

<<名师同步教学设计>>

图书基本信息

书名：<<名师同步教学设计>>

13位ISBN编号：9787544033053

10位ISBN编号：7544033058

出版时间：2009-1

出版时间：山西教育

作者：杨淑萍

页数：186

字数：224000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<名师同步教学设计>>

内容概要

我国著名小学数学教育专家孔企平教授说：“《新课程小学数学名师同步教学设计丛书》是全国众多著名特级教师参与撰写的研究成果，是新课程理念下进行课堂教学改革实践的结晶。

本书风格多样，异彩纷呈，集近年来小学数学课堂教学设计研究之大成，其内容之全和质量之高在同类书中并不多见，可以说是目前小学数学教学设计创新之力作。

” 本书主编、特级教师杨淑萍老师说：“这套丛书充分体现了素质教育的基本要求和小学数学课程核心理念，全方位地展示了全国一流名师精湛的教学艺术和高超的教学智慧。

我们相信，这一篇篇独具匠心、风格各异的教学设计将会成为广大小学数学教师的精神食粮，对进一步推进小学数学课程改革，提升小学数学教师的专业素养必将产生重要的指导作用。

” 本书是小学数学三年级下册。

<<名师同步教学设计>>

书籍目录

序言第一单元 “上下、前后”教学设计 “左、右”教学设计 “位置”教学设计第二单元 “20以内的退位减法（一）” “20以内的退位减法（二）” “20以内的退位减法（三）” “20以内的退位减法（四）” “整理和复习”教学设计第三单元 “图形的拼组（一）”教学设计 “图形的拼组（二）”教学设计第四单元 “数数”教学设计 “数的组成”教学设计 “读数、写数”教学设计 “数的顺序、比较大小”教学设计 “多一些、少一些、多得多、少得多”教学设计 “整十数加一位数及相应的减法”教学设计 “整理和复习”教学设计 “摆一摆、想一想”教学设计第五单元 “认识人民币”教学设计 “简单的计算”教学设计 “解决问题”教学设计第六单元 “整十数加、减整十数”教学设计 “两位数加一位数和整十数”教学设计 “两位数加一位数（进位）”教学设计 “两位数减一位数和整十数”教学设计 “两位数减一位数（退位）”教学设计 “求一个数比另一个数多几的应用题”教学设计 “求一个数比另一个数少几的应用题”教学设计 “整理和复习”教学设计第七单元 “认识时间”教学设计 “小小商店”教学设计第八单元 “找规律（一）”教学设计 “找规律（二）”教学设计第九单元 “统计（一）”教学设计 “统计（二）”教学设计 “统计（三）”教学设计第十单元 “总复习（一）”教学设计 “总复习（二）”教学设计附：好课实录与片断赏析 “左右”教学实录 “找规律”教学实录

<<名师同步教学设计>>

章节摘录

第一单元 “上下、前后”教学设计 高级教师王常青 [设计理念] 学生学习数学离不开现实的生活经验。

这节课学习的“上下、前后”这两组位置关系，学生在生活中已经有一定的体验和认识，课堂上的数学学习是学生生活中的有关数学现象和经验的总结与升华。

学生从现实数学世界出发，与学习的数学知识相互作用，建构自己的数学知识。

[教学内容] 《义务教育课程标准实验教科书数学》（人教版）一年级下册第1-2页。

[学情与教材分析] 在学习本节课之前，学生已有“上下、前后”这两组位置关系的生活经验。

本节课就是在此基础上，把学生的生活经验数学化，使学生初步了解“上下、前后”的基本含义，会用“上下、前后”描述物体的相对位置，感受物体位置的相对性和事物的发展变化，为下节课从两个角度认识物体的位置打好基础。

[教学目标] 1. 初步了解“上下、前后”的基本含义，会用“上下、前后”描述物体的相对位置。

2. 初步培养辨别空间方位的能力，感受数学与现实生活的密切联系。

3. 培养观察能力和语言表达能力。

[教学准备] 录音机、电脑。

[教学过程] 一、激趣引入 师：新学期开始了，又可以学到很多知识了！

数学王国里的聪聪、明明非常高兴，他们玩起了拍手游戏。

（放录音）“冰板儿，冰板儿，冰冰板板儿，上上下下、左左右右、前前后后……”让我们和聪聪、明明一起玩拍手游戏吧。

师：小朋友们，你们玩得高兴吗？

在游戏中，有几组描述物体相对位置的词语，你知道吗？

<<名师同步教学设计>>

编辑推荐

《名师同步教学设计》(小学数学1下)浓缩设计精华，诠释教学真谛！

<<名师同步教学设计>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>