

<<数学课堂教学实证系列研究>>

图书基本信息

书名：<<数学课堂教学实证系列研究>>

13位ISBN编号：9787543553200

10位ISBN编号：7543553201

出版时间：2009-6

出版时间：曹一鸣 广西教育出版社 (2009-06出版)

作者：曹一鸣

页数：194

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<数学课堂教学实证系列研究>>

内容概要

《数学课堂教学实证系列研究》从数学课堂教学的现实场景入手，利用专用的视频分析软件，对连续课堂录像进行编码研究，同时注重定性分析与定量分析相结合。

研究内容主要包括：数学课堂教学中师生对话特点，数学课堂不同语言形式之间的比例关系与相互转化，双基教学，“启发式”教学，数学课堂教学的师生关系，数学课堂评价，数学教学与现实生活的联系等7个方面。

《数学课堂教学实证系列研究》可供数学教育研究人员参考，也可供中学数学教师改进课堂教学参照。

<<数学课堂教学实证系列研究>>

作者简介

曹一鸣，1964年生，博士，数学史方向博士后。

主要从事数学教学论、数学史与数学教育、信息技术整合研究。

现任北京师范大学数学科学学院教授，数学教育方向博士生导师。

兼任中国数学会基础教育委员会副主任，全国高等师范院校数学教育研究会秘、书长，教育部教师教育课程资源建设专家委员会专家。

近年来在《教育研究》、《中国教育学刊》、《课程教材教法》、《数学教育学报》等学术期刊发表论文80余篇，出版《数学教学论》、《中国数学课堂教学模式及其发展研究》等教材、专著多部。

主持国际合作项目及国家、教育部课题5项。

<<数学课堂教学实证系列研究>>

书籍目录

总序前言第一章 绪论第一节 “中国学习者的悖论”引发的思考第二节 深入研究中国数学课堂时不我待第三节 研究方法、研究过程及主要结论第二章 数学课堂中师生对话研究第一节 课堂教学中的对话第二节 数学课堂教学中师生话语的量化研究第三节 数学对话式课堂教学研究第三章 高中数学教师课堂语言研究第一节 问题提出以及研究意义第二节 国内外有关课堂语言的研究第三节 高中数学教师课堂语言研究第四节 对数学教师课堂语言的具体讨论第四章 “双基”教学课堂实施研究第一节 “双基”研究概述第二节 课堂教学中的“双基”实证研究第三节 数学变式教学课堂案例研究第五章 启发式教学研究第一节 启发式教学研究概述第二节 启发式教学编码研究第三节 数学启发式教学案例分析第六章 以教师为主导的课堂教学研究第一节 “教师中心”还是“学生中心”第二节 走进现实的课堂第三节 主导的典范——一个案例分析第七章 数学与现实生活联系的教学研究第一节 数学教学“生活化”的意义第二节 数学与现实生活联系的实证研究第三节 结论与启示主要参考文献

章节摘录

第一章 绪论第一节 “中国学习者的悖论”引发的思考就中国的数学教学弊端而言，西方学者的研究发现了一些“内部人士”习以为常之事。

“不识庐山真面目，只缘身在此山中”，明明自己就拥有“自我”，却偏偏不能自悟，或者仅有模糊认识的“苏东坡效应”同样有可能发生在中国数学教育的认识上，“他山之石可以攻玉”成为近年来对中国数学教育发展研究及其改革的一个动向。

从西方学者的视角看，中国学生的数学学习环境存在许多缺陷，尤其是在数学课堂教学方式上，具体表现在如下几个方面（顾泠沅，杨玉东，2007）：（1）单一讲授的上课方式，教师灌输，学生被动接受；（2）班级规模大，一般超过40人，多至70人以上；（3）低认知水平的频繁考试和高度竞争，造成教师、学生负担沉重。

Ginsberg（1992）发表报告认为，中国的教学特点是“一个受尊敬的长者传输知识给处于服从地位的年少者”。

另一方面，从学生学业成就评价的角度来看，中国中小学数学教学具有明显的优势，大量的研究表明：海外的中国学生一般取得比其实际智商预期更好的成就；IEA（1992）的研究数据表明，中国内地获得第一：IMO（国际数学奥林匹克竞赛）中，中国队一贯名列前茅；Stevenson（1992）在《学习的差距》中揭示，美国学生的学习成绩明显低于中国甚至东亚学生，从一年级到十一年级，这种差异明显存在。

国外学者对中国数学教育这些评价是否恰当，或者说进入新世纪的中国数学教育是否还是如此，是否已经发生了变化，这需要从以下几个方面进行更为深入的考证研究。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>