

<<英语>>

图书基本信息

书名：<<英语>>

13位ISBN编号：9787543773646

10位ISBN编号：7543773643

出版时间：2010-8

出版时间：延边教育出版社

作者：戚雯 编

页数：360

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

国家新课程改革的教学观，强调教学目标的全面性和具体化，强调学习方式、教学活动方式的多样化，强调学习的选择性。

要适应新课程教学改革的要求，提倡自主、探索与合作的学习方式，使学生在教师指导下主动地、富有个性和创造性地学习，就必须坚持教学模式的多样化。

教学模式的多样化是新课程实施的重要途径，也为教学模式的多样化研究提供了有利的理论和实践环境。

教学模式的多样化，要求教师必须在准确把握教学目标、教学内容、师生情况、运用条件和评价体系特点的前提下，利用和发挥自身特长、体现自身特色，采用相应的教学模式。

《鼎尖教案》系列丛书，是依托延边教育出版社多年教案出版经验和资源优势，由近百名教辅研究专家精心策划的一套教案丛书。

书中的教学案例，大都是在全国范围内广泛征集的优秀作品，是全国一线特高级教师经验智慧的结晶，代表着当前教学改革方向和最高水平，堪称精品。

丛书以“教学模式多样化”为基本原则，通过科学合理的设计，克服了以往教案类产品无法解决的教学模式单一的问题，对于推进新课程改革具有很强的指导意义，是广大教师教学的参考和帮手，

其主要特点如下：工具性突出实用性、系统性、工具性、资料性，汇集教学教案、重难点知识讲解、类题（题型）讲解、规律方法总结、知识体系构建、训练题库等内容，为教师提供融课堂教学、钻研教材、课后辅导、习题编选于一体的全息资源库。

内容概要

国家新课程改革的教学观，强调教学目标的全面性和具体化，强调学习方式、教学活动方式的多样化，强调学习的选择性。

要适应新课程教学改革的要求，提倡自主、探索与合作的学习方式，使学生在教师指导下主动地、富有个性和创造性地学习，就必须坚持教学模式的多样化。

教学模式的多样化是新课程实施的重要途径，也为教学模式的多样化研究提供了有利的理论和实践环境。

教学模式的多样化，要求教师必须在准确把握教学目标、教学内容、师生情况、运用条件和评价体系特点的前提下，利用和发挥自身特长、体现自身特色，采用相应的教学模式。

《鼎尖教案》系列丛书，是依托延边教育出版社多年教案出版经验和资源优势，由近百名教辅研究专家精心策划的一套教案丛书。

书中的教学案例，大都是在全国范围内广泛征集的优秀作品，是全国一线特高级教师经验智慧的结晶，代表着当前教学改革方向和最高水平，堪称精品。

丛书以“教学模式多样化”为基本原则，通过科学合理的设计，克服了以往教案类产品无法解决的教学模式单一的问题，对于推进新课程改革具有很强的指导意义，是广大教师教学的参考和帮手，

其主要特点如下：工具性突出实用性、系统性、工具性、资料性，汇集教学教案、重难点知识讲解、类题（题型）讲解、规律方法总结、知识体系构建、训练题库等内容，为教师提供融课堂教学、钻研教材、课后辅导、习题编选于一体的全息资源库。

书籍目录

Unit 1 Cultural relics 第一教案 教材教案单元整体教案单元课时教案第1课时第2课时第3课时第二教案 教辅教案单元自主学习案例一 课时详解第1课时第2课时第3课时案例二 精析精练单元综合能力训练第三教案 习题教案案例一 同步练习第1课时第2课时第3课时案例二 一课3练单元终结测试Unit 2 The Olympic Games 第一教案 教材教案单元整体教案单元课时教案第1课时第2课时第3课时第二教案 教辅教案单元自主学习案例一 课时详解第1课时第2课时第3课时案例二 精析精练单元综合能力训练第三教案 习题教案案例一 同步练习第1课时第2课时第3课时案例二 一课3练单元终结测试Unit 3 Computers 第一教案 教材教案单元整体教案单元课时教案第1课时第2课时第3课时第二教案 教辅教案单元自主学习案例一 课时详解第1课时第2课时第3课时案例二 精析精练单元综合能力训练第三教案 习题教案案例一 同步练习第1课时第2课时第3课时案例二 一课3练单元终结测试Unit 4 Wildlife protection 第一教案 教材教案单元整体教案单元课时教案第1课时第2课时第3课时第二教案 教辅教案单元自主学习案例一 课时详解第1课时第2课时第3课时案例二 精析精练单元综合能力训练第三教案 习题教案案例一 同步练习第1课时第2课时第3课时案例二 一课3练单元终结测试Unit 5 Music 第一教案 教材教案单元整体教案单元课时教案第1课时第2课时第3课时第二教案 教辅教案单元自主学习案例一 课时详解第1课时第2课时第3课时案例二 精析精练单元综合能力训练第三教案 习题教案案例一 同步练习第1课时第2课时第3课时案例二 一课3练单元终结测试附录《鼎尖学案》定制说明选择适合您的“学案”模式个性化学案模式一个性化学案模式二

章节摘录

本单元的话题是“文化遗产”。

内容涉及文化遗产的含义、特点、种类、归属以及如何更好地保护文化遗产等话题。

整个单元的语言知识和语言技能学习都是围绕这一主题设计和展开的。

“热身 (Warming Up)”部分提出了三个问题，要求学生通过对文化遗产的概念、本质特点以及基本类型等问题进行讨论及思考。

目的是让学生对本单元学习的中心话题有一个比较全面的了解，为随后的学习做好准备。

“读前 (Pre-reading)”部分把话题引到了琥珀上，从而为阅读部分要讲到的琥珀屋作铺垫和准备。

问题1是让学生回顾自己对琥珀有哪些了解；问题2和琥珀图片可引导学生对即将阅读的内容进行预测，激活相关背景知识，激发他们的阅读兴趣。

“阅读 (Reading)”部分介绍了俄罗斯稀世珍宝“琥珀屋”的有关史实。

通过真实有趣的内容，不仅让学生在阅读过程中学习相关的语言知识，提高阅读技能，还帮助学生增加了对琥珀屋作为文化遗产的历史知识的认识。

“理解 (Comprehending)”部分的三个练习的设计目的都在于考查学生对文章的理解程度：练习1要求学生将阅读材料中的历史人物和历史事件进行连线，旨在检测学生对阅读材料中某些基本事实的理解情况；练习2检测学生对文章篇章结构的理解；练习3旨在让教师使用沟通式教学法，让学生运用所学的相关知识实现在课堂上与教师之间的有效互动。

“语言学习 (Learning about Language)”部分包括“词汇学习”和“语法学习”两部分。

词汇部分有三个练习：练习1要求根据词汇的英语释义，在前面阅读部分找出相应的与其对应的词，以此来检测学生对核心词语的词义理解和词语再认；练习2要求学生用所给的十个单词填空，旨在检测学生对所学单词于不同语境中的灵活运用能力；练习3的左栏提供的是一个词典释义的例子。

右侧的练习要求学生在理解belong to的三种意义和用法之后，分析判断四个句子中belong to的具体意义。

语法部分有四个练习：练习1要求学生再次浏览课文，找出含有定语从句的句子；练习2要求学生观察练习1中所标出的含有定语从句的句子，引导学生通过观察及思考，逐步总结归纳出限制性和非限制性定语从句的区别；练习3属于对定语从句的控制性练习。

通过练习把两个句子合并成一个较为复杂的句子让学生掌握定语从句的用法；练习4属于半控制性练习，比练习3放开了一些。

提供半开放的句子框架，让学生根据自己的理解灵活使用定语从句来完成句子，此练习没有固定答案，从而使得练习在某种程度上有了沟通的意义。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>