

<<内科临床护理教学>>

图书基本信息

书名：<<内科临床护理教学>>

13位ISBN编号：9787543319547

10位ISBN编号：7543319543

出版时间：2010-8

出版时间：王熙宁、王学群 天津科技翻译出版公司 (2010-08出版)

作者：王熙宁，王学群 编

页数：327

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<内科临床护理教学>>

内容概要

临床护理教学是护理专业教学的重要环节，通过帮助护生将所学的理论知识与临床护理实践相结合，使护生认知作为一名专业护士所必需具备的职业态度和专业技术、技能。

临床教学质量的高低，直接影响着所培养护理人才的素质和护理教育的整体质量。

与学校教学一样，临床教学也有其教育哲理、教学组织结构、教学计划等。

临床教学通过充分的准备以及科计划、书步骤的合理安排，使护生做到理论与实践相结合，并在实践中不断提高。

本书着重概述了内科系统名种常见疾病的基础理论知识、护理操作等。

内容涉及临床教学的教育理论，现代临床教学的方法、目标、准备及实施；内科常见疾病的基础理论知识和护理要点；护理基本技术、专科技术、抢救技术以及新仪器、新技术的应用等。

书末还附有相应的测试题及其答案，以便帮助实习护士再学习中应用、自测。

<<内科临床护理教学>>

书籍目录

第一章 临床教学的教育理论及指导思想第一节 概论第二节 现代临床教学方法第三节 现代临床护理教育的目标第四节 现代临床护理教学的准备第五节 现代临床护理教学策略第六节 临床护理教学中的伦理与法律问题第二章 循环系统第一节 概论第二节 心功能不全第三节 心律失常第四节 冠状动脉粥样硬化性心脏病第五节 心脏瓣膜病第六节 高血压第七节 循环系统疾病常用诊疗技术及护理第三章 呼吸系统第一节 概论第二节 急性呼吸道感染第三节 慢性支气管炎、阻塞性肺气肿第四节 慢性肺源性心脏病第五节 支气管哮喘第六节 肺炎第七节 自发性气胸第八节 呼吸衰竭第九节 呼吸系统疾病常用诊疗技术及护理第四章 消化系统第一节 概论第二节 急性胃炎第三节 慢性胃炎第四节 消化性溃疡第五节 胃癌第六节 肝硬化第七节 原发性肝癌第八节 肝性脑病第九节 急性胰腺炎第十节 胰腺癌第十一节 胆囊炎第十二节 上消化道出血第十三节 消化系统常用诊疗技术及护理第五章 内分泌代谢性疾病第一节 概论第二节 甲状腺功能亢进症第三节 甲状腺功能减退症第四节 皮质醇增多症第五节 糖尿病第六章 泌尿系统第一节 概论第二节 急性肾小球肾炎第三节 慢性肾小球肾炎第四节 肾盂肾炎第五节 肾病综合征第六节 慢性肾衰竭第七节 急性肾衰竭第八节 泌尿系统疾病常用诊疗技术及护理第七章 血液系统第一节 概论第二节 贫血第三节 再生障碍性贫血第四节 自身免疫性溶血性贫血第五节 白血病第六节 特发性血小板减少性紫癜第七节 血液及造血系统疾病常用诊疗技术及护理第八章 风湿免疫系统第一节 概论第二节 系统性红斑狼疮第三节 类风湿关节炎第四节 特发性炎症性肌病第九章 急诊系统第一节 教学目标第二节 急救技术第三节 急救仪器第十章 临床护理基本技能操作第十一章 自测题

<<内科临床护理教学>>

章节摘录

版权页：插图：1.带教制一名护生在一定的时期内固定跟随一位护理人员实习的形式被称为带教制。这位临床老师是一位富有临床护理经验的护士，既要从事常规的护理工作，又同时负责对护生进行指导、支持并作为护生的角色榜样。

在这种教学模式中，带教老师对护生提供个体化的指导，并促进其角色的社会化。

护生像老师的影子一样，全程跟随带教老师一起工作。

这样，护生有机会全面观察、学习带教老师从事临床护理工作的全部内容和方式，包括各种基础、专科护理操作，对患者的接待与评估，病情的观察记录，与患者及家属间的沟通，护理计划的制订，护理措施的实施，对各班护理任务的安排，与医生、护理同事、护士长等人的沟通，对患者的态度等等。

在观察的过程中，护生会受到潜移默化的影响。

同时，护生对在观察过程中产生的任何疑问都可以向老师提问，请老师解释，以便获得更清楚、准确的概念。

除了护生的观察学习以外，老师要按教学计划，根据护生能力的不同程度安排其动手实践的大量机会，并给护生提供反馈，肯定护生做得好或正确的地方，给护生以鼓励，委婉地指出其不足之处及如何改进，使护生逐步在理论、技能、态度三个方面得到发展，能胜任基本护理工作。

带教老师除给护生指导外，还可以通过与护生多沟通，关心护生的生活、学习、思想等方面的情况，与护生建立朋友似的关系。

带教制对带教老师和护生两方面来说，都有其优点和缺点。

(1) 对带教老师和实习机构的利弊：带教制对带教老师和实习机构有很多好处。

护生在临床的出现可以强化带教老师的专业发展、领导能力和教学技能。

当带教老师与护生分享其临床知识和技能的同时，也感受到来自护生对现状疑问和挑战的刺激。

护生的兴趣和热情对带教老师来说是一种奖赏。

护生还可以协助带教老师的科研或教学项目。

对于实习机构来讲，让护士承担教学工作，也是提高护士专业素质的一种途径。

同时，也给实习机构提供了在招聘新员工时挑选新护士的机会。

带教制的最大缺点是时间投入问题。

由于病房护理任务繁重，护理人员相对缺乏，有的实习机构不愿意实行带教制。

从带教老师方面来讲，对护生进行带教较自己独立完成工作任务要花更多的时间和耐心，增加其工作负担，特别是在护理工作繁忙之时。

(2) 对护生的利弊：护生能从带教制中获得多种利益。

首先，护生通过一对一的方式与带教老师进行学习，能够不断提高其工作能力从而成为称职的护士。

其次，护生通过对临床护理实践全过程的护理活动包括夜班、周末工作的参与，从而对一般护理工作的程序能清楚地了解。

但是，带教老师的工作程序或方式常常会与书本上的或本工作单位的相矛盾，例如带教老师执行护理操作的步骤、手法等。

另外，带教老师所护理的患者不一定能满足护生学习的需求。

在带教制中，为了保证高质量的教学，要注重对带教老师的选择。

一般由大科护士长负责对带教老师的选拔工作。

可根据下列标准来选择：其学历至少与所带护生将要获得的学历同样高，例如，一名大专实习生的带教应由大专毕业或本科毕业的护士来担任；具有从事带教工作的热情和愿望；临床护理技能娴熟、经验丰富；具有领导能力，能与同事进行有效沟通，受同事的信任和尊重；具有教学技能，必须懂得教与学的基本原理，能与护生进行有效沟通，给予他们反馈；具有成熟的专业角色行为和良好的态度。

由于带教老师是护生的角色榜样，他们必须展示重要的专业价值观。

他们要敢于对自己的行为负责；成熟、自信；对护生没有威胁，有亲和力、开放的心态及幽默感。

<<内科临床护理教学>>

编辑推荐

《内科临床护理教学》是由天津科技翻译出版公司出版的。

<<内科临床护理教学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>