

<<教育伦理学新编>>

图书基本信息

书名：<<教育伦理学新编>>

13位ISBN编号：9787544034739

10位ISBN编号：7544034739

出版时间：2008-11

出版时间：山西教育出版社

作者：贾新奇

页数：198

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育伦理学新编>>

内容概要

教育在今天的发展状况是很成问题的。它被看作与其它任何职业一样的职业，被看作与其他任何一种职业一样仅仅是一种具体技艺，与其他职业的技艺无所谓高下的技艺。于是，对一个学生来说，重要的只是从教师那里学到某种技艺，主要是谋生的技艺，至于心灵的健全发展，这个对学生未来人生的至为重要的东西，他甚至从未听说过。我并不是说，教师不要交给学生技艺。专门的技术教育当然是要教学生职业技艺的。我只是说，即使这些学科的教育，教育者也需要把如何使用技艺才是好的方式，以及恰当地运用职业的技艺对学生的未来的好的生活（作为一个从业者的和作为一个人的好的生活）的重要影响，讲给学生，并以身示范。在这种教育发展状况底下，同样地，对教师来说，重要的只是不断发明新的技艺，新的把一种技艺传授给学生的教育技术学。于是，这又成了专门的职业，这些技术在不断翻新，有人可以今天为你发明一种教育技术，明天给你发明一种更新的教育技术，却全不了解教育为何物。但是，尽管新的发明不断，人们却越来越看到，不仅学生的心灵，而且教师的心灵，都变得对人和人生浑然无觉和麻木。同时，人们却发现自己面对着人生的数不清的、并且还在不断冒出来的问题。在对技术的信仰下，人们只能渴望不断获得新的技术的伟力，去砍掉那个多头怪兽的不断新冒出来的头。或许，一个人只有在盛年之后，才能多少有些能力反省这样的教育造成的问题，并且多少做些努力来做一些自我矫正。但是，人们在这时将有什么理由问：那么教育做什么去了？

书籍目录

第1章 绪论第一节 从日常伦理道德观念到伦理学第二节 从伦理学到教育伦理学第三节 教育伦理学能做什么
第2章 教育伦理学中的善恶判断第一节 善恶判断标准的确立：三种模式第二节 对三种模式的简单评析
第三节 教育善恶标准的主体性
第3章 学校的相对自主性第一节 学校的自主性第二节 学校自主性的历史演变第三节 如何认识现代西方社会的学校自主性
第4章 学校与社会利益关系的调节第一节 社会利益关系的公正性第二节 教育资源的分配与社会公正的实现第三节 教育公正实现的可能性
第5章 教师的职业观第一节 教师职业观的类型第二节 近年来中国教师职业观的变迁第三节 自利性职业观应有的限度
第6章 教师职业实践中的道德冲突第一节 教师职业道德与自我利益的冲突第二节 教师职业道德与自我利益的冲突（续）
第三节 教师职业道德与自我利益的冲突（续）
第四节 教师职业道德与外部规定的冲突
第五节 教师职业道德与外部规定的冲突（续）
第7章 教师职业实践中的道德冲突（续）第一节 教师职业道德与情绪、情感的冲突第二节 教师的道德困境
第8章 教师职业道德素质的要素与培养第一节 教师职业道德的构成要素第二节 教师道德素质的培养
第9章 学生及其学习观第一节 学习动机及其类型第二节 学习动机的形成基础第三节 自利性学习动机的影响
主要参考文献附录1中小学教师职业道德要求（试行草案）中小学教师职业道德规范（1991年）中小学教师职业道德规范（1997年）附录2中华人民共和国教师法后记

<<教育伦理学新编>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>