

<<数学教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<数学教育心理学>>

13位ISBN编号：9787543538825

10位ISBN编号：7543538822

出版时间：2004-8

出版时间：广西教育出版社

作者：喻平

页数：364

字数：315000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<数学教育心理学>>

内容概要

本书的内容包括数学教育心理学的理论基础、数学学习心理过程及研究、数学教学心理的本质分析、数学知识的教学心理、数学能力、数学教师心理等六个部分。

全书以认知心理学和建构主义理论为基础，充分体现数学学科学习心理的特征，一方面力求反映现代心理学和数学教育心理研究的最新成果，突出数学教育心理学的理论建构，另一方面注重数学教育心理学的研究方法，并为读者提供了一些数学教育心理研究的课题。

本书可以作为数学课程与教学论研究生、数学教育硕士的参考书，也可供数学教师的培训或从事数学教育心理研究的教研人员使用。

<<数学教育心理学>>

作者简介

喻平，重庆涪陵人，教育学博士。

现任南京师范大学数学计算机科学学院教授，博士生导师。

兼任全国高师数学教育研究会副秘书长、常务理事，《数学教育学报》编委。

从事数学教育心理学、数学课程与教学论、图论的教学和科研工作。

主持国家教育部及省级科研课题多项。

出版

<<数学教育心理学>>

书籍目录

前言第一章 数学教育心理学的理论基础 第一节 基于行为主义的数学教育心理理论 一 行为主义学习理论的基本观点 二 基于行为主义的数学教育观 三 对行为主义数学教育心理理论的反思 第二节 基于认知主义的数学教育心理理论 一 认知主义学习理论的基本观点 二 基于认知主义的数学教育观 三 对认知主义数学教育心理理论的反思 第三节 基于人本主义的数学教育心理理论 一 人本主义学习理论的基本观点 二 基于人本主义的数学教育观 三 对人本主义数学教育心理理论的反思 第四节 基于建构主义的数学教育心理理论 一 建构主义学习理论的基本观点 二 基于建构主义的数学教育观 三 情境认知理论：认知主义与建构主义的融合第二章 数学学习心理过程及研究 第一节 数学知识的表征 一 知识的广义分类与表征 二 数学知识的分类与表征 三 数学知识表征的CPFS结构 四 数学知识表征研究 第二节 数学学习中的迁移 一 学习迁移的一般理论 二 影响数学学习迁移的因素 三 数学学习迁移研究 第三节 数学学习中的自我监控 第四节 数学学习风格 第五节 数学学习中的非认知因素第三章 数学教学心理的本质分析 第一节 数学知识的建构 第二节 数学认知结构的形成 第三节 数学教学的监控过程 第四节 数学教学是促进人全面发展的过程第四章 数学知识的教学心理第五章 数学能力第六章 数学教师心理主要参考文献

<<数学教育心理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>