

<<普通高中新课程同步导学方案>>

图书基本信息

书名：<<普通高中新课程同步导学方案>>

13位ISBN编号：9787544042567

10位ISBN编号：7544042561

出版时间：2010-12

出版时间：山西出版集团，山西教育出版社

作者：《普通高中新课程同步导学方案》编委会 编

页数：111

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<普通高中新课程同步导学方案>>

内容概要

《普通高中新课程同步导学方案：数学（选修2-2）（人教A版理工方向）》以“导”为线索，以课堂教学为重点，引导学生自主预习、合作学习，引领学生梳理总结、拓展探研，致力于将课前、课中、课后打通，将教学、训练、考试打通，将学生自主学、学生合作学、教师导引学打通，切实提高教学效率及质量。

四、适用性——适合考试评价体系。

丛书的训练内容，分层设置，梯度合理，分别对应模块考试、学业水平测试、高考三个层次。

<<普通高中新课程同步导学方案>>

书籍目录

模块整体感悟第一章 导数及其应用1.1 变化率与导数第一学时变化率问题第二学时导数的概念第三学时导数的几何意义1.2 导数的计算第一学时几个常用函数的导数第二学时基本初等函数的导数公式及导数的运算法则1.3 导数在研究函数中的应用第一学时函数的单调性与导数第二学时函数的极值与导数第三学时函数的最大(小)值与导数1.4 生活中的优化问题举例1.5 定积分的概念1.6 微积分基本定理1.7 定积分的简单应用第一章 小结第一章 综合测试第二章 推理与证明2.1 合情推理与演绎推理第一学时合情推理(一)第二学时合情推理(二)第三学时演绎推理2.2 直接证明与间接证明第一学时综合法第二学时分析法第三学时反证法2.3 数学归纳法第一学时数学归纳法(一)第二学时数学归纳法(二)第二章 小结第二章 综合测试第三章 数系的扩充与复数的引入3.1 数系的扩充和复数的概念第一学时数系的扩充和复数的概念第二学时复数的几何意义3.2 复数代数形式的四则运算第一学时复数代数形式的加、减运算及其几何意义第二学时复数代数形式的乘除运算第三章 小结第三章 综合测试模块综合测试参考答案

<<普通高中新课程同步导学方案>>

媒体关注与评论

“山西省教育厅组织协调，统筹安排，举全省之力，由山西教育出版社编写出版《普通高中新课程同步导学方案》，为山西教育做了一件好事。

打击伪劣教辅，真正服务教师教学、学生学习。

”——于漪，全国著名特级教师 “丛书充分体现了新课程理念，体现了课程标准的基本要求，注重引导学生从整体上把握模块的课标要求、编者意图和主要知识结构，便于学生在后续的学习中，在整体把握的基础上来学习某一部分具体知识；编写上注重紧扣课程标准、学业水平考试要点、高考要点；注重学法指导，注重培养学生的自学能力和探究能力；训练分层分级，适用于全体学生，有许多创新之处。

”——王敏勤，天津教科院基础教育研究所所长、教授 丛书的编写以新课程标准为依据，紧扣教材，教材导读、自主测评、疑点归纳、典例剖析，步步推进；课后分级训练，基础巩固、能力测控、拓展提升，逐层深入。

书中所选的题型都是精心挑选的，让读者耳目一新。

体例框架设计的较好，尤其是“数学与生活”这个栏目反映了数学来源于生活，有利于激发学生的学习兴趣。

——董亚萍，太原五中，特级教师 “读了本套丛书后总体印象不错，符合新课标要求。丛书整体框架结构合理，从激发学生兴趣出发，最大特点是面向多数学生，例题、习题选配基本得当，同时让学生有学法，能让学生循序渐进获得知识，是一本较好的学案。

”——贾应红，山大附中，特级教师 1.丛书符合新课程标准理念，版式新颖，尤其像“数学与生活”“教材导读”等栏目更是本书的一大亮点。

2.内容的呈现也较人性化，选题也较恰当，实用性强，便于操作。

3.特色鲜明，体现了导学的特点，“教材导读”栏目的编写积极地发挥了学生的主体作用，能起到引导学生学习、思考的作用，对培养学生的思维能力和良好的学习习惯大有益处。

——山西省中小学教材编审委员会 数学专家组

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>