

<<初中数学/考进实验班>>

图书基本信息

书名：<<初中数学/考进实验班>>

13位ISBN编号：9787544030496

10位ISBN编号：7544030490

出版时间：2008-5

出版时间：山西教育出版社

作者：殷京平

页数：296

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<初中数学/考进实验班>>

内容概要

为帮助即将参加各类实验班招生考试的初中生在最短时间内，将初中所学知识系统化，并以此为基础，更上一层楼，形成综合和创新能力、应用和应试能力，一举进入重点中学重点班，因此我们选拔名师编写了这套《点击实验班》。

本丛书有以下几个特点：一、注重“双基”，着眼发展能力 本丛书在编写上，没有逐章逐节地进行知识的介绍，而是抓住了初中数学教学中的重点给予突出，抓住难点给予突破，采取“一个单元几个创新题型”的形式，把例、解、点击有机地结合起来。

这样做，使你更有兴趣探索数学王国的奥妙，在你对某些繁难的数学问题感到“山重水复疑无路”的时候，它也许会带你进入“柳暗花明又一村”的境界。

二、讲练结合，利于辅导 本丛书囊括了初中数学全部解题思路，例题最为典型，每道例题都代表着一个类型、一个知识点，只要把握好例题的解题思路，就能很好地掌握一个或几个知识点；体例最新，每道例题。

解时都有思路突破，解后有易错分析，且每一单元都有点击优秀生训练题，旨在巩固提高同学们的解题能力。

另外，本丛书还插入了“趣味专题”，有数学历史故事、人物、笑话、谜语、脑筋急转弯等，给我们的学习带来了乐趣。

三、目的明确，培养创新能力 本丛书从“点击新课标”、“点击重难点”到“点击易错点”，其目的旨在培养学生的分析、综合能力及创新应用能力。

寻找和挖掘单元与单元、章与章、一个学科内以及跨学科间的联系。

这都是丛书的任务之一。

联系就是综合，因此，本丛书始终把提升学生的综合能力放到最重要的位置上。

加上聚焦技巧重点介绍了一些常见的解题技巧。

聚焦招生实战题，介绍了四所著名中学的招生考题，利于同学了解考试概况。

通过训练，相信学生的综合能力会提高到一个自己都感到吃惊的高度。

当一个学生养成了分析的习惯和具有综合能力时，他就具备了应付各类实验班招生考试的能力。

耕耘者总盼望丰收的金秋。

这套丛书如能为参加实验班考试的同学们送去一叶小舟，一副双桨，使同学们能顺利地到达理想的彼岸。

能为开启同学们的智慧带来一点裨益，作者将感到极大的欣慰。

由于时间仓促，水平有限，书中缺点错误在所难免，敬请广大读者批评指正。

书籍目录

第一部分 聚焦重难点 第一讲 实数 第二讲 整式 第三讲 分式 第四讲 根式 第五讲 方程 第六讲 方程组
第七讲 不定方程(组) 第八讲 不等式(组) 第九讲 函数与图像 第十讲 二次函数 第十一讲 数据的
收集与处理 第十二讲 应用问题 第十三讲 图形的研究 第十四讲 三角形 第十五讲 四边形 第十六讲 相
似形 第十七讲 解三角形 第十八讲 圆 第二部分 聚焦专题 第十九讲 图形运动 第二十讲 猜想题 第二十
一讲 几何设计 第二十二讲 探索型题 第二十三讲 开放型题 第二十四讲 规律探寻 第二十五讲 定义新
运算 第二十六讲 观察、归纳与猜想 第二十七讲 转化与化归 第二十八讲 分类与讨论 第二十九讲 反
证与构造 第三十讲 整体与极端 第一、二部分参考答案 第三部分 模拟与实战试题 模拟试题一 模拟试
题二 模拟试题三 模拟试题四 模拟试题五 实战题一 实战题二 实战题三 实战题四 第三部分参考答案

<<初中数学/考进实验班>>

章节摘录

第二十一讲 几何设计 点击新课标 随着社会经济的飞速发展, 广告业在社会经济链条中越来越成为极其重要的一环, 而广告的主要作用便是对产品进行包装。

包装是方方面面的, 其中一个方面就是要对人的眼球产生强大的吸引力, 而产生吸引力主要就靠“图形”, 因此, 图形设计题在各类考试中便应运而生。

本讲讲解的是几何设计, 即图形设计, 代数设计(方案选择)在前面的应用题一讲中已有所涉及, 这里不再讲解。

几何设计题目主要有以下几种: 一是根据题目要求设计若干种方案(这几种方案均可作为题目的答案); 二是在各种可能的设计方案中进行优选(只挑一种或几种最好的); 三是出题人已给出了几种设计方案, 让我们通过计算进行选择, 以上三种题目只存在细小的差别, 其实大同小异。

点击重难点 几何图形的设计思路主要从两个方面进行思考: 一是利用对称性, 包括中心对称、轴对称、旋转对称等; 二是从图形的特殊性(往往是位置)上思考. 如果条件允许的话可借助动手的方法来帮助分析、思考. 还有一种隐性对称更值得我们关注: 思维的对称, 即模仿. 以设计多条路线为例, 当题目中要求我们同时设计几条路线以达到某种目的时, 我们可先考虑设计出第一条路线来, 然后模仿这一条路线来设计其他路线即可。

例1如图(a), 一个圆形街心花园, 有三个出口A、B、C, 每两个出口之间有一条60米长的道路, 组成正三角形ABC, 在中心点O处有一个亭子, 为使亭子与原有道路相通, 需要修三条小路OD、OE、OF, 使另一出口D、E、F分别落在ABC的三边上, 且这三条小路把ABC分成三个全等的多边形, 以备种植不同的花草。

(1) 请你按以上要求设计两种不同的方案, 将你的设计方案分别在图(a)、图(b)中画出, 并附简单说明; (2) 要使三条小路把ABC分成三个全等的等腰梯形, 应怎样设计? 请把方案画在图(c)中, 并求此时三条小路的总长; (3) 请你探究出一种一般方法, 使得出口D不论在什么位置, 都能准确地找到另外两个出口E、F的位置, 请写明这个方法, 图(d)供你探究时使用; (4) 你在(3)中探究出的方法适用于正五边形吗? 请结合图(e)予以说明, 这种方法能推广到正n边形吗?

编辑推荐

尖子生的狂欢，中等生的风暴，《考进实验班：初中数学》告诉你怎样考进实验班。
人们都知道：为什么要考实验班，我们告诉你：怎样考进实验班。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>