

<<化学教育测量和评价>>

图书基本信息

书名：<<化学教育测量和评价>>

13位ISBN编号：9787543524989

10位ISBN编号：7543524988

出版时间：1998-01

出版时间：广西教育出版社

作者：王建成

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<化学教育测量和评价>>

### 内容概要

#### 本书内容提要

本书在一般教育测量和评价理论、方法与化学学科特点密切结合的基础上,全面地介绍化学教育测量和评价的基本理论、方法和技术,以化学教学测量和评价为重点,讨论化学教育测量和评价研究的重要课题及其研究成果和发展趋势。

写作上既重视

理论探讨,又贴近实际,增加可操作性,为读者开展化学教育测量和评价活动及进行有关研究提供有益信息。

## <<化学教育测量和评价>>

### 作者简介

刘知新1928年生，河北省定州市人。

1952年毕业于北京师范大学化学系并留校工作，现任北京师范大学教授，兼中国教育学会化学教学研究会理事长、中国化学会化学教育委员会副主任委员、《化学教育》杂志主编等职。

主要著作有：

《化学教学论》（主编）、《中学化学教材教法》、《中学化学教学指导书》（主编）、《基础化学实验大全》（上、下册，主编）等，发表数十篇学术论文。

王建成1958年生，安徽省郎溪县人。

1977年芜湖师专毕业，在中学任教。

1982

年考入安徽省教育学院进修2年。

1984

年考入北京师范大学化学系攻读化学教学论硕士学位，1987年获教育学硕士学位并留校工作，现任北京师范大学讲师。

近10年来主要从事化学教育与教育测量和评价方面的教学及研究工作，发表论文多篇。

# <<化学教育测量和评价>>

## 书籍目录

- 目录
- 总序
- 序
- 前言
- 第一章 化学教育测量和评价概述
  - 第一节 现代教育测量和评价的意义
    - 一 教育测量和评价的产生和发展简介
    - 二 对现代教育测量和评价概念的认识
    - 三 教育测量和评价的地位和作用
  - 第二节 教育测量和评价的基本功能、实施程序与主要原则
    - 一 基本功能
    - 二 实施程序
    - 三 主要原则
  - 第三节 化学教育测量和评价研究
    - 一 化学教育测量和评价的特点
    - 二 我国化学教育测量和评价的研究现状及发展趋势
    - 三 现代化学教育工作者的测评素质要求
- 第二章 化学教育目标与化学教育测评的标准
  - 第一节 化学教育目标概述
    - 一 化学教育目标的概念
    - 二 化学教育目标与化学教育测评标准
    - 三 化学教育目标设计的基本原则
  - 第二节 化学教育目标的类别
    - 一 认知目标、情感目标和动作技能目标
    - 二 到达目标和方向目标
    - 三 完成目标、提高目标和体验目标
    - 四 教授目标和学习目标
  - 第三节 认知领域化学教育目标的学习水平分类
    - 一 认知领域化学教育目标分类的意义
    - 二 国外两种教育目标分类学理论的特点
    - 三 中学化学教育目标的学习水平分类
  - 第四节 化学教育目标的制订
    - 一 化学教育目标的结构框架
    - 二 化学教育目标的具体制订
- 第三章 化学教学测试题的编制
  - 第一节 教学测量的基本原理
    - 一 教学测量的一般特点
    - 二 教学测量的基本步骤及要求
    - 三 对测量工具的质量要求
  - 第二节 命题计划的设计
    - 一 命题计划的意义与作用
    - 二 设计命题计划所要解决的主要问题
    - 三 命题计划的构成与使用
  - 第三节 不同类型项目的编制
    - 一 项目的类型

## <<化学教育测量和评价>>

### 二 选择题、填空题及简答题的编制技巧

#### 第四节 不同学习水平项目的编制

##### 一 记忆水平的项目

##### 二 理解水平的项目

##### 三 简单应用水平的项目

##### 四 综合应用水平的项目

#### 第五节 项目编排与试题的确定

##### 一 编排项目合成试题

##### 二 项目权重(分数)的确定

##### 三 完成试题双向细目表

##### 四 试题“等值复本”编制

##### 五 预试和试题的最后确定

### 第四章 化学试题质量分析

#### 第一节 试题质量的初步评价

##### 一 测验分数的分布状态

##### 二 平均分

##### 三 标准差

#### 第二节 试题的信度

##### 一 相关系数

##### 二 信度的概念

##### 三 几种常用信度的意义及计算方法

#### 第三节 试题的效度

##### 一 效度的概念

##### 二 几种常用的效度及估计方法

#### 第四节 项目质量评价

##### 一 项目的难度分析

##### 二 项目的区分度分析

##### 三 选择题的反应模式分析

### 第五章 化学测试结果的分析与评价

#### 第一节 学生集体测验分数的评价

##### 一 根据分数分布估计测验成绩

##### 二 根据平均分和标准差估计测验成绩

##### 三 不同学生集体的测验分数比较

#### 第二节 学生个体的测验成绩评价

##### 一 以常模参照评价学生的测验分数

##### 二 以目标参照评价学生的测验分数

##### 三 评价学生成绩时应注意的问题

### 第六章 化学标准化考试

#### 第一节 标准化考试的基本理论

##### 一 标准化考试的特点

##### 二 标准化考试的基本程序和要求

##### 三 对标准化考试应有的认识

#### 第二节 化学标准化考试的实践

##### 一 高考化学考试的标准化

##### 二 广东省化学标准化考试试点

##### 三 化学标准化试题库

### 第七章 情感领域化学教育目标及测评

## <<化学教育测量和评价>>

### 第一节 情感领域的化学教育目标

- 一 重要意义
- 二 具体内容
- 三 学习水平分类

### 第二节 情感领域化学教育目标测评

- 一 测评的意义与特点
- 二 测评的问卷调查法
- 三 测评的其他方法

### 第三节 学生学习化学的兴趣和态度的问卷调查与研究

- 一 研究的目的和调查量表的设计
- 二 调查结果的分析与讨论

## 第八章 化学实验教学目标及测评

### 第一节 化学实验教学目标

- 一 实验观察能力培养
- 二 实验操作技能培养

### 第二节 化学实验教学测评

- 一 化学实验观察能力的测评
- 二 化学实验操作技能的测评

### 第三节 中学化学实验操作技能测评研究

- 一 研究目的和测评量表的设计
- 二 测试过程
- 三 测试结果分析与讨论

## 第九章 学生解题思维过程的测量与评价

### 第一节 有关问题解决的心理学研究概述

- 一 尝试错误理论
- 二 顿悟学说
- 三 五阶段理论
- 四 现代认知心理学的研究

### 第二节 学生解题思维过程的测评研究

- 一 调查问卷的设计
- 二 调查结果
- 三 调查结果讨论

## 第十章 化学课堂教学评价

### 第一节 化学课堂教学评价的主要功能

- 一 全面落实化学教学目标
- 二 全面评价教学水平, 激发教学积极性
- 三 帮助教师改进教学方法, 提高教学水平

### 第二节 总结性的化学课堂教学评价 评优课

- 一 评优课指标体系的建立
- 二 实施评优课时的有关问题讨论

### 第三节 形成性的化学课堂教学评价 检查课

- 一 检查课的意义
- 二 化学检查课的实施要点

### 第四节 诊断性的化学课堂教学评价 研究课

- 一 研究课的意义
- 二 化学研究课的实施要点

### 主要参考文献



<<化学教育测量和评价>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>