第一图书网, tushu007.com

<<小学数学心育艺术>>

图书基本信息

书名：<<小学数学心育艺术>>

13位ISBN编号：9787543829145

10位ISBN编号：7543829142

出版时间：2002-5

出版时间：湖南人民出版社

作者：薛剑刚 主编

页数：362

字数：286000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

“ 教师心育能力 ”是在当今变革时代和知识转型的条件下提出的。
在传统知识范型支配下的教育中，教师和学生的教学活动就是为了更好地理解和掌握教材知识，而根据转型时期新的知识观，教学客既是一种学习知识的过程，又是一种探究知识、反思知识和生产知识的心理活动过程，学习不再是被动的、枯燥的，而是一个充满着理智和乐趣、陶冶情感的过程。
为了体现数学心育艺术的特色，本书采取提出不同问题的形式，让作者在实践和理论的层面去分析并艺术性地解决这些问题。
所涉及的内容反映了当前小学数学心育中老师们普遍关注的问题，对提高小学教师的数学心育能力将起到良好的指导作用。
心育是学校教育的一个永恒主题，还有很多问题值得我们去研究和探索。
从这个角度讲，小学数学心育艺术的探索是无止境的。

<<小学数学心育艺术>>

书籍目录

第一篇 小学数学心育艺术概述 一　心理教育与学科教学　二　小学数学——小学生心育的平台　三　小学数学心育的原则　四　树立“ 做数学 ”的理念　五　更新小学数学教学的观念第二篇 构建开放的数学课堂教学结构　六　学生主体要树立，自主学习有模式　七　生生互动相互帮，合作学习效果好　八　大胆让学生尝试，跳起来摘桃子　九　教给自学方法，放手让学生自学　十　提问开放概括强，思维求异又发散　十一　巧设情境留悬念，质疑问难激思维　十二　巧设问题情境，促进自主学习第三篇 让学生反思数学学习过程　十三　数学思维要培养　反思学习有技巧　十四　加强元认知训练，培养自我监控力　十五　计算仔细书写洁，自我检查成习惯　十六　故意出错诱思考，识错寻因步步高　十七　步步为营深追问，思维条理更分明　十九　联想操作多尝试，理解课题方向明第四篇 健全学生的数学个性　二十　激发潜能常鼓励，数学人人能学好　二一　数学启智是工具，不求都成数学家　二二　激励学习动机，引发求知欲望　二三　成功体验经常有，数学兴趣从中来　二四　允许学生犯错误，巧妙引导树信心　二五　引导自觉学数学，意志顽强又果断　二六　掌握数学思维方法，培养良好数学素养　二七　教育教学要反思，多怪自己少怪生第五篇 优化学生的智力品质　二八　培养学生的数学比较与归类能力　二九　培养学生的数学抽象与概括能力　三十　培养学生的归纳与演绎能力　三一　培养学生的数学联想能力　三二　培养学生的数学想象能力　三三　培养学生的数学观察能力　三四　培养学生的数学记忆能力第六篇 培养学生的数学创新能力　三五　运用开放性练习，“ 开放 ”学生的思维　三六　在生活中发现数学问题　三七　培养小学生的直觉思维　三八　引导学生自编应用题　三九　培养小学生的逆向思维能力　四十　在计算中培养学生思维的敏捷性和灵活性第七篇 发展学生的数学能力　四一　影响小学生学习数学概念的心理因素　四二　影响小学生运算技能形成的心理因素　四三　影响小学生解应用题的因素　四四　小学生空间观念发展的几个心理特点　四五　数学概念教学的策略　四六　培养小学生运算技能的策略　四七　培养小学生解应用题能力的策略　四八　培养小学生空间观念的策略　……第八篇 常规数学教学中的心育第九篇 小学数学心育的具体方法参考文献后记

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com