

<<让爱智慧>>

图书基本信息

书名：<<让爱智慧>>

13位ISBN编号：9787543846197

10位ISBN编号：7543846195

出版时间：2006

出版时间：湖南人民出版社

作者：陶妙如

页数：276

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<让爱智慧>>

内容概要

学生是各有其成长背景的，学生是各有其先天个性的，学生是一个可变的生命体，学生更是可以通过“爱”的熏陶来改变的；但是教育不万能，教师工作也有度，教育不是万能胶，一切机会不一定对所有受教者有效，于是，决定了我们实施自己的“爱”的时候需要讲究智慧。

通书以老子《道德经》为纲绳，目的不言自明。

万物皆有“道”，万事亦皆有“道”；教书固有其“道”，教育更有“大道”。

“道”在阳光下，“道”在物理间；“道”蔽障于自我意识自我中心，“道”明白于超然物外神明得之。

玩物丧志，崖岸自高，不可能入“道”；以庖丁解牛的精神来鉴照我们教育教学的实践行为，将看似沉重繁复的育人工作看成一次又一次的艺术创作，以快乐之心争取并对待一切众生的起伏进退。

<<让爱智慧>>

作者简介

陶妙如，女，湖南常德人，早年工作于湖南沅江，2000年7月加盟湖南长沙同升湖国际实验学校至今。从事中学语文教学和中层管理工作。

湖南师大管理心理专业研究生，中学语文高级教师，湖南省中学语文专业学会理事，长沙教育学院客座教授。

<<让爱智慧>>

书籍目录

第一章有趣的富有挑战的聚会细节决定境界第一次见面让爱有交流的空间家长退一步，孩子才能进一步坦诚让爱透明拨动心灵交流的序曲谁都想表现得更好磨练之下百态生人才三境爱的较量人齐士气旺烦恼因杂念而生每个学生都有一颗向上的心干部选拔顺“民”意第二章怀揣梦想上路把教材读活幸福像猫尾来自家长的建议游澳回校了想打就得打漂亮分手只要一秒钟春起之苗日有所长星星之火，可以燎原平和让理解升温自省可积其厚“日有一创”一米阳光暂照不亮那裊糊了的胸膛你也可以智慧遗忘你的是你自己带上三句话上路是偷，也要帮助他改变不仅仅是一场球赛每个人都有自己的角度“心”的历练敲响它，做自己的鼓手“义气”不如“益气”在其职就要谋其事让亲情加温适度的惩戒是必要的山不过来，我们就过去哪些人可获得成功第三场球赛学习是智慧的源泉没有我，照样过自主产生效益假日网上轻松谈第二章无权干涉但有责任建议培养有序学习习惯“我每天开心么”让集体发挥作用让教育的双眼凸显理性反弹是一种客观存在班干部的担心我们用这种方式庆祝“神六”升空回避也是智慧让学生心理断奶“聚会”又添活力我用沉默来教育实话实说不容易我不认为自己那么差班是个改造班吗这种消极亦是求进的表现交流日记是学生随心之记口向鼓也要重擂眼高手也要抬高快乐很简单学生精彩促进老师更精彩挡不住的躁动我可以拼精神凯沛把试卷撕了担心本就是进步体育节闪亮登场皮嘉欣不见了我要冲，冲过我自己机会在自己手中这种“心病”别急着治秋游被“禽流感”夺走建议被肯定对句激活思维皮嘉欣“取经”归来这也是炼心的过程星星划亮了天边的黑幕豁达更能生慧门亲情是一根无形的弦期待清晨的第一道曙光“坚决不借”才是真朋友沉潜得下，才能奋发得起恐考与迎战自己逼自己我们需要这样的声音目的一致，方式不同回家吧，那里有等你的爸妈第四章假如我是老师课堂也需添佐料学生喜欢有个性的课堂为自己储备点基本口粮别有风味的一幕您准备交权了吗给需要机会的孩子创造机会把最美的笑容给天空“读书节”作文大赛领略了，就提升了门今天自己的简单到极致就是绝招“原来自己是在幻想”过程使大家提高国旗令我们庄严门国旗下的讲话稿“书香班级”该硬时还得硬门皮嘉欣、海雪获奖舍弃是为了更好地拥有有点疏漏的新年礼物障碍就是少了交流那场景，令我感动人走心牵脑不停情景小故事收集活动亦师亦友网上聊假期学生在做什么快乐无处不在疼痛指数电话早拜年门看电视，也是一种学习第五章省事的法则风调雨顺“海纳百川”他们在冲突中提高新生新感觉门不能辜负爸爸的笑脸黄金未是宝，学高胜珍珠“这和没教又有什么区别”心中有佛眼里有佛元宵节心情面面观“你可以自己做主，但要学会自食其力”动静互补门学习兴趣不浓该咋办剪头发的故事分层特点与小班优势仁治天下--管理者的法则外出迟归记与家长们聊聊门足球，爱你的人已“疯狂”--逃课记认识到错才是关键门家长也可爱门苏洵二十七岁始发愤为学刘邦示弱坐天下--培养学生大气度爱在薄弱处风度，就这样走来学生在长大心，开始静了--音乐之韵第六章手机事件中学时期学生要不要手机学会观察形形色色的人海雪想提前报考自由的想人管，有人管的想自由寻两点一合之路求左右逢源之境俗中见雅，散中有神--致淡蓝清香是替谁读书三月活动一览光芒就是这样产生的在这样的时候想起你机会是主动的产物辩场显风度嘴里吐珠玑祸起课堂莫让资源白流足球赛，初场告捷真正的父爱是什么平平静静诉真心是他们感动了我，还是我感动了他们英语辩论初显身手10班的孩子好有感情第七章“逼”着上，没有做不到的什么是魅力心不累身就难累学以致用活学活用谏同学书“另类”的思考视角决定气度笔下也争锋这是性格分裂吗“爱与责任”是作文永恒的主题期中自我总结第八章给自己找个对手爱他，就给他一个台阶亲情在流淌黑板没有擦干净男女混合篮球赛晨跑“风波”昨晚，有人流泪了学门技术也不错领先的感觉几个粽子，一份真情学生们懂事了斗志与斗气谈意气成才不易，成人更难志当存高远“不论结果，抓住现在”寻找成功的捷径“好好保存，这是名人的足迹”--家长交流会后记我心中的陶老师智慧的心灯谢辞

<<让爱智慧>>

章节摘录

把教材读活 今日早晨，看了值日班长的日志：早操整整齐齐，晨读好，课堂秩序良好，第八节课外活动时间，还有好几个同学在教室自习，晚自习纪律好，原来学习也如此快乐，就寝情况也不错。

班级没有扣分。

（皮杰）信任就会激起责任。

“信而不疑”更会激发学生潜能 课堂是育人的主阵地，高效利用课堂是教师实施教育的关键过程。

高一 语文第一单元学诗，借学诗来激起学生爱学习、爱生活的兴趣，那是怎样的乐事呢？

教学这一单元，我打破常规一首一首学的做法，确定“整体读赏”策略：第一阶段通听：教师范读、录音听读、情景赏读。

第二阶段通读：人人都要表演读。

第三阶段赏读：以鉴赏的形式学习（结合高考赏析题），每人必写赏析文章两篇。

第四阶段：运用阶段，学着写诗。

语文的工具性与人文性应当高度融合，要开创一条语文教学畜人的路子来。

这几天学生的交流日记越记越长，从言语中感觉到，学生适应环境还是比较快的，大多数人

比较平静。

这应该是属于新环境效应。

幸福像猫尾 时间一晃就过去了、转眼开学已经成为过去的事。

该适应的都适应了，该放下的也已经放下了，很多很多的东西都在时光的流逝中悄悄变化。

阳光的照耀下，我们已不再哭泣，那些伤痛也已悄悄蒸发。

一切都不再 昨日。

夜色的笼罩下，想家的时间越来越少；目光中那呆滞，慢慢转变成愉快。

或许，雨天已经过去、阳光的日子已经来临了吧！

妈妈的到来，让我很吃惊，今天才星期二。

我正处在睡梦中，朦胧之中，我听到有人在叫我。

我睁开眼——是生活 老师。

“苗曦，有人找你！”

“谁呀？”

... “不知道！”

“那待会儿再去吧！”

“我继续睡觉，过了一会儿，“苗曦，是你妈来啦！”

“真的？”

“我马上坐起来穿好衣服跑下去..... 我和妈妈谈了一中午，没再像以前一样那见面就吵。

或许是因为在家里 妈妈太宠我了吧。

反而让我不理解幸福的概念。

现在，妈妈不可能天天宠我了，我才明白，幸福一直在我身边。

有人曾说：幸福就像猫的尾巴，猫越想咬住它，它就越是追不到。

有一天，猫不追了，它就停在猫的身后..... 我就是猫，一只愚蠢的猫！

（苗曦）来自家长的建议 这几天，接到的是家长的问候，听到的是委婉的嘱托，感受到的是每一个父母那滚烫炽热的爱子之情和那份焦灼。

有家长留言问：学校有没有临时 家长教育室下次我过去您可否借个稍微独立的地方便于我做封闭的家长教育。

还有家长将自己到学校了解到的情况反馈予我并提出了建议：今天来校看孩子也发现学生管理上

还有几处需要加强的地方：1、学生中仍然有乱吃零食的情况，导致学生互相仿效，不吃正餐，生活节奏打乱。

<<让爱智慧>>

2、奇装异服和留长头发、戴首饰必须坚决劝改，否则互相攀比，分散学习精力，据说有个别学生还带人偷偷抽烟。

3、您所在的班属于基础较差的班，我这次感觉您班的学生存在两种脆弱的心理倾向：一方面因为他们知道自己在10个高一班中基础最差，如果学校或者老师在教学关怀上不给予正确激励或是适当偏重，教学进度或者教学内容赶不上其他几个班，他们极易产生自暴自弃的脆弱心理。

我这次过来从他们嘴里开口闭口“垃圾班”的说法，就已经明显感到这个问题的严重性。所以。

最好是以“激将”的办法激励和引导他们比其他班学生多出几倍的努力去弥补自身不足，一旦把他们的心能够静下来，学习也就上去了。

另一方面，因为您班上的学生调皮的居多，而他们的个人天赋并不低于其他学生，只是用于学习的精力偏少或者静不下心来。

而这帮调皮型的学生往往在其他方面都有特长，很容易自命不凡，又存在着—有成绩便沾沾自喜的心理，他们很容易在取得一点什么成绩后就得意忘形，缺乏细致钻研的精神。

这两方面的倾向构成了他们非左即右、既娇又骄的不良心态，是学习的最大忌讳，这将是您面临的难题，更需要您除了教学外还要更多的进行心理调适与引导，更需要您和任课老师们都细致把握和不断区别调整。

所以要请您多费心了！

对于家长的教育和配合，我们呼吁全班所有的家长都要给予足够的支持，相信大家是能够理解和配合的。

我们的目的只有一个，就是希望孩子能够真正学有所成。

(P28-30)

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>