

<<中国幼儿教育史>>

图书基本信息

书名：<<中国幼儿教育史>>

13位ISBN编号：9787544031400

10位ISBN编号：7544031403

出版时间：2006-7

出版时间：山西教育出版社

作者：廖其发

页数：352

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;中国幼儿教育史&gt;&gt;

## 前言

加强中国教育史专题研究是开拓教育史研究的新途径，早在20世纪20年代，著名教育史学家舒新城就曾“将目次拟定，材料集好”。

拟就“初等、中等、高等、师范等教育专史”先做系统之研究，“再就各专史而别辑百万言之《近代中国教育通史》”，但终因忙于其他编辑事务，“为时间所限制”，“不能专力于此，只以余暇整理《近代中国教育思想史》、《近代中国留学史》两册”。

今天，随着研究条件的改善和研究队伍的壮大，在中国教育史的研究中，相辅相成的通史、断代史以及专史都已取得了令人瞩目的研究成果，但就总体而言，中国教育史的研究尤其是专题研究仍有着较大的提升空间，组织编写出版《中国教育史专题研究丛书》就是出于以上认识所做的一次初步尝试。

而为了既较为全面地反映中国教育发展的基本概况，又能达到深化教育史研究的根本目的，经过斟酌，本丛书确定从学制系统内的各级各类学校教育和学制系统外的有关教育两方面组织选题。

对学制系统内各级各类学校教育进行系统的研究，有助于全面、深刻地认识中国教育的历史演变，更好地揭示不同历史时期教育发展的规律和特征。

据传，早在西周时期，中国即建立了较为完备的学校教育制度，至汉代，学校教育也得到更快的发展，特别是官学制度，更是为我国封建社会学校教育制度的发展奠定了基础。

此后，经过魏晋时期教育的多元发展，至隋唐、宋元时期，学校教育制度的发展已臻完备。

然而，这种较为完备的学校教育不仅就形式上仅有“小学”、“大学”之分，而且至明清时期，随着封建文化专制主义的不断加强。

## <<中国幼儿教育史>>

### 内容概要

本书详尽论述了我国从古代到近代幼儿教育制度及相关教育思想，其具体内容涉及各个历史时期人们对幼儿教育作用与地位的认识、幼儿教育政策、优生与胎教、慈幼观念与措施、幼儿养护或保育、幼儿思想道德教育、幼儿智育及美育、幼儿教育教师及幼儿师范教育、幼儿教育机构与管理、著名教育家的幼儿教育思想等方面。

全书既比较清晰地梳理了中国幼儿教育发生、发展的历史，又比较全面地总结了其中的经验及教训，对于读者全面了解我国1949年之前的幼儿教育历史有着重要的作用。

## <<中国幼儿教育史>>

### 作者简介

廖其发，1952年1月生于四川省三台县。  
1979年至1989年在华东师范大学学习，获教育学博士学位。  
1989年7月到西南师范大学（现并入西南大学）工作至今。  
现为西南大学教科所教授、博士生导师、教育理论研究室主任，中国教育学会教育史专业委员会常务理事，重庆市学术带头人。

## &lt;&lt;中国幼儿教育史&gt;&gt;

## 书籍目录

前言第一章 先秦幼儿教育的初创 第一节 性近习远,对幼儿教育地位的初步认识 第二节 同姓不婚,婚姻制度的变革与幼儿身心的发展 第三节 正本慎始,胎教的初行 第四节 保息九惠,慈幼恤孤的初行 第五节 保傅孺室,幼儿教养人员及机构的初步安排与设置 第六节 长幼之道,幼儿教育内容的核心 第七节 蒙以养正,幼儿教育方法与原则的初步探讨第二章 秦至五代幼儿教育的发展 第一节 教子婴孩,幼儿教育地位的进一步确立 第二节 同气无子,对婚姻与优生认识的发展 第三节 慎其所感,胎教理论的发展 第四节 祛病炼体,幼儿养护的发展 第五节 律护婴幼,慈幼恤孤的发展 第六节 师傅宫学,幼儿教育教师与机构 第七节 书琴礼律,幼儿教育内容的拓展 第八节 抚循诱导,幼儿教育方法的进展第三章 宋辽金元时期幼儿教育的深化 第一节 教子当幼,对幼儿教育地位的新认识 第二节 过爱反害,幼儿养护理论及方法的新发展 第三节 慈幼育婴,恤幼的新举措 第四节 性理字训,幼儿教育内容的新精利 第五节 化与心成,幼儿教育方式的新见解 第六节 圣贤坏模,朱熹的幼儿教育思想第四章 明与前清(1840年前)古代幼儿教育的定型 第一节 勿失童心,对幼儿教育地位的再认识 第二节 育婴家秘,幼儿养护经验的总结 第三节 育婴之堂,体恤孤幼的重要措施 第四节 长幼兼收,教育机构中的幼教功能 第五节 承旧增新,幼儿教育内容的丰富 第六节 新见迭出,幼儿教育方法的研讨 第七节 顺导志意,王守仁的幼儿教育思想 第八节 善诱之法,唐彪的幼儿教学法思想第五章 晚清新式幼儿教育的初创 第一节 西学东渐,“癸卯学制”颁行之前新式幼儿教育的萌芽 第二节 中体西用,“癸卯学制”对幼儿教育的规定 第三节 沧海孤帆,新式幼儿教育的初兴 第四节 儿童公育,康有为的幼儿教育思想第六章 南京临时政府和北京国民政府时期新式幼儿教育的进展第七章 南京国民政府前期新式幼儿教育的奠基第八章 南京国民政府后期新式幼儿教育的曲折发展第九章 革命根据地幼儿教育的产生和发展第十章 本书结语主要参考文献后记

## <<中国幼儿教育史>>

### 章节摘录

第1章 先秦幼儿教育的初创 中国是人类的发源地之一，可能早在数百万年之前，在中国这块古老的土地上就有人类存在。

如果仅从已经发现的元谋人算起，中国人类活动的历史也有170万年了。

自从有了人类，也就有了教育，包括幼儿教育。

也就是说，中国幼儿教育的历史至少有170万年。

在这一百多万年之中，我们经历了漫长的原始社会。

到公元前2100年左右，中国开始进入奴隶社会。

到公元前476年，中国开始进入封建社会。

从中国开始有了人类到公元前221年秦统一中国之前的这段历史时期，就是先秦时期。

先秦的历史是漫长的，先秦幼儿教育的历史自然也同整个中国先秦人类历史一样，经历了一个由起源到缓慢发展的长期过程。

但是由于史料极其贫乏，我们无法弄清这一发展过程的各个细节，只能以专题的形式，择其大要描绘一个基本的轮廓。

第一节 性近习远，对幼儿教育地位的初步认识 抚养后代，可以说出自人类的天性；而教育后代，则出自人类对教育价值的认识。

因此，幼儿教育的产生与发展，与人们对幼儿教育地位的认识是分不开的。

<<中国幼儿教育史>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>