

<<优化高中教育资源的研究>>

图书基本信息

书名：<<优化高中教育资源的研究>>

13位ISBN编号：9787543944930

10位ISBN编号：7543944936

出版时间：2010-10

出版时间：上海科学技术文献出版社

作者：季洪旭 著

页数：331

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<优化高中教育资源的研究>>

前言

学校教育活动的开展需要一定的人力、物力、财力,也需要对教育活动的目标、内容、方法、途径以及物质和文化等环境因素进行系统的设计、加工和积累。

从这个意义上讲,学校每时每刻都在集聚教育资源,使用教育资源,产生教育资源,教育资源是学校实现发展的必要条件和保障。

五年来,上海市奉贤中学以教育资源的优化作为课题,认认真真地进行研究和实践,取得了丰硕的成果。

中小学对教育资源的重视始于中小学课程教材改革。

2001年,教育部颁发了《基础教育课程改革纲要(试行)》,要求“改变课程管理过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课程管理,增强课程对地方、学校及学生的适应性”。

这一要求在赋予学校管理课程的权力的同时,也意味着学校对课程的开发和实施承担着更大的责任。

学校的办学层次定位不同,学生的个性特点千差万别。

教学就不应该是“万人一书”的“教教材”,而应是“用教材教”,那就要求教师根据学校和学生的具体情况对教材进行开发,在这个过程中需要积极开发和利用各种课程资源,为学校课改的推进服务

。

高中办学的多样性和选择性,对课程资源的开发和利用提出了更高的要求,在校内要充分发挥图书馆、实验室、专用教室及各类教学设施和实践基地的作用,在校外要广泛利用图书馆、博物馆、展览馆、科技馆、工厂、农村、部队、高校和科研院所等各种社会资源以及丰富的自然资源,为学生提供丰富的选修课和实践活动,以全面提高学生的综合素质,为学生的成人、成才和成功作好充分的准备。

<<优化高中教育资源的研究>>

内容概要

《优化高中教育资源的研究：城郊新建寄宿制高中“和谐发展”教育资源优化的实践研究》系统阐述了优化“和谐发展”教育资源的新理念、新机制、新策略、新途径和新方法，是优化教育资源实践应用的最新论著。

优化“和谐发展”的教师资源建设优质的教师梯队，优化“和谐发展”的德育资源构建立体的生活德育模式，优化“和谐发展”的课程教学资源改善教与学的方式，优化管理资源保障“和谐发展”教育资源的整体优化，优化“和谐发展”的文化资源创建“德润人和，文化人贤”的示范性高中。

<<优化高中教育资源的研究>>

作者简介

季洪旭，男，1966年9月出生，1987年6月加入中国共产党，中学高级教师；曾担任江苏省阜宁中学校长，现任上海市奉贤中学校长。

曾被评为江苏省盐城市新长征突击手、江苏省阜宁县十大杰出青年、盐城市首届名校长，上海市“园丁奖”、上海市奉贤区名校长、奉贤区十大杰出青年、奉贤区拔尖人才，并多次获得行政奖励。

季洪旭主持的多项课题获省、市级教育科研二等奖，有多篇教育教学论文发表于省、市级各类刊物，主编出版了两本有关教育、教学的书籍。

季洪旭带领上海市奉贤中学创建成为市实验性示范性高中，第十二次蝉联上海市文明单位，第三次蝉联上海市中小学行为规范示范学校等。

<<优化高中教育资源的研究>>

书籍目录

序第一章 绪言第一节 优化高中“和谐发展”教育资源的涵义一、学校教育资源的概述二、高中“和谐发展”教育的涵义三、优化高中“和谐发展”教育资源的界说第二节 优化高中“和谐发展”教育资源的意义一、优化高中教育资源是发展优质高中教育的必要举措二、优化教育资源是学校和谐发展的迫切需要三、优化教育资源是学校新一轮发展的重大教育实验项目第三节 优化高中“和谐发展”教育资源的研究过程一、优化高中“和谐发展”教育资源的研究思路二、优化高中“和谐发展”教育资源的研究方法三、优化高中“和谐发展”教育资源的研究过程第四节 优化高中“和谐发展”教育资源的研究成效一、优化高中“和谐发展”教育资源的主要研究成果二、优化高中“和谐发展”教育资源研究的主要绩效三、优化高中“和谐发展”教育资源实践研究的反思第二章 优化“和谐发展”的教师资源第一节 优化“和谐发展”教师资源的方案一、制定并实施教师专业发展规划二、优化教师资源的平台三、完善学校教师评价制度第二节 优化“和谐发展”教师资源的策略一、量身定制的策略二、开发汇聚的策略三、合作共享的策略四、专业引领的策略五、评价导向的策略第三节 优化“和谐发展”教师资源的组织与制度保障一、优化“和谐发展”教师资源的组织保障二、优化“和谐发展”教师资源的制度保障三、优化“和谐发展”校际教师资源的合作共享机制第三章 优化“和谐发展”的德育资源第一节 优化“和谐发展”的德育课程资源一、优化基础型课程的德育资源二、优化拓展型课程的德育资源三、优化研究型课程的德育资源第二节 优化“和谐发展”的“育贤”传统德育资源一、优化“和谐发展”的“育贤”传统德育资源的纲要二、优化高一年级“明贤”的德育资源三、优化高二年级“立贤”的德育资源四、优化高三年级“践贤”的德育资源第三节 优化“和谐发展”的生活德育资源一、优化“和谐发展”生活德育资源的基本涵义二、优化学校生活德育资源三、优化家庭生活德育资源四、优化社会生活德育资源第四节 优化“和谐发展”德育资源的策略一、遵循规律，循序渐进的策略二、建设队伍，形成合力的策略三、整合资源，营造环境的策略四、全面“回归”，有机结合的策略五、主体参与，体验内化的策略第2节优化“和谐发展”的德育管理资源一、优化学校德育管理资源二、优化家庭教育指导的资源三、优化社会教育的管理资源四、优化“和谐发展”的德育评价体系第四章 优化“和谐发展”的课程教学资源第一节 优化“和谐发展”的课程资源一、编制学校课程方案二、优化基础型课程资源三、优化拓展型课程资源四、优化研究型课程资源五、提高校长的课程领导力第二节 优化“和谐发展”的教学资源一、优化以改善教学方式为突破口的实践研究资源，二、优化“自主、合作、体验、发展”有效教学策略三、探索各具特色的学科课堂有效教学模式第三节 开发课程与教学中的导学资源一、发挥学案的导学功能，改善学生的学习方式二、整合现代化信息资源，改善学生学习方式三、建设校本化指导学习规程第四节 优化现代化教学设施资源一、优化电化教学、网络信息设施资源二、优化实验室设施资源三、优化图书馆设施资源四、优化体育设施资源第五节 优化教育资源开放服务机制一、优化教育资源服务区域教育发展的机制二、建立“七校联合体”，合作共享优质教育资源三、优质资源向社会开放服务，建立互动和谐关系第五章 优化“和谐发展”的教育管理资源第一节 优化“和谐发展”的教育质量管理资源一、优化教育质量管理资源的解读二、优化教育质量管理体系三、优化教育质量管理资源的要点第二节 优化“和谐发展”的组织管理资源一、优化扁平化组织管理资源二、优化年级部的资源三、优化“五大中心”资源四、优化教研组的资源五、优化扁平化管理的人力资源第三节 优化“和谐发展”的程序化管理资源一、优化程序化管理资源的意义二、优化程序化管理资源的主要依据三、健全科学的程序化管理体系四、编制适切的学校管理程序文件五、实施程序化管理的要点第四节 优化“和谐发展”的行为管理资源一、优化基于标准导向的行为管理资源意义二、构建教育和管理工作执行标准与测评标准体系三、实施标准导向的行为管理的要领第六章 优化“和谐发展”的学校文化资源第一节 优化“和谐发展”的育“贤”文化资源一、学校育“贤”文化发展的沿革二、优化育“贤”文化资源的意义三、优化育“贤”文化资源的策略第二节 优化“和谐发展”的物质文化资源一、优化物质文化资源的涵义二、优化物质文化资源的一期工程三、提升物质文化品位的二期工程第三节 走学校文化内涵发展之路一、优化学校制度文化资源二、优化学校组织文化资源三、优化学校精神文化资源后记

<<优化高中教育资源的研究>>

章节摘录

对他们而言，他们所做的一切，不只是为了学生成长所做的付出，也不只是为了完成别人交付的任务，同时也是自己生命价值的体现和自我发展的需要。

从教师自身智能结构看，一部分教师只能应对日常的教育教学活动的一些常规工作，缺乏自我反思能力和创新精神；一部分教师通过努力，总会取得成功，以至于他们把追求看成无比神圣，并形成不断超载自己和追求卓越的习惯；同时，根据加德纳的多元智能理论，人类智能是多元的，可以表现在各个领域。

所以，任何一个学校教师个体之间表现出千差万别的特点：有的教师课堂教学极有风采，但缺乏耐心和毅力，不能很好成就学生；有的教师虽然课堂教学一般，但事业心强，热爱学生，同样能取得斐然的业绩；有的教师教学上是一把能手，进入科研则手足无措；有的教师科研成果一堆，出书写文章，但走进课堂得不到学生欢迎；有的教师教学能力很强，但师生关系紧张，被学生议论甚至咒骂；有的教师虽然教学业绩平平，但师生关系融洽，以至于学生走出校门后仍念念不忘；有的教师各方面表现都不错，但没有一处出众；有的教师某一方面有出众的特长，但其他方面表现出弱势和一般。

从教师专业发展的过程来看，应是一个积极的、动态的、连续的和终身的发展过程，新教师、成熟教师、骨干教师、名教师及特级教师各个阶段的发展有其自身的发展条件和不同特点，需要提供不同的专业发展支持，提出有区别的专业发展内容和专业发展评价标准。

我们必须承认差异，并且尊重差异，差异是一种教师专业发展的资源，我们不能要求所有教师都能达到某统一标准，也不能引导人去追求没有兴趣或没有能力实现的目标，应建立一个适应个性发展，促进个性发展的评价体系，只要能为教育做出贡献的，都应得到客观的、合理的、公正的评价。

然而，一所学校为了实现教育教学目标，也必然要有一个要求所有教师都必须达到的基本要求和标准，所以我们觉得我们在制定评价标准的时候，要将统一性与区别性相结合在一起。

所谓统一性评价标准，就是对所有教师的共性标准，这种标准应该是扎根于学校情境之中的，既达到一定程度上促进教师的教学改善，也有利于促进学校整体教学质量的提高，归根到底是为了学生的成长测评。

.....

<<优化高中教育资源的研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>