

<<现代教育理论>>

图书基本信息

书名：<<现代教育理论>>

13位ISBN编号：9787544237963

10位ISBN编号：7544237966

出版时间：2007-6

出版时间：海南南海

作者：曹占东，孔令桐，

页数：338

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

本书是为适应教师教育改革和教育学课程改革的需要而编写的，属于教育学科的入门书籍，主要作为高等师范专业公共课教育学教材使用，也可作为广大教师、教育工作者自学或工作的参考用书。

本书较之以往的公共教育学教材，在体系和内容上具有以下特色：
1.内容上的现代性。
为体现“现代教育理论”的“现代性”，本书充实了“教师专业化发展”、“素质教育理论”、“创新教育理论”、“主体教育思想”、“民主教育理论”、“个性教育理论”等充满现代气息的教育理论；并且还设专门的章节介绍“课程改革”理论和“教育改革理论”，以使广大读者了解国内外教育教学改革的思想流派、理论体系、实践经验和改革趋势。

2.理论上的前沿性。

为使读者了解教育理论上的新成果，培养读者的理论思维能力，本书力求反映21世纪以来国内外教育理论方面的一些最新研究成果，并且适当提供针对同一问题的不同观点和理论，坚持了学术研究的多元化。

3.结构体系上的传统性和时代性。

除继续保留教育学原有的“教育基本理论”、“教学论”、“德育论”等传统内容外，还增加了“教育原则”、“课程”、“教育改革理论”等章节。

4.编写体例上的实用性和可读性。

在有些实践性章节，适当增加了一些短小精悍的教育实例和典型案例，以帮助学习者开阔眼界，更好地理解教材内容。

<<现代教育理论>>

内容概要

《现代教育理论》是为适应教师教育改革和教育学课程改革的需要而编写的，属于教育学科的入门书籍，主要作为高等师范专业公共课教育学教材使用，也可作为广大教师、教育工作者自学或工作的参考用书。

书籍目录

第一章 教育与教育学第一节 教育的概念与发展第二节 教育学的概念与发展第二章 教育的基本规律与原则第一节 教育的基本规律第二节 教育的原则第三章 教育目的第一节 教育目的概述第二节 我国的教育目的第三节 素质教育的理论与实践第四章 教师与学生第一节 教师第二节 学生第三节 师生关系第五章 课程第一节 课程与课程论第二节 课程的组织第三节 课程改革第六章 教学理论第一节 教学的意义和任务第二节 教学过程第三节 教学原则第七章 教学实施第一节 教学方法第二节 教学组织形式第三节 教学工作的基本环节第八章 德育第一节 德育概述第二节 德育过程第三节 德育原则第四节 德育途径、方法和模式第九章 教育改革理论与实践第一节 教育改革理论第二节 教育改革实践参考文献

章节摘录

在中国，这个时期大致有三四千年。

在漫长的历史发展中，我们的祖先创造了灿烂的古代文化，在教育上也积累了丰富的经验。

除《尚书》、《周易》等古籍中保留了一些上古时期的教育思想外，从春秋战国诸子蜂起，一直到明末清初的颜元、王夫之等，均有不少有关教育的思想言论留于后世，成为中国传统精神文明宝库中一笔宝贵财富。

我国反映古代教育思想的代表性著作，首先是记述孔子教育思想观点的《论语》。

《论语》是孔子弟子对孔子与其弟子相互问答的记录，对孔子教育思想有很具体的记载。

如“不愤不启，不悱不发”的启发教学；“学而不思则罔，思而不学则殆”的学思结合；“学而时习之”的学习结合；“君子耻其言而过其行”的学行结合；“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”的以身作则及因材施教等。

这些教育思想对后世的教育产生了很大的影响。

特别值得一提的是中国先秦时期的《学记》，它是中国乃至世界最早的一部教育专著。

它大约出现在战国末期，是儒家思孟学派撰写的，比外国最早的教育著作、古代罗马帝国教育家昆体良（约35—约95）写的《论演说家的教育》（这大约写于公元90年前后，直到文艺复兴时期的1415年在瑞士圣·高尔女修道院藏书楼，被著名的古籍搜集家波尔齐奥·布拉秋利尼发现，有的译为《演说术原理》、《雄辩术原理》）一书还早三百多年。

《学记》是我国古代教育经验和儒家教育思想的高度概括，全书虽只有1229个字，却对教育的作用、古代的学校教育制度和视导制度、教育和教学的原则和方法，以及师生关系等问题，作了精辟的论述。

如“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，“不陵节而施”，“长善而救其失”，“禁于未发”，“教学相长”等，都在一定程度上揭示了教育的规律，成为千古传诵的教育格言，至今仍有指导意义。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>