

<<名师同步教学设计>>

图书基本信息

书名：<<名师同步教学设计>>

13位ISBN编号：9787544033039

10位ISBN编号：7544033031

出版时间：2009-1

出版时间：山西教育

作者：杨淑萍

页数：229

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<名师同步教学设计>>

前言

杨淑萍老师主编的《新课程小学数学名师同步教学设计丛书》是全国众多著名特级、高级教师参与撰写的研究成果，是新课程理念下进行课堂教学改革实践的结晶。

本书风格多样，异彩纷呈，集近年来小学数学课堂教学设计研究之大成，其内容之全和质量之高在同类书中并不多见，可以说是目前小学数学教学设计创新之力作。

这本书的出版对于正在进行课堂教学探索和研究的广大小学数学教师具有重要的参考和指导作用。

我认为，本书的基本特点主要表现在以下四个方面： 1.把促进学生全面、持续、和谐的发展作为教学设计的出发点。

在本书的众多教学

<<名师同步教学设计>>

内容概要

“《新课程小学数学名师同步教学设计丛书》是全国众多著名特级教师参与撰写的研究成果，是新课程理念下进行课堂教学改革实践的结晶。

本书风格多样，异彩纷呈，集近年来小学数学课堂教学设计研究之大成，其内容之全和质量之高在同类书中并不多见，可以说是目前小学数学教学设计创新之力作。

” 本书主编、特级教师杨淑萍老师说：“这套丛书充分体现了素质教育的基本要求和小学数学课程核心理念，全方位地展示了全国一流名师精湛的教学艺术和高超的教学智慧。

我们相信，这一篇篇独具匠心、风格各异的教学设计将会成为广大小学数学教师的精神食粮，对进一步推进小学数学课程改革，提升小学数学教师的专业素养必将产生重要的指导作用。

” 本书是小学数学三年级下册。

<<名师同步教学设计>>

书籍目录

序言第一单元“解决问题（一）”教学设计“解决问题（二）”教学设计“解决问题（三）”教学设计“解决问题（四）”教学设计第二单元“平均分（一）”教学设计“平均分（二）”教学设计“除法（一）”教学设计“除法（二）”教学设计“用2~6的乘法口诀求商（一）”教学设计“用2~6的乘法口诀求商（二）”教学设计“用2~6的乘法口诀求商（三）”教学设计“用2~6的乘法口诀求商（四）”教学设计“整理和复习”教学设计第三单元“锐角和钝角”教学设计“平移和旋转（一）”教学设计“平移和旋转（二）”教学设计“剪一剪”教学设计第四单元“用七、八、九的乘法口诀求商（一）”教学设计“用七、八、九的乘法口诀求商（二）”教学设计“解决问题（一）”教学设计“解决问题（二）”教学设计“整理和复习”教学设计第五单元“1000以内数的认识（一）”教学设计“1000以内数的认识（二）”教学设计“10000以内数的认识（一）”教学设计“10000以内数的认识（二）”教学设计“10000以内数的认识（三）”教学设计“10000以内数的认识（四）”教学设计“整百、整千数加减法”教学设计第六单元“克和千克”教学设计第七单元“万以内的加法和减法（一）”教学设计“万以内的加法和减法（二）”教学设计“万以内的加法和减法（三）”教学设计“万以内的加法和减法（四）”教学设计“万以内的加法和减法（五）”教学设计“整理和复习（一）”教学设计“整理和复习（二）”教学设计“有多重”教学设计第八单元“统计（一）”教学设计“统计（二）”教学设计“统计（三）”教学设计第九单元“找规律（一）”教学设计“找规律（二）”教学设计第十单元“总复习（一）”教学设计“总复习（二）”教学设计“总复习（三）”教学设计“总复习（四）”教学设计附：好课实录与案例赏析“平均分”教学实录“克和千克”教学实录

<<名师同步教学设计>>

章节摘录

第一单元 “解决问题（一）”教学设计 青年名师马小茂 [设计理念] 数学课程标准指出，让学生从熟悉的生活背景中发现数学、掌握数学和运用数学，体验数学与周围世界的联系以及数学在社会生活中的作用和意义，是实现“人人都能获得必需的数学”的基本途径。这一节课通过呈现学生熟悉的场景——观看木偶戏，使学生经历从生活问题到数学问题的抽象过程，感受数学知识的现实性。学会从数学角度去观察、分析、解决现实问题，从而培养学生认真观察、积极探索的精神，让学生获得成功的学习体验。

[教学内容] 《义务教育课程标准实验教科书数学》（人教版）二年级下册第2—4页。

[学情与教材分析] 本节课以学生观看木偶戏为情境主题，根据事情发生、发展的顺序出现不同的解题策略，体现了解题策略的多样性和开放性，从而激发学生的学习兴趣，培养学生初步发现问题、提出问题和解决问题的能力。

[教学目标] 1. 让学生学会用两步加、减混合运算解决生活中有关的实际问题。

2. 让学生经历从具体的生活情境中发现问题、解决问题的过程，掌握解决实际问题的步骤和方法，知道可以用不同的方法解决问题。

3. 培养学生初步发现问题、提出问题和解决问题的能力。

[教学准备] 游乐园情境课件。

[教学过程] 一、情境导入，激发兴趣 1. 师：同学们，休息日你最喜欢做什么？

2. 师：（出示游乐园情境课件）我们看看画面中的小朋友在做什么？

3. 让学生观察画面，提出问题。

师：有多少人在看木偶戏？

<<名师同步教学设计>>

编辑推荐

《名师同步教学设计》(小学数学2下)浓缩设计精华, 诠释教学真谛!

<<名师同步教学设计>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>