

<<幼儿教师教育行动研究的理论与实践>>

图书基本信息

书名：<<幼儿教师教育行动研究的理论与实践>>

13位ISBN编号：9787543318632

10位ISBN编号：7543318636

出版时间：2005-5

出版时间：天津科技翻译出版公司

作者：李焕稳刘建华

页数：340

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿教师教育行动研究的理论与实>>

内容概要

《幼儿教师教育行动研究的理论与实践》在实践研究中提出倡导教师去做“力所能及的教育行动研究”，通过这样的研究，教师能逐渐成为反思型的教师。

幼儿园教师不是科学研究工作者，他们的职业是教师，他们要解决的问题是教育、教学实践中实实在在的问题，而不是不可企及的理论问题。

但是，要解决这些问题也并不简单，而且是任何人所不能包办代替的，因为这些问题是非常情景化的，解决这些问题既有规律可循，又无固定的规律可循，绝不是背诵几条原理就能解决的，而是需要教师的经验积累，需要教师的智慧。

幼儿园教师“力所能及的教育行动研究”是解决这个问题的好办法。

<<幼儿教师教育行动研究的理论与实>>

书籍目录

上篇 科研理论篇第一章 结论第一节 幼儿教育研究的历史演变一、幼儿教育研究的历史沿革二、幼儿教育改革与发展的新趋势三、幼儿教育研究的新趋势第二节 幼儿教育研究的意义、特点及其他一、幼儿教育研究的意义二、幼儿教师进行研究的优势与作用三、幼儿教师教育研究的特点四、幼儿教师从事教科研的原则五、幼儿教师研究的基本过程六、幼儿教育研究的现状与问题第二章 幼儿教师教育研究常用的方法第一节 观察法一、什么是观察法二、观察的种类三、观察记录的方法四、幼儿教师现场观察应注意的问题五、及时整理观察的结果六、形成研究结论, 撰写研究报告第二节 调查法一、什么是调查法二、教育调查的类型三、教育调查的步骤四、使用调查法应注意的问题第三节 经验总结法一、什么是经验总结法二、经验总结法的特点三、经验总结的方法四、使用经验总结法应注意的问题第四节 教育行动研究法一、什么是教育行动研究法二、教育行动研究法的分类三、如何使用教育行动研究法四、使用教育行动研究法应注意的问题第五节 自然实验法一、什么是自然实验法二、自然实验法的分类三、如何使用自然实验法四、使用自然实验法应注意的问题第三章 幼儿教师教育研究的基本过程第一节 幼儿教师教育研究的选题一、研究选题的意义二、研究问题的来源三、目前幼儿园教师在选题中存在的问题……下篇 案例研究篇

章节摘录

第一章 绪论 第一节 幼儿教育研究的历史演变 一、幼儿教育研究的历史沿革 人类对幼儿教育的研究很早就开始了。

但由于当时人们的科学知识水平较低，其研究主要是以自然观察和经验总结为主。

如达尔文和普来尔等都曾使用过婴儿传记法、日记描述法等来研究儿童。

自然观察是在自然状态下对儿童在教育活动中身心发展的状况进行观察，通过对观察到的事实进行分析概括，得出结论和观点；经验总结是人们对自己的幼儿教育实践活动进行反思，从中提炼出带有一定普遍性的经验。

如我国南北朝时期颜之推的《颜氏家训》就是当时人们教育儿童经验的反映。

20世纪前半叶，由于自然科学的发展给幼儿教育研究带来了方法上的冲击。

教育工作者开始用统计、数理逻辑、测量等手段来研究教育问题。

如20世纪初，美国的心理学家桑代克出版了《心理和社会测量理论导论》，将测验法引入教育研究，且专门讨论了“幼儿测验”的问题。

教育研究工作者还把自然科学的实验法和社会科学中的调查法、文献法、历史研究法等研究方法引进到教育研究中来，并针对教育活动的规律和特点，使教育科学研究方法逐渐成为相对稳定和系统的学科。

这些方法在幼儿教育研究中亦得到广泛的应用。

20世纪初，在各国广泛的儿童研究中，不少心理学家在幼儿教育领域里进行了大量的研究，促进了幼儿教育研究的深入发展。

如意大利的儿童教育家蒙台梭利是开创幼儿教育研究的先驱。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>