

<<当代日本授业研究>>

图书基本信息

书名：<<当代日本授业研究>>

13位ISBN编号：9787544004381

10位ISBN编号：7544004384

出版时间：1994-09

出版时间：山西教育出版社

作者：钟启泉

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<当代日本授业研究>>

### 书籍目录

目录

前言

#### 第一章 授业基本要素的研究

##### 一 教师观

- (一) 教师能力诸方面与授业研究
- (二) 教师的素质与把握学生的能力
- (三) 教师把握教材的能力以及综合能力
- (四) 教师的作用 角色论

##### 二 儿童观

- (一) 人格理论与儿童人格发展过程
- (二) 智力发展的本质与智力发展的条件
- (三) 儿童观察的出发点与方法
- (四) 把握儿童的教师自我训练方法

##### 三 教材观

- (一) 从认识论上看学科教学内容与教材
- (二) 既定课程、教科书与授业研究
- (三) 教材内容的批判性研究
- (四) 教材的分析与解释

#### 第二章 授业的团体动力学研究

##### 一 学习团体论的理论准备

- (一) 教育学上的哲学认识论与团体动力论
- (二) 团体社会学理论的导入

##### 二 授业形态的选择与学习团体的组合

- (一) 授业指导的统一和分化
- (二) 对能力分组、学科学力分组的反思
- (三) 学习的个别差异与授业指导
- (四) 学习团体指导的统一和分化

##### 三 学习团体形成中的课题

- (一) 学习团体形成的框架
- (二) 学习动机在学习团体中的意义
- (三) 学习团体中的集体思维

##### 四 学习团体的授业指导方法

- (一) 提高学生主体学习质量的指导方法
- (二) 引起能动学习的发问方法
- (三) 学习团体形成的评价方法

##### 五 从社会学角度认识授业中的个体和集体

- (一) 教育学上的个体和集体
- (二) 从社会学角度考察授业中的个体和集体

#### 第三章 授业的教育技术学研究

##### 一 授业设计技术的研究

- (一) 教育目标的结构化和分析技术
- (二) 授业中的学习类型和学习指导方法的分析
- (三) 思维过程模型与教案的制作
- (四) 授业时间的考虑与研究
- (五) 授业设计阶段的教材、教具系列化研究

## <<当代日本授业研究>>

### 二 授业中信息交流的研究

- (一) 信息交流与授业
- (二) 信息交流过程模型
- (三) 信息交流内容及授业行为分析
- (四) 信息交流障碍问题

### 四 授业策略的探索

- (一) 授业策略的分类与组合
- (二) 指导性发现学习中的教授策略
- (三) 从教师行为中观察到的策略
- (四) 情感、态度培养的策略

### 第四章 授业评价的研究

#### 一 授业评价的框架

- (一) 什么是授业评价
- (二) 授业评价的框架

#### 二 授业评价的前提 观察与记录

- (一) 授业的观察
- (二) 授业观察记录的整理
- (三) 授业记录的技术进步

#### 三 授业过程的评价方法

- (一) 自由记述法
- (二) 尺度评价法
- (三) 录像的对照利用和授课者的自我评价
- (四) 学习者的自我评价及对教师和课程的评价

#### 四 授业结果的评价方法

- (一) 学力的构造
- (二) 测量学力的工具与方法
- (三) 学力的不同侧面与评价方法的对应

### 第五章 授业研究方法论

#### 一 授业研究的意义和方法

- (一) 从自己的授课中学习
- (二) 授业的目的与研究方法
- (三) 经验的特殊性与一般性
- (四) 用于经验交流的报告的书写
- (五) 授业研究的框架
- (六) 以时间划分的授业研究的特征

#### 二 运用计算机的授业研究

- (一) 教育研究的数据管理和处理
- (二) 教育资源的管理和共同利用
- (三) 教师的自我研修系统

#### 三 授业工艺学及其研究方法

- (一) 授业研究的特殊性
- (二) 授业工艺学的研究目的
- (三) 授业工艺学研究方法的划分

### 第六章 授业的最优化研究(上)

#### 一 授业研究的若干视点

- (一) 授业研究的问题
- (二) 关于授业的共同见解

## <<当代日本授业研究>>

- (三) 授业的理想模型
  - (四) 授业的目的与目标问题
  - (五) 授业的亚目标与发展目标
  - (六) 教材与教材的最优化
  - (七) 学习活动的最优化
  - (八) 儿童m人、教师n人授业
  - (九) 学习集体的功能与规范
  - (十) 授业的再现性
  - (十一) 授业的评价与最优化
  - (十二) 授业的最优化与系统化
- 二 以授业的最优化与系统化为目标的授业研究的准备

- (一) 以往的研究存在的问题
- (二) 授业最优化的方针
- (三) 目标分析与准备问题、过程问题、目标问题发展问题的编制
- (四) 参与学习的积极程度与意识调查项目的编制
- (五) 指导假设的提出与教案的设计
- (六) 指导系统、学习系统的设计与具有自信的教案
- (七) 授业研究的准备

### 三 授业研究的展开

- (一) 开展授业研究的若干问题
- (二) 课前测验的实施与处理
- (三) 授业观察
- (四) 课后测验、巩固测验、意识调查的实施
- (五) 藉助授业研究搜集必要的数据、资料

## 第七章 授业的最优化研究(下)

### 一 授业的评价与最优化

- (一) 授业研究材料处理的方针
- (二) 课前测验、课后测验的材料处理
- (三) 课前、课后测验结果的解释

### 二 授业的最优化与系统化

- (一) 授业最优化系统的构想
- (二) 授业最优化系统的构成(1)
- (三) 授业最优化系统的构成(2)

### 三 最优化授业模式的探索

- (一) 授业方式与授业的基本过程
- (二) 授业的最优化计划的构想

## 第八章 新授业论

### 一 授业本质论探讨

- (一) 关于授业本质的三种观点
- (二) 确立第三种观点的理由

### 二 授业目标论探讨

- (一) 作为授业目标的人格形成原理
- (二) 作为授业目标的学力形成原理

### 三 授业功能论探讨

- (一) 重新探讨授业功能的必要性
- (二) 授业应当具备哪些教育功能
- (三) 授业中教育功能发生的所在与授业方略的确立

## <<当代日本授业研究>>

(四) 授业中指导方略的两种型式的发现

(五) 如何充分发挥授业的教育功能

### 四 授业主体论探讨

(一) 教师中心型授业流程的利弊得失

(二) 儿童个人中心型授业(程序学习)流程的利弊及其改革

(三) 儿童中心型授业(自主-合作学习)授业流程的利弊及其改革

(四) 学习三主体的主体性协调授业(主体性学习)的探讨

### 五 授业方法的改革与授业论的分化

(一) 授业方法改革及其方向

(二) 授业方法的分化

(三) 授业学本质论

### 参考文献

### 索引

<<当代日本授业研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>