

<<生物学教学论>>

图书基本信息

书名：<<生物学教学论>>

13位ISBN编号：9787543531758

10位ISBN编号：7543531755

出版时间：2001-4

出版时间：商务印书馆出版社

作者：张汉光周淑美

页数：170

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<生物学教学论>>

### 内容概要

本书以教育改革的精神，结合我国的特点，阐述、研讨生物学教学的构成要素及其相关领域的原理或范型，从多角度概括生物学教学的结构、功能及其运作。

主要内容有生物学现代教学论、教学过程、教学模式、教学原则、教学方法、教学评价等，既有理论阐述，又结合具体教学实践高度论述上生物学教学的特性，可读性强。

本书可用做高等师范院校生物学教育的选修教材，也可供广大生物学教师研究参考。

## <<生物学教学论>>

### 作者简介

张汉光，1933年生。

1956年毕业于山东师范学院生物学系并留校任教，现任山东师范大学生物学系教授。

兼任中国教育学会生物学教学研究会常务理事、山东省生物学教学研究会副理事长、山东省教育学会理事等职。

主要著作和研究成果有：《山东海滨无脊椎动物实习指导》、《生物教育学》、《生态与生态平衡》、《中学实验室手册》、《中学自然科学名人词典》等，发表“素质教育与生物学教学”、“高等师范院校指导实习生规范化教学研究”等论文多篇。

曾受聘于中央广播电视大学，任“中学生物学教学法”课程主讲教师，进行卫星远程师范教育。

周淑美，1934年生。

1956年毕业于山东师范大学生物学系副教授，兼任山东省动物学会理事。

主要著作和研究成果有：《山东海滨无脊椎动物实习指导》、《生物教育学》、《生态与生态平衡》、《中学实验室手册》、《中学自然科学名人词典》等。

先后发表“猪巨吻棘头虫组织化学研究”、“三角真涡虫体内糖元、脂类的研究”、“山东淡水资源的科学开发和综合利用的研究”等论文数篇。

## &lt;&lt;生物学教学论&gt;&gt;

## 书籍目录

总序序前言绪论第一节 生物学教学论的概念一、生物学教学论的产生和发展二、国外教学论的研究概况第二节 生物学教学论的性质和研究对象一、生物学教学论的性质二、生物学教学论的研究对象第三节 生物学教学论研究的类型和教学研究方 法一、生物学教学论研究的类型二、生物学教学论研究的方法第一章 生物学现代教学论第一节 “一般发展”及其启示一、教学与发展相结合二、促进学生整个个性的发展第二节 教学过程最优化一、最优化及其基本精神二、最优化的选择和实施第三节 探讨学习的规律一、学习规律研究二、接受学习与发现学习三、机械学习与意义学习第四节 系统论、信息论和控制论对生物学教学的指导意义一、“三论”的概念二、“三论”产生是历史的必然三、“三论”对生物学教学的指导意义及应用第二章 生物学教学过程第一节 教学过程的历史发展一、我国传统的教学过程二、外国教学过程的论述第二节 我国现代采用和研究的 教学过程一、教学过程的规律二、教学过程的基本矛盾和动力第三节 生物学教学过程的基本任务一、生物科学知识与世界观形成的关系二、生物科学知识与发展智力、培养能力的关系第三章 教学理论的发展趋势第一节 当代科学技术发展的特点一、科学技术发展的特点二、科学·技术·社会(STS)对生物学教学的要求三、教学媒体的现代化促进教学的发展第二节 教学理论的突破一、程序教学二、暗示教学第四章 生物学课程设置、教学计划、大纲和教科书简介第五章 生物学教学模式第六章 生物学教学原则第七章 生物学教学方法第八章 生物学的教学评价第九章 生物学教师的基本素质第十章 素质教育与生物学教学第十一章 生物学教学艺术第十二章 中学生物学教学的改革与发展主要参考文献跋

<<生物学教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>