

<<数学学习论>>

图书基本信息

书名：<<数学学习论>>

13位ISBN编号：9787543525276

10位ISBN编号：7543525275

出版时间：1998-01

出版时间：广西教育出版社

作者：郑君文

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<数学学习论>>

### 内容概要

#### 本书内容提要

这是国内第一本全面论述数学学习的理论著作。

书中运用系统论的观点方法以及现代认知心理学的学习理论,从数学学习过程、学习者自身因素、环境因素等方面,论述数学学习的一般过程和特殊过程;论述认知因素(数学认知结构、思维发展水平、数学能力等)和非认知因素(学习动机、兴趣、情感、意志、态度等)及家庭、学校、社会对数学学习的影响;并从整体出发,论述数学学习观、数学学习的基本原则和基本方法,从中揭示数学学习的特点和规律。

## <<数学学习论>>

### 作者简介

郑君文 男，1932年生，浙江东阳人。

1953年毕业于浙江师范学院数学科，曾在江苏教育学院任教，现为南京师范大学数学系副教授，全国高师院校数学教育研究会理事，江苏省数学学会高师院校数学教育专业委员会主任委员。

主要研究方向为数学教育。

曾与他人

合著《数学教育学》、《数学教育学概论》和《数学逻辑学概论》等书，并发表过有关论文多篇。

张恩华 男，1940年生，江苏南京人。

1962年毕业于南京师范学院数学系，留校任教至今。

现为南京师范大学数学系副教授，学科教学论（数学）专业硕士研究生导师，江苏省数学学会高师院校数学教育专业委员会秘书。

主要专业方向为初等数学研究和数学教育。

曾与他人合著《数学教育学》、《数学教育学概论》和《数学逻辑学概论》等书，并发表过有关论文多篇。

## &lt;&lt;数学学习论&gt;&gt;

## 书籍目录

目录  
总序  
序  
前言  
绪论

一 数学教育与数学学习  
二 数学学习论研究的内容  
三 数学学习论的研究方法  
第一章 数学学习与数学认知结构  
第一节 关于学习的理论  
一 国外的学习理论  
二 中国的学习理论  
第二节 数学学习的实质、特点和类型  
一 学生的学习活动的特点  
二 数学学习及其特点  
三 数学学习的类型  
第三节 学习的迁移  
第二章 数学学习的认知过程  
第一节 数学学习的一般过程  
一 学习过程的几种模式  
二 数学学习的四个阶段  
三 数学学习的“建构学说”  
第二节 数学知识的学习  
一 数学概念的学习  
二 定理(公式、法则)的学习  
第三节 数学技能的学习  
一 数学技能的涵义  
二 数学技能的学习过程  
三 数学技能学习的注意事项  
第四节 数学思想方法的学习  
一 从一个例子谈起  
二 数学思想方法的学习过程  
第三章 数学问题解决与创造性  
第一节 数学问题及其解决  
一 数学问题的涵义  
二 数学问题的结构  
三 数学问题解决的涵义  
四 数学问题解决的结构  
第二节 数学问题解决的方法  
一 探索解题方法的基本要素  
二 探索解题方法的主要思想和基本方法  
第三节 数学问题解决的思维过程  
第四节 影响问题解决的因素  
一 问题情境因素  
二 学习者个人的特征

## &lt;&lt;数学学习论&gt;&gt;

## 三 问题解决中的认知策略

## 第五节 数学问题解决与创造性的培养

## 第四章 思维发展与数学思维方式

## 第一节 思维及其类型

## 第二节 思维发展与数学学习

## 一 认知发展阶段论

## 二 思维发展的年龄特征

## 三 思维发展与数学学习

## 第三节 思维定势

## 一 思维定势

## 二 思维定势的正迁移作用

## 三 思维定势的负迁移作用

## 四 应当培养什么样的思维定势

## 五 消除思维定势的消极影响的方法

## 第四节 数学思维及其方式

## 一 数学思维及其性质

## 二 数学思维的方式

## 三 函数思维与空间思维

## 第五节 思维品质及其培养

## 一 思维的广阔性

## 二 思维的深刻性

## 三 思维的灵活性

## 四 思维的批判性

## 五 思维的独创性

## 数学学习论

## 第五章 数学能力与数学自学能力

## 第一节 数学能力与数学学习

## 一 数学能力的意义

## 二 数学学习与数学能力的关系

## 第二节 数学能力结构分析

## 一 数学能力的成分

## 二 数学能力各成分之间的关系

## 三 数学能力的层次

## 第三节 形成和发展数学能力的基本途径

## 一 注重数学思想方法的学习

## 二 重视一般科学思想方法的训练

## 三 知识的精炼与其应用相结合

## 四 发展良好的个性品质

## 第四节 元认知和元认知能力

## 一 元认知知识

## 二 元认知体验

## 三 元认知监控

## 四 元认知能力及其培养

## 第五节 数学自学能力及其培养

## 第六章 数学学习的非认知因素

## 第一节 学习动机和学习兴趣

## 一 学习动机的意义和作用

## &lt;&lt;数学学习论&gt;&gt;

- 二 对学习动机的分析
- 三 归因理论与学习动机的引发
- 四 学习兴趣及其分析
- 五 学习动机与学习兴趣的形成和增强
- 第二节 学习情感与学习意志
  - 一 学习情感的意义及其作用
  - 二 学习情感的产生与增强
  - 三 学习意志的意义及其作用
  - 四 意志品质的培养
- 第三节 学习态度
- 第七章 数学学习的环境因素
  - 第一节 家庭环境的影响
    - 一 父母的期望和数学学习的关系
    - 二 配合数学教学, 搞好校外学习
  - 第二节 学校教育的影响
    - 一 数学教师的重大影响
    - 二 同学之间的相互影响
    - 三 数学书籍的影响
  - 第三节 社会环境的影响
    - 一 社会舆论的影响
    - 二 文化传统的影响
- 第八章 数学学习观、数学学习的原则和方法
  - 第一节 数学学习观
    - 一 数学价值观
    - 二 数学禀赋和勤奋学习观
    - 三 数学学习的高目标观
    - 四 自主学习观
  - 第二节 数学学习基本原则
    - 一 主动性和积极性原则
    - 二 循序渐进原则
    - 三 及时反馈原则
    - 四 独立思考和创造性原则
  - 第三节 数学学习基本方法
    - 一 预习、听课、复习、作业的方法
    - 二 “由薄到厚”和“由厚到薄”的学习方法
    - 三 接受学习与发现学习相结合的方法
  - 第四节 认知策略和学习策略
    - 一 认知策略
    - 二 学习策略
  - 第五节 形成符合自己个性的学习方法
- 主要参考文献

<<数学学习论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>