

<<英语>>

图书基本信息

书名：<<英语>>

13位ISBN编号：9787543743274

10位ISBN编号：7543743272

出版时间：2009年03月

出版时间：延边教育出版社

作者：陈伟

页数：388

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

国家新课程改革的教学观，强调教学目标的全面性和具体化，强调学习方式、教学活动方式的多样化，强调学习的选择性。

要适应新课程教学改革的要求，提倡自主、探索与合作的学习方式，使学生在教师指导下主动地、富有个性和创造性地学习，就必须坚持教学模式的多样化。

教学模式的多样化是新课程实施的重要途径，也为教学模式的多样化研究提供了有利的理论和实践环境。

教学模式的多样化，要求教师必须在准确把握教学目标、教学内容、师生情况、运用条件和评价体系特点的前提下，利用和发挥自身特长、体现自身特色，采用相应的教学模式。

## 书籍目录

Unit 1 How often do you exercise?第一教案教材教案单元整体教案单元课时教案第二教案教辅教案案例(一)课时详解案例(二)精析精练单元形成性测试卷第三教案习题教案案例(一)同步练习案例(二)一课三练单元过关性测试卷Unit 2 What's the matter?第一教案教材教案单元整体教案单元课时教案第二教案教辅教案案例(一)课时详解案例(二)精析精练单元形成性测试卷第三教案习题教案案例(一)同步练习案例(二)一课三练单元过关性测试卷Unit 3 What are you doing for vacation?第一教案教材教案单元整体教案单元课时教案第二教案教辅教案案例(一)课时详解案例(二)精析精练单元形成性测试卷第三教案习题教案案例(一)同步练习案例(二)一课三练单元过关性测试卷Unit 4 How do you get to school?第一教案教材教案单元整体教案单元课时教案第二教案教辅教案案例(一)课时详解案例(二)精析精练单元形成性测试卷第三教案习题教案案例(一)同步练习案例(二)一课三练单元过关性测试卷Unit 5 Can you come to my party?第一教案教材教案单元整体教案单元课时教案第二教案教辅教案案例(一)课时详解案例(二)精析精练单元形成性测试卷第三教案习题教案案例(一)同步练习案例(二)一课三练单元过关性测试卷Unit 6 I'm more outgoing than my sister?第一教案教材教案单元整体教案单元课时教案第二教案教辅教案案例(一)课时详解案例(二)精析精练单元形成性测试卷第三教案习题教案案例(一)同步练习案例(二)一课三练单元过关性测试卷Unit 7 How do you make a banana milkshake?第一教案教材教案单元整体教案单元课时教案第二教案教辅教案案例(一)课时详解案例(二)精析精练单元形成性测试卷第三教案习题教案案例(一)同步练习案例(二)一课三练单元过关性测试卷Unit 8 How was your school trip?第一教案教材教案单元整体教案单元课时教案第二教案教辅教案案例(一)课时详解案例(二)精析精练单元形成性测试卷第三教案习题教案案例(一)同步练习案例(二)一课三练单元过关性测试卷Unit 9 When was he born?第一教案教材教案单元整体教案单元课时教案第二教案教辅教案案例(一)课时详解案例(二)精析精练单元形成性测试卷第三教案习题教案案例(一)同步练习案例(二)一课三练单元过关性测试卷Unit 10 I'm going to be a basketball player?第一教案教材教案单元整体教案单元课时教案第二教案教辅教案案例(一)课时详解案例(二)精析精练单元形成性测试卷第三教案习题教案案例(一)同步练习案例(二)一课三练单元过关性测试卷Unit 11 Could you please clean your room?第一教案教材教案单元整体教案单元课时教案第二教案教辅教案案例(一)课时详解案例(二)精析精练单元形成性测试卷第三教案习题教案案例(一)同步练习案例(二)一课三练单元过关性测试卷Unit 12 What's the best radio station?第一教案教材教案单元整体教案单元课时教案第二教案教辅教案案例(一)课时详解案例(二)精析精练单元形成性测试卷第三教案习题教案案例(一)同步练习案例(二)一课三练单元过关性测试卷附录《鼎尖学案》模式说明选择适合您的“学案”模式个性化学案模式一个性化学案模式二

## 章节摘录

思路四：组织活动，让学生们动起手来，从而调动他们的学习积极性，并能激活他们的想象力，培养学生的创造性思维能力。

例如：假设明天小明要举行生日聚会，许多同学都要参加，多数同学想吃三明治，现在帮小明做些三明治吧！

操作建议：学生们以小组为单位讨论展示在课桌上的食品及用具。

食品有：蛋黄酱、调味品、生菜、西红柿、洋葱和火鸡肉片；用具有：刀、盘子等。

教师利用自制课件展示三明治的制作过程。

学生们进行合作学习：对水果沙拉进行合理配方，制作水果沙拉。

在制作过程中可以采用上面的对话形式。

有能力的小组可以展示成品——清凉可口的水果沙拉。

完成任务所需要的语言结构：思路三：让学生们根据说明和图片来完成一种食物的制作，这就是运用语言做事的过程。

体现为了“学而后用”的这一英语学习的目的。

例如：制作爆米花操作建议：学生们看书P43的说明。

学生们看书P43的图片。

教师用自制的课件演示制作爆米花的过程。

着重强调first, next, then, finally等重点词汇。

以小组合作学习的方式，讨论爆米花的制作过程，每组记录员把讨论的结果形成记叙文。

挑选出一些小组进行汇报。

编辑推荐

新课标·初中同步·鼎尖教案(通用型教案) 教材教案 教辅教案 习题教案 新课标  
·初中同步·鼎尖教案(个性化学案) 全面关注教师需求 系统规划教学环节 融聚全息教学资源  
提供多种教学模式

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>