

图书基本信息

书名：<<学校管理学卷-张楚廷教育文集-第十一卷>>

13位ISBN编号：9787543886322

10位ISBN编号：7543886324

出版时间：2012-8

出版时间：张楚廷 湖南人民出版社 (2012-08出版)

作者：张楚廷

页数：642

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

张楚廷教授是我国当代知名教育家，在教育学、心理学、哲学、教育管理等领域均取得了令人瞩目的成就，对中国高等教育领域有着重要影响。

《张楚廷教育文集（第11卷）：学校管理学卷》内容讲的是学校管理方面的知识。

书籍目录

第一章概述 第一节管理 第二节管理学 第三节学校管理学 第四节结构观念 第五节人力学原理 第六节教育学原理 第七节管理学原理 第二章目标管理及其意义 第一节目标管理的意义 第二节目标结构 第三节目标管理的原则 第四节目标的确立与分解 第五节机遇与目标 第六节策略与威望 第七节极值原理 第三章法规管理及其意义 第一节含义 第二节关于高等教育法 第三节法与理 第四节法规的制定与实施 第四章民主管理及其意义 第一节民主管理的内容 第二节学术民主 第三节行政权力泛化 第四节学校民主管理的特点 第五节学校民主管理的实现 第六节民主管理与法规管理、目标管理的关系 第五章“不管”在管理中 第一节管理的另一面 第二节“不管”的心理学思考 第三节善于授权 第四节从“管”到“不管” 第五节学会“不管” 第六章隐性管理 第一节差别 第二节隐性管理的意义 第三节隐性文化 第四节自信的学校 第五节诚实的学校 第七章师资管理 第一节教师地位问题 第二节结构问题 第三节教师素质 第四节教师的招聘与任用 第五节几个观念的讨论 第八章学生管理 第一节学生的地位 第二节两种“本位论” 第三节两种“中心论” 第四节管理观念问题 第五节管理的基础 第六节几个具体问题 第七节思想品德教育 第八节与目标、特点、规律的关系 第九章职员管理 第一节再论“官本位” 第二节职员队伍的重要性 第三节高教改革与管理 第四节与师资队伍的关系 第五节机关作风问题 第六节管理干部的选用 第七节信任、爱护与监督 第十章学校管理高层 第一节体制问题 第二节核心层 第三节和谐与结构 第四节校长论 第五节高层管理要领 第十一章教学管理 第一节学校中心工作 第二节依据什么来管理教学 第三节依靠什么来管理教学 第四节专业建设 第五节课程建设 第六节学分制 第七节教学改革 第八节体育教学 第十二章科学研究管理 第一节科研与教学 第二节科研管理机构 第三节科研分类管理 第四节学术繁荣与学科建设 第五节学术评价 第十三章研究生教育管理 第一节研究生教育特点 第二节研究生教学 第三节研究生教学管理 第四节研究生生源与专业 第五节学位管理问题 第十四章财物与校园管理 第一节财务管理 第二节物资管理 第三节图书管理 第四节校园建设 第五节后勤改革 第十五章学校管理的外部关联 第一节学校与环境 第二节学校与政府 第三节学校与社会 第四节学校与学校及其他 第十六章管理心理 第一节权力与权威 第二节管理者认知心理 第三节非认知心理 第四节管理者群体心理 第五节上下交往心理 第十七章靠什么管理学校 第一节学校为何需要管理 第二节大学的独特 第三节大学的自组织能力 第四节大学核心概念与大学管理 第五节大学的天性 第十八章大学管理中的文化自觉 第一节文化自觉 第二节大学的文化自觉 第三节大学管理中的文化自觉 第十九章大学风险管理——以S学院为例 第一节从民办院校说起 第二节相关概念及意义 第三节研究现状分析 第二十章文化自觉在大学管理中的案例 第一节为何只奖不评 第二节为何变“比武”为“簇拥” 第三节为何更名为“课程管理科” 第二十一章大学机构的运行 第一节大学管理概说 第二节大学管理心理学选择 第三节目标管理及其意义 第四节大学院系的设置 第五节大学的行政机构 第二十二章大学行政管理 第一节大学师资管理 第二节学生管理 第三节职员队伍管理 第四节教学管理 第五节科研及其他管理事项 第二十三章大学校长 第一节校长是大学的灵魂？ 第二节校长与理念 第三节校长的作用 第四节校长的条件 第五节校长的遴选 第二十四章大学改革 第一节法治问题 第二节体制问题 第三节人事问题 第四节后勤改革 第五节本末关系问题 第六节大学·市场·政府 第二十五章大学力量的源泉 第一节权威主义 第二节非权力性影响力 第三节大学的时空 第四节权力性因素的作用 第五节大学力量的生长 第二十六章大学治理的法律主义 第一节大学及其目的的特殊性 第二节大学的不同治理方式 第三节法律主义 第四节大学治理的合理性基础

章节摘录

版权页：某些较大的大学还设立了科研一处、科研二处，把文科与理科的科研管理分成两个平行的部门。

甚至还有学校单独设置一个部门承担对开发性研究的管理。

这一做法不只是增加了机构设置，而且也使管理分散，弊端更多。

如果说学校专业门类增多就要增设科研管理部门，那么，当门类达到十一二个又如何呢？

教学的管理是否按同样的道理去增设机构呢？

前面在说到教学与科研在高水平下统一起来时，我们还特别加了限制语——“在一定条件下”。

其中，重要的条件就是妥善处理好教学与科研可能的矛盾。

这种矛盾并不是不存在的，处理得不好，未见得和谐统一，未见得相互促进。

具体说来，教务处与科研处的关系就十分重要。

如果管科研的是多个部门，管教学的也是多个部门，这种关系变得复杂的可能性就更大。

不宜于将文、理、工等的科研分割管理。

如果教学、科研是同一位副校长主管，许多问题可能会比较好处理，然而，目前基本上是由两位副校长分别管理的。

所以，事实上已是教学、科研两条线：从主管教学的副校长到教务处，再到各院系的教务办公室；从主管科研的副校长到科研处，再到各院系的科研办公室（或主管科研的副院长、副系主任）。

这两条线的彼此协调、相互支持就十分重要。

教务处和科研处，其业务人员并不是分开的，也就是说，在根基上它们是汇合在一起的，关系自然十分密切。

有些学校也有专职研究人员，但大多是专兼职结合的，专职科研人员也很少永久脱离教学的。

除了科研处这样的行政性管理机构外，还有一些非行政性的机构，如研究所、研究室、研究中心、工程研究中心，还有实质上以科学研究为主的国家重点实验室等。

这些机构基本上是业务性的，不少研究所还实行系所合一，分类统一管理教学与科研，内部适当分工。

在科研处内部建立一定的结构是必要的，虽对全校科研实行统筹管理—但也要分门别类，这不仅与统筹不相冲突，而且是统筹的必要补充。

编辑推荐

《张楚廷教育文集(第11卷):学校管理学卷》由湖南人民出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>