

<<英语教师专业发展新路径>>

图书基本信息

书名：<<英语教师专业发展新路径>>

13位ISBN编号：9787543567290

10位ISBN编号：7543567296

出版时间：2012-6

出版时间：广西教育出版社

作者：陈仕清

页数：188

字数：230000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<英语教师专业发展新路径>>

### 内容概要

《英语教师专业发展新路径》的主编是陈仕清。

《英语教师专业发展新路径》主要介绍英语教师专业发展的新路径，具体包括反思性教学、教材的多维度开发、教学日志、行动研究、课堂观察、教学案例、同伴互助、同伴观察、课堂录像和教师档案袋。

这些路径的选择将在某种程度上实现英语教师日常教学和科学研究的有机融合，为英语教师的专业发展提供极大的帮助。

## <<英语教师专业发展新路径>>

### 书籍目录

总序

前言

#### 第一章 英语教师专业发展基本概述

##### 第一节 教师专业发展内涵

- 一、教师专业化的内涵
- 二、教师专业化对教师的内在要求
- 三、教师专业发展阶段的划分

##### 第二节 教师专业发展意识

- 一、专业理想意识
- 二、反思与科研意识
- 三、学习专业发展理论的意识

##### 第三节 英语教师的专业知识结构和能力结构

- 一、英语教师的专业知识结构
- 二、英语教师的专业能力结构

##### 第四节 教师专业发展的范式

- 一、教师专业发展的范式
- 二、教师专业发展范式的转移

##### 第五节 我国英语教师专业发展的现状和存在的问题

- 一、专业化发展观念淡薄, 教师缺乏专业化发展动力
- 二、教育教学理念陈旧, 教师更新教育观念的意识不强
- 三、教师专业发展培训内容针对性不强, 不能满足英语教师专业发展的需要

##### 第六节 当前教师专业发展的趋势

- 一、重视教师发展的主体性和个性化
- 二、重视“交往互动”
- 三、重视“情境性”发展

#### 第二章 反思性教学

##### 第一节 反思性教学理论

- 一、杜威的反思性思维与教学创新
- 二、肖恩的教师个人实践理论和反思性教学
- 三、反思性教学的特征、取向和层次

##### 第二节 反思型外语教师专业发展策略

- 一、实践反思
- 二、叙事反思
- 三、合作反思
- 四、资源反思

##### 第三节 反思性教学与高职英语教师专业发展

- 一、高职英语专业教师素质要求
- 二、高职英语专业教师的能力结构——以高职商务英语专业教师为例
- 三、高职英语教师教学反思的内容
- 四、高职英语教师教学反思的过程
- 五、高职英语教师教学反思的方法

#### 第三章 教材的多维度开发

##### 第一节 教材多维度开发概述

- 一、教材多维度开发的含义
- 二、教材多维度开发的现状

## <<英语教师专业发展新路径>>

### 三、教材多维度开发的基本要素

#### 第二节 教材多维度开发与教师的专业发展

- 一、教材多维度开发对教师专业发展的促进
- 二、教师专业发展对教师进行教材多维度开发的促进

#### 第三节 基于教材多维度开发的英语教师专业发展的途径

- 一、全面有效地使用教材
- 二、开发和编写教材
- 三、参与课题研究与课程建设, 促进教师专业发展

#### 第四节 教材多维度开发的步骤与具体方式

- 一、教材多维度开发的步骤
- 二、教材多维度开发的具体方式

### 第四章 教学日志

#### 第一节 综述

- 一、教学日志产生的历史背景及发展进程
- 二、教学日志的概念与内涵

#### 第二节 英语教师教学日志的个案分析

- 一、个案分析
- 二、教师如何撰写教学日志

#### 第三节 教学日志的现实意义

- 一、教学日志促进教师专业成长
- 二、教学日志可以促进教师之间的交流与学习
- 三、撰写教学日志是提高教师教学研究水平的有效途径

### 第五章 行动研究

#### 第一节 对行动研究的认识

- 一、行动研究的起源和发展过程
- 二、行动研究在中国英语教学中的发展和现状
- 三、行动研究的内涵和特征

#### 第二节 行动研究是教师专业化的一条重要途径

- 一、行动研究有助于教师教育信念的形成与发展
- 二、行动研究可推动教师对自身实践的研究
- 三、行动研究可提高教师的教学和科研能力
- 四、行动研究可满足教师专业能力发展的要求

#### 第三节 英语教师专业发展中的行动研究

- 一、英语教师专业发展中行动研究的一般步骤
- 二、英语教学实践中行动研究实例分析
- 三、英语教学实践中行动研究的感悟

#### 第四节 建立教师专业发展中行动研究的保障机制

- 一、营造学校合作和探究的文化氛围
- 二、建立促进教师开展行动研究的管理和评价机制
- 三、为教师提供开展行动研究的资源保障
- 四、建立中小学校和大学的合作伙伴关系

#### 第五节 结语

### 第六章 课堂观察

#### 第一节 课堂观察的理论概况

- 一、课堂观察的释义
- 二、课堂观察的历史发展
- 三、课堂观察的特点

## <<英语教师专业发展新路径>>

- 四、课堂观察的类别
- 五、课堂观察的方法
- 六、课堂观察的步骤
- 七、课堂观察的现状
- 八、课堂观察的现实意义
- 第二节 基于英语课堂特点的课堂观察
  - 一、小学英语课堂的特点
  - 二、中学英语课堂的特点
  - 三、大学英语课堂的特点
- 第三节 课堂观察对教师专业发展的作用
  - 一、课堂观察有助于教师专业发展的实践反思
  - 二、课堂观察有助于加强教师对课堂的驾驭能力
  - 三、课堂观察有助于教师教学风格的形成
  - 四、课堂观察有助于教师观察能力的提高
- 第四节 结语
- 第七章 教学案例
  - 第一节 概述
    - 一、教学案例的定义
    - 二、教学案例的分类
  - 第二节 国内英语教学案例的研究综述
  - 第三节 教学案例对教师专业发展的作用
    - 一、教学案例是教师的教育、教学经历的真实记录
    - 二、教学案例是促进教师进行教学反思的有效手段
    - 三、教学案例能推动教师进行主动的教学理论学习
    - 四、教学案例能促进教师共同发展
    - 五、教学案例能大大提高教师的专业能力
  - 第四节 基于教学案例的英语教师专业发展途径
    - 一、建立英语教学案例库
    - 二、开展英语教学案例校本培训和校本教研
    - 三、将教学案例与课题研究结合
- 第八章 同伴互助
  - 第一节 概述
    - 一、同伴互助的研究现状
    - 二、同伴互助的内涵
    - 三、开展同伴互助的益处
  - 第二节 同伴互助的形式和途径
    - 一、同伴互助的形式
    - 二、同伴互助的基本途径
  - 第三节 同伴互助存在的问题及解决的策略
    - 一、开展同伴互助存在的问题及原因
    - 二、解决教师同伴互助中存在问题的策略
- 第九章 同伴观察学习
  - 第一节 同伴观察学习概述
    - 一、同伴观察学习的内涵
    - 二、同伴观察学习的过程
    - 三、同伴观察学习的意义
    - 四、同伴观察学习的方法和策略

## <<英语教师专业发展新路径>>

### 第二节 同伴观察学习的实施过程

- 一、同伴观察学习的计划和准备
- 二、同伴观察学习的实施
- 三、同伴观察学习的反思

### 第三节 同伴观察学习实践对英语教学的启示

- 一、充分发挥榜样的作用
- 二、理性对待负面典型

### 第四节 同伴观察学习实践对教师专业发展的影响

- 一、同伴观察学习有利于提高教师教学行为能力
- 二、同伴观察学习有利于形成教师良好的道德行为
- 三、同伴观察学习有利于表现教师良好的习得行为

## 第十章 课堂录像

### 第一节 课堂录像的分类

- 一、课堂视频录像
- 二、课堂实况录像
- 三、录像课程

### 第二节 课堂录像与教师专业发展

- 一、课堂录像与示范课
- 二、课堂录像与公开课
- 三、课堂录像与精品课程
- 四、课堂录像与继续教育
- 五、课堂录像与教师专业发展

### 第三节 课堂录像的发展与创新

- 一、课堂录像发展与创新的反思
- 二、课堂录像发展与创新的对策

## 第十一章 教师档案袋

### 第一节 概述

- 一、教师档案袋的产生与发展
- 二、建立教师档案袋的必要性和可行性

### 第二节 教师档案袋的内涵

- 一、内涵定义及主要类型
- 二、基本内容与核心要素
- 三、主要特点和基本功能

### 第三节 教师档案袋的开发和利用

- 一、教师档案袋的设计
- 二、充分利用教师档案袋,科学进行教师评价

### 第四节 教师档案袋的应用和反思

- 一、国外教师档案袋的应用及启示
- 二、探索教师专业发展的新路径

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>