

<<物理>>

图书基本信息

书名：<<物理>>

13位ISBN编号：9787544021739

10位ISBN编号：7544021734

出版时间：2005-7

出版时间：山西教育

作者：<<学习报>>主编

页数：219

字数：446000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<物理>>

内容概要

如果将考场比作没有硝烟的战场，那么，想成为“常胜之军”的考生们手中所急需的，便是一份考场“战略图”。

而此刻展现在你眼前的《中考全攻略》系列丛书，正是这样一套值得信赖的“中考指南手册”。与同类图书相比，它显现出许多独有的闪光点。

战略目标明确——回顾旧形势，预测新走向 正所谓“知己知彼，百战不殆”，掌握中考的相关信息，恰似扼住考场的“咽喉”，变“大海捞针”为“有的放矢”，从而彻底改变考生盲从被动的应考局面。

本丛书中相关信息的收集与整理，皆是各地名师数年心血的凝结，既具有理论上的指导意义，同时也为考生复习指明了“攻取”的方向。

战略部署精当——汇各地名题，创全新体例 如何给考生提供一份精确而细致的“中考透视图”？本丛书正是以此作为编写思路的基点，走出题海战术的误区，开创了12A“知识梳理为骨架，考点透视为血脉，典型试题导析为精髓，跟踪强化训练为延伸”的全新体例，将“复习”与“应考”完美地融合在一起，体现出本丛书的前瞻性和创新性。

战略指挥权威——聚天下名师，把中考命脉 本着革新“应考观念”的宗旨，众多名师“作客”本丛书，将一种全新的学习理念渗入具体的操作实践中。

面对每一学科的不同考纲要求，名师们从知识点出发，倡导思维的广泛性与创新性，搭建起理解与运用的桥梁，使知识真正转化为一种能力。

凭借本丛书独到的知识疏导方式，一种“以一当十”的中考新体验将成为现实。

也许，每一年的中考都是一次探索的重复，而对于每一位考生，这一验证过程却是独一无二的。本丛书试图给予你的，正是冲刺前的“能量补充”。

在起跑线前，多一份清醒，多一点信心，你的“应战步伐”定将迈得更加轻松自如。

<<物理>>

书籍目录

中考备战策略 攻略1 近年来中考物理试题特点 攻略2 中考物理命题走向 攻略3 中考能力考查说明 攻略4 中考常见题型分析 攻略5 中考物理应试对策第一单元 声现象 攻略1 考点透视与知识网络 攻略2 典型试题导析 攻略3 跟踪强化训练第二单元 光的反射和折射 攻略1 考点透视与知识网络 攻略2 典型试题导析 攻略3 跟踪强化训练第三单元 透镜及其应用 攻略1 考点透视与知识网络 攻略2 典型试题导析 攻略3 跟踪强化训练第四单元 物态变化 攻略1 考点透视与知识网络 攻略2 典型试题导析 攻略3 跟踪强化训练第五单元 电路、电流及其电压 攻略1 考点透视与知识网络 攻略2 典型试题导析 攻略3 跟踪强化训练第六单元 欧姆定律 攻略1 考点透视与知识网络 攻略2 典型试题导析 攻略3 跟踪强化训练第七单元 电功率 攻略1 考点透视与知识网络 攻略2 典型试题导析 攻略3 跟踪强化训练第八单元 电与磁及信息的传递 攻略1 考点透视与知识网络 攻略2 典型试题导析 攻略3 跟踪强化训练第九单元 质量和密度 攻略1 考点透视与知识网络 攻略2 典型试题导析 攻略3 跟踪强化训练第十单元 运动和力 攻略1 考点透视与知识网络 攻略2 典型试题导析 攻略3 跟踪强化训练第十一单元 简单机械 攻略1 考点透视与知识网络 攻略2 典型试题导析 第十二单元 压强 第十三单元 浮力 第十四单元 功和机械能 第十五单元 热能、能源与可持续发展 参考答案及提示

<<物理>>

章节摘录

分度值：分度值是刻度尺上相邻两条刻度线之间的长度，如上面的刻度尺相邻两条刻度线之间的长度是1mm，它的分度值就是“1mm”。

这把尺子也称“毫米刻度尺”。

联系 (1) 分度值与准确值间的联系：分度值可以由准确值推得：当准确值的数字部分为整数时，把数字部分变为“1”，就得到分度值。

如上面测量的准确值是1.3cm，数字部分变为整数后，准确值是1.3mm，再把准确值数字部分变为“1”，就得到“1mm”这个值，那么“1mm”就是分度值。

(2) 测量值、准确值、估计值三者的联系：对于这三个值的关系，可以用一个等式表达：
测量值=准确值+估计值 上面的测量中，三者的结果分别为1.32cm、1.3cm和0.02cm，按此公式进行计算，结果完全符合。

利用此公式可以检验我们所填写的答案是否正确。

透透视4：测量错误和误差 “错误”，顾名思义是因错而误，是由于测量方法不正确或违反了操作规则而产生的差错；而“误差”是指在正确的测量方法之下，所测得的测量值与真实值之间的差异。

正确理解测量中的“错误”和“误差”可以从两方面去考虑。

(1) “错误”和“误差”产生的原因不同。

由于测量方法不正确或违反了操作规则将导致测量中的错误。

例如，用毫米刻度尺测量物理课本的宽度时，把刻度尺的边缘当作零点，或尺的位置放歪了，观察刻度时视线没跟尺垂直；再如使用天平称物体质量时，把砝码放在左盘，待测物体放在右盘。

上述这些都属于测量中的错误。

而“误差”产生的原因则与上述不同，有客观和主观原因两种：客观原因是指测量工具本身不准确或受客观环境因素的影响而造成的误差。

如刻度尺的刻度不均匀，砝码的质量不够准确，环境温度变化引起的热胀冷缩等；主观原因是指在测量过程中由于偶然因素或操作者技术不熟而造成误差。

如对分度值下一位数字进行估计时偏大或偏小等。

(2) 错误是可以避免的，而误差不可能避免。

在测量过程中，只要我们采用正确的测量方法，遵守操作规则，就可以在测量中避免错误的发生。

根据误差产生的原因，我们知道，误差是不可能避免的，但可以采取如下方法减小误差：提高测量工具的准确程度；提高实验技能；取几次测量结果的平均值作为测量值。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>