

<<教育哲学通论>>

图书基本信息

书名：<<教育哲学通论>>

13位ISBN编号：9787544012836

10位ISBN编号：7544012832

出版时间：2008-8

出版时间：山西教育出版社发行部

作者：黄济

页数：690

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育哲学通论>>

前言

我从1980年起开始教育哲学的教学和研究工作，至今已近二十年。1982年出版了《教育哲学初稿》，后经修订，1985年又改名《教育哲学》出版。该书系全国解放后第一本教育哲学专著，受到有关专家和广大读者的好评，并荣获北京市哲学社会科学优秀成果一等奖和国家教委优秀教材二等奖。此后，我继续沿着教育哲学的研究之路艰难地跋涉和探索，研究的视野不断扩大，思考的问题逐步深化：从现代教育哲学领域延伸到古代教育哲学思想，从西方教育哲学流派扩展到中国当代教育的基本问题，并积累了较丰富的研究资料，有了许多新的感受和收获。这部《教育哲学通论》就是在我多年来教学和研究的基础上吸收国内外的最新研究成果而撰写的一部新著。书名题为《教育哲学通论》，所谓“通论”者，即企图“古今贯通、中西融合”之意。本书旨在熔古今中外教育哲学思想于一炉，吸收我国古代教育哲学思想的精华，借鉴国外教育哲学流派的学说，结合当前教育面临的实际问题，建立起一个具有中国特色和现代教育意识的教育哲学新体系。

<<教育哲学通论>>

内容概要

本书是黄济教授的一部教育哲学研究专著，分为三编。

第一编，中国传统教育哲学思想；第二编，现代西方教育哲学流派；第三编，教育哲学的基本问题。作者站在现代教育科学发展的高度，以马克思主义为指导，对中国传统教育哲学思想和西方教育哲学流派作了系统的梳理和评价，力求做到“古为今用”和“洋为中用”。

通览全书，内容精深，见解精辟，论述精到。

作者按照“古今贯通，中西融合”的研究思路，对教育哲学一科作了迄今为止最为系统的总结和评价，在吸收古今中外教育哲学思想精华的基础上，结合当今教育实际问题，构建起了一个既有民族特点又有现代意识的教育哲学体系。

其资料的丰富性、体系的完备性、论证的科学性以及视野的开阔性，在国内同类著作中独树一帜，是广大教育哲学研究和教学工作者理想的参考用书。

<<教育哲学通论>>

作者简介

黄济 原名于鸿德，1921年7月20日生于山东省即墨县。

中共党员。

1946～1948年在北京师范大学教育系肄业；1948～1949年在华北大学第一部、二部学习和工作；1950～1952年在中国人民大学教育学教研室任教员；1952年来北京师范大学至今，任讲师、副教授、教授、博士生导师、教

<<教育哲学通论>>

书籍目录

第一编 中国传统教育哲学思想 第一章 中国传统教育哲学思想的发展历程及其主要特点 第一节 春秋战国时期的百家争鸣 第二节 儒家教育思想的三次大的变化 第三节 中国古代教育哲学思想的主要特点 第二章 天道观与人性论 第一节 天道观与天人之辩 第二节 人性论的不同主张 第三节 天道观与人性论中的几个主要问题及其对教育的影响 第三章 历史观与社会 第一节 几种创世说 第二节 几种社会发展观 第三节 从历史观引申出的几个问题及其与教育的关系 第四章 伦理观与道德论 第一节 道德哲学中的基本范畴 第二节 优秀的道德教育传统和经验 第三节 道德教育传统与现代化的几个问题 第五章 知识观与教学论 第一节 知识的涵义与知识论中的几个关系问题 第二节 学术源流：学科分类与学风 第三节 教学论的几个问题 第六章 审美观与美育思想 第一节 中国美学和美育思想的发展历程 第二节 儒道互补是中国传统美学和美育思想的基本特点 第三节 中国古代美学和美育思想中的主要范畴 第七章 研究中国传统教育哲学思想应持的态度 第一节 研究中国传统教育哲学思想以儒学为主并博采众长 第二节 对中国传统教育哲学思想应持的科学态度 第二编 现代西方教育哲学流派 第八章 现代西方教育哲学流派及其思想渊源 第一节 西方哲学思想发展概况 第二节 现代西方教育哲学流派简析 第九章 进步主义与改造主义 第一节 进步主义 第二节 改造主义 第十章 要素主义与永恒主义 第一节 要素主义 第二节 永恒主义 第三节 关于要素主义等四个教育流派的评析 第十一章 存在主义 第一节 存在主义的哲学观 第二节 存在主义的教育思想 第十二章 分析哲学 第一节 分析哲学及其在教育中的应用 第二节 对分析教育哲学的评析 第三节 科学主义和人本主义两大思潮的发展 第十三章 西方马克思主义 第一节 西方马克思主义的社会政治观 第二节 西方马克思主义的教育理论 第三节 西方马克思主义简评 第四节 本编结束语 第三编 教育哲学的基本问题 第十四章 教育哲学学科的建立和发展 第一节 教育哲学的由来 第二节 教育哲学的对象和范围 第十五章 教育本质论 第一节 古今中外教育家有关教育本质的论述 第二节 教育的社会功能 第三节 教育的个体发展功能 第四节 全面处理教育与社会和人的发展的关系 第十六章 教育价值论 第一节 价值论概述 第二节 教育价值和人的价值 第十七章 教育目的论 第一节 对教育目的的不同主张 第二节 马克思主义关于人的全面发展的学说 第三节 我国教育方针贯彻中的历史经验 第四节 现代教育和现代人的素质 第十八章 知识论与教学 第一节 认识论与知识观和教育观 第二节 中外教学论发展的历史概述 第三节 教学论中的几个主要问题 第十九章 道德论与道德教育 第一节 不同的道德观及其对教育观的影响 第二节 道德教育的经验和规律 第三节 当前道德教育中面临的几个新问题 第二十章 美学与美育 第一节 关于美的本质的争论 第二节 用美学的基本理论指导美育的实践 第三节 真、善、美三者的关系 第二十一章 宗教与教育 第一节 关于宗教的基本理论 第二节 道教和世界三大宗教的基本情况及其对教育的影响 第三节 宗教的作用及我们对宗教的态度 第二十二章 教育哲学研究及其未来 第一节 未来向教育哲学提出的问题 第二节 教育哲学的研究方法 附录 一、中国历代教育家的教育定义或教育目标论 二、教育哲学主要著作目录 (一) 中文教育哲学主要著作目录 (二) 英文教育哲学主要著作目录

章节摘录

第一章 中国传统教育哲学思想的发展历程及其主要特点 中国传统教育哲学思想的发展历程，同中国古代哲学与教育的发展历程是分不开的。

就其大的阶段而言，大致经历了春秋战国时期的百家争鸣，汉代的儒学独尊，魏晋的玄学，唐代的儒、道、释三教并举，宋明的理学，明清之际的实学和近代的西学东渐。

其中对教育哲学思想影响较大的，除了春秋战国时期的百家争鸣之外，从汉代儒学独尊之后，对儒学冲击较大的或者说使儒学发生大的思想转折的，有三个大的变化时期，即：魏晋玄学的兴起，援道入儒；宋明理学的形成，援释入儒；近代西学东渐，资产阶级以至无产阶级的哲学和文化教育思想对儒学的最后的也是最大的一次冲击。

下面分别就上述四个主要时期，对中国古代以至近代教育哲学思想的影响，作些概括的说明，以就教于方家。

<<教育哲学通论>>

编辑推荐

《教育哲学通论》资料的丰富性、体系的完备性、论证的科学性以及视野的开阔性，在国内同类著作中独树一帜，是广大教育哲学研究和教学工作者理想的参考用书。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>