

<<学校心理辅导理论与实践>>

图书基本信息

书名：<<学校心理辅导理论与实践>>

13位ISBN编号：9787544034463

10位ISBN编号：7544034461

出版时间：2008-1

出版时间：山西出版集团，山西教育出版社

作者：刘丽

页数：345

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学校心理辅导理论与实践>>

内容概要

学生代表着祖国的未来，是实现中华民族伟大复兴的希望。然而，当代的学生多是独生子女，受到父母过多的关爱与呵护，心理承受能力不足，面对社会激烈竞争的压力，在学习、生活、人际交往、升学、就业和自我意识发展等方面，可能或已经遇到各种各样的心理困惑或心理问题。

大、中、小学不时发生的一些因心理问题而导致的自杀、杀人事件，令人触目惊心，也使人们警醒，这更说明对学生的心理辅导到了非抓不可的时候了。

所以，近年来，党和政府十分关怀学生的心理健康，多次颁发文件要求加强对学生的心理健康教育。各级各类学校也积极学习和贯彻这些文件精神，心理健康教育以很快的速度在全国范围内发展起来，心理辅导也日益兴盛起来。

心理辅导是一项专业性极强的工作，不是仅仅依靠热情就能开展工作的，从业者需要掌握专门的理论与操作技术。

《学校心理辅导理论与实践》就是一本关于指导心理学研究辅导方面的教学用书，书中具体包括了：学生心理辅导的目标与内容、生物学流派的理论、个体心理辅导中的倾听技术等内容。

<<学校心理辅导理论与实践>>

书籍目录

第一章 绪论第一节 概述第二节 学生心理辅导的日标与内容第三节 学生心理辅导的原则与途径第四节 心理辅导教师的条件第二章 心理辅导的理论第一节 生物学流派的理论第二节 精神分析理论第三节 行为主义的理论第四节 认知心理学的理论第五节 人本主义的理论第六节 维果斯基的心理发展论第七节 学生心理辅导理论的整合第三章 学生个体心理辅导第一节 概述第二节 个体心理辅导中的倾听技术第三节 个体心理辅导中的影响技术第四节 个体心理辅导的方法第四章 学校团体心理辅导第一节 概述第二节 团体心理辅导的基本理论第三节 团体发展的过程第四节 团体心理辅导的技术第五节 心理拓展训练简介第五章 小学生欺负行为干预研究第一节 问题的提出第二节 研究综述第三节 研究方法第四节 干预方案第五节 研究结果第六节 讨论参考文献第六章 初中生自卑感干预研究第一节 问题的提出第二节 文献综述第三节 研究方法第四节 研究结果第五节 分析与讨论第六节 结论参考文献附录一 自动思维问卷附录二 自卑感量表FIS (修订本)第七章 高中生考试焦虑调查及干预研究第一节 研究综述第二节 高三学生考试焦虑影响因素的调查研究第三节 高三学生考试焦虑的干预研究参考文献附录一 考试焦虑量表 (TAS) (项目列举) 附录二 考试焦虑影响因素问卷 (项目列举) 附录三 高三学生考试焦虑团体辅导方案第八章 大学生人际交往干预研究第一节 问题的提出第二节 研究方法第三节 研究结果第四节 讨论参考文献

<<学校心理辅导理论与实践>>

章节摘录

第一章 绪论 随着心理辅导在我国的逐渐普及,心理健康、心理健康教育、心理辅导、心理咨询、心理治疗这些词越来越为人们所熟悉,但也容易引起混淆。

为了使大家对本书的内容能准确地把握,本章将重点探讨心理健康、心理辅导概念的内涵,以及心理辅导与心理健康教育、心理咨询、心理治疗的关系,并阐述学校心理辅导的目标、内容、原则及途径,以及心理辅导教师的基本条件。

第一节 概述 一、心理健康 1. 心理健康的内涵 心理健康不像身体健康一样易于界定和检测。

众所周知,通过测量体温、血压、脉搏以及一些体液的化验,人们就会很客观地知道一个人的身体健康状况。

而对于心理健康,界定和测量它相当难,至今没有公认的、一致的标准。

心理健康内涵的演变过程大致划分为三个阶段。

第一阶段为“症状论”阶段,时间约为20世纪30年代以前。

受当时生物医学模式的影响,人们尤其是那些临床精神科医生认为心理健康就是没有心理症状,当时人们关注的是精神疾病的诊断与治疗。

这是一种心理健康最宽的、低水平的“临界标准”。

第二个阶段为“适应论”阶段,时间约为二战期间及其后的十多年。

广泛的战争、战后不适应症,使社会适应能力成了这一阶段衡量心理健康状况的核心指标。

心理咨询、心理治疗也主要致力于帮助个体主动适应社会。

.....

<<学校心理辅导理论与实践>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>