？
41．怎样缩写?42．怎样叙事才能写出波澜来?43．怎样写出景物的特色来?44．怎样写出“凤头”和“豹尾”来?45．怎样写出“画龙点睛”的句子来?46．怎样按参观游览的顺序写景?47．怎样记日记?48．怎样写便条?49．怎样写信?50．怎样写演讲稿?第三部分 读写基础知识51．怎样学习和运用名词?52．怎样学习和运用动词?53．怎样学习和运用形容词?54．怎样正确使用数量词?55．怎样学习和运用代词?56．怎样学习和运用副词?57．怎样学习和运用介词?58．怎样学习和运用连词?59．怎样学习和运用助词?60．怎样学习和运用叹词?61．怎样学习和识别主语和谓语?62．怎样学习和识别宾语和补语?63．怎样学习和识别定语和状语?64．怎样辨析近义词?65．怎样学习和运用反义词?66．怎样学习和运用词的重叠形式?67．怎样学习和运用短语?68．怎样发现并改正语病?69．怎样纠正错别字?70．怎样正确使用标点符号?71．怎样学习和运用比喻和拟人这两种修辞格?72．怎样学习和运用夸张和反复这两种修辞格?73．怎样学习和运用对偶和排比这两种修辞格?74．怎样学习和运用设问和反问这两种修辞格?75．怎样表达句子的语气?76．怎样准确地把握好语意的轻重?77.怎样选用合适的句子来表达?78.怎样选用特殊句式?79．怎样选用否定句?80.怎样正确使用“把”字句和“被”字句?

章节摘录

分段，就是给课文划分段落。
我们在阅读课文时。
在了解这篇文章大致内容的基础上，把它划分成内容和结构相对完整、相对独立的几个逻辑段。
划分段落和划分好后概括段落大意是理解课文的重要手段，可以帮助自己更准确地理解课文中每一段落的主要内容：经常这样做，对于增强自己的阅读能力和思维能力都是很有好处的。
段落有两种情况.一种是自然段，另一种是逻辑段。
自然段以空格、换行作为自然标志，这是由于间歇、强调、转折等情况所造成的文字停顿。
逻辑段通常由几个自然段组成，在某种特殊状况下，也可以一个自然段便是一个逻辑段（这种状况以文章的开头段和结尾段居多）。
逻辑段不同于自然段，它反映了文章的结构和作者写作的思路。
文章是由材料构成的，文章中的材料是按一定的逻辑关系（如或按事情的发展顺序。
或按时间的变化顺序，或按事物的类别）组织安排的.阅读时应该先找出这种逻辑关系，因为它是划分逻辑段的依据。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com