

<<语文综合性学习研究与教学设计>>

图书基本信息

书名：<<语文综合性学习研究与教学设计>>

13位ISBN编号：9787543539402

10位ISBN编号：7543539403

出版时间：2004-11

出版时间：广西教育出版社

作者：黄伟

页数：296

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<语文综合性学习研究与教学设计>>

### 内容概要

《新课程教例与教案研究丛书：语文综合性学习研究与教学设计》对新课程背景下语文学科综合性学习的理论问题与实践策略进行了较为全面透彻的阐释，对语文综合性学习活动进行了分门别类的设计，为语文综合性学习活动提供了切实可行的范例，同时对语文课程标准实验教材中的综合性学习设计及其教案教例进行了评析和比较。

《新课程教例与教案研究丛书：语文综合性学习研究与教学设计》适合中小学语文教师、教研员、师范院校师生阅读，可供教师继续教育培训使用。

## <<语文综合性学习研究与教学设计>>

### 作者简介

王荣生，男。

1960年生。

我国大陆课程与教学论专业“语文教育”方向第一位博士。

现为上海师范大学学科教育研究所教授，博士生导师。

主要著述有：专著《语文科课程论基础》《听王荣生教授评课》《语文教学内容重构》，主编《高中语文新课程课例评析》，总主编《语文教育研究大系（1978-2005）》《21世纪专题教程·语文系列丛书》等。

近年在《教育研究》《中国教育学刊》《全球教育展望》《上海教育科研》《语文建设》《语文学习》等杂志发表学术论文60余篇。

黄伟，男。

教授，课程与教学论理论方向和语文方向硕士生导师，宁波大学课程与教学研究所所长，课程与教学论硕士点负责人，中国当代语文教学委员会常务理事，浙江省高师语文教学研究会副理事长。

受聘为人民教育出版社特约编审、教育部课程与教材研究所研究员、中学语文课标教材培训团专家。

作为人教版课标语文教材编写组的核心成员，参与编写初中、高中语文教材（必修、选修）多套。

在《教育研究》《课程·教材·教法》《比较教育研究》《全球教育展望》等核心期刊上发表论文50余篇，近20篇论文被人大复印资料等报刊全文转载。

## <<语文综合性学习研究与教学设计>>

### 书籍目录

上编 语文综合性学习的理论探讨和实践思路第一章 设置语文综合性学习的背景和依据第一节 设置语文综合性学习的背景第二节 设置语文综合性学习的依据第三节 语文学科特点对设置综合性学习的要求第二章 语文综合性学习的课程意义和教学价值第一节 从课程看语文综合性学习的意义第二节 从教学看语文综合性学习的价值第三章 语文综合性学习的内涵、特点和类型第一节 语文综合性学习的任务、目标及其简析第二节 语文综合性学习的特点第三节 语文综合性学习活动的基本类型第四章 如何确定和设计语文综合性学习的主题第一节 语文综合性学习主题设计的几个维度第二节 语文综合性学习主题活动的组织形式第三节 组织开展语文综合性学习的时机第四节 语文综合性学习与研究性学习的联系与区别第五章 语文综合性学习如何实施和评价第一节 组织实施语文综合性学习的步骤与策略第二节 评价语文综合性学习的要求与方法第六章 语文综合性学习的资源开发与利用第一节 语文综合性学习课程资源的种类第二节 开发与利用语文综合性学习课程资源的主要途径第三节 开发与利用语文课程资源应处理好几种关系第七章 开展语文综合性学习活动的问题与对策第一节 坚持语文核心观和大语文观的有机统一第二节 教材是语文综合性学习的基点和范例第三节 关注过程并生成教育意义第四节 关注小组合作学习的实效性第八章 教师在语文综合性学习中的角色定位和专业成长第一节 语文综合性学习中教师教学观念与业务素质的更新第二节 语文综合性学习中的教师职能第三节 语文教师在语文综合性学习中成长第四节 语文教师专业成长的自我塑造中编 语文综合性学习的教学设计下编 语言综合性学习编写体例与案例评析

## 章节摘录

这些设计好的课题既可以供学生展开、实施,还可以为学生独立设计提供范例。

教师提出一些综合性学习主题的建议,让学生展开讨论并深入研究,进而形成具体的实施计划、方案。

教师提供相关背景知识、材料以及探寻的路径、方法,启发、诱导学生寻找、提炼出有综合价值的学习课题。

在学生自主选题和自行设计学习活动的过程中,教师可以提出参考性的意见和建议,使其得以完善提高。

学生无论采用哪种方式开展语文综合性学习,教师自始至终都担负着讨论伙伴、提供咨询的重要角色,而且是重要的决策者。

二在具体实施中,教师是学生语文综合性学习活动的引导者和管理者。由于语文综合性学习可以越过教室的围墙,延伸到社会各个领域,学生将有很大一部分时间在室外或校外活动。

即使在课内活动,学生也有很大的自主性和自由度。

因此,与传统课堂教学管理相比,语文综合性学习呈现出一些新的特点。

对语文综合性学习的管理,教师的主要职能体现为组织、督导和监控。

### 1.教师的教学组织作用。

传统的课堂教学组织主要是利用教室和课时的时空来计划、调节学科内容,利用既定的座位和学习小组,采用一定的手段来调动学生投入到课堂学习中。

而语文综合性学习打破了课堂教学时空的规范性,打破了学科之间的壁障,打破了原有的学习小组的建制。

因此,教师对语文综合性学习的组织,关键问题是如何依据学生的兴趣、特长、能力,合理划分“活动小组”,实现有效的分工与合作。

“小组合作”是语文综合性学习的基本组织形式和活动方式。

长期习惯于课堂学习的学生,面对新的群体和情境,常常不知所措。

在这种情况下,教师要对学生进行合理调配,严密组织,明确分工,尤其是要指导学生明确目标、任务和职责。

### 2.教师作为导师的作用。

在语文综合性学习中,教师更多的是担任着导师的角色,这里主要是指心理疏导、方法指导、价值引导。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>