

<<幼儿社会教育>>

图书基本信息

书名：<<幼儿社会教育>>

13位ISBN编号：9787544243131

10位ISBN编号：7544243133

出版时间：2009-3

出版时间：南海出版公司

作者：陈世联 编

页数：201

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<幼儿社会教育>>

### 内容概要

《幼儿社会教育》是在原有讲义基础上编写而成的，同时也吸纳了我们承担的国家社会基金项目《多元文化视野下的西南民族儿童社会化研究》的研究成果。  
该教材适于学前教育专业五年一贯制专科段、普通与高职专科、普通本科学生使用。

## &lt;&lt;幼儿社会教育&gt;&gt;

## 书籍目录

绪论第一章 幼儿社会化第一节 社会化概述第二节 幼儿社会化本章小结文献链接思考与实践第二章 幼儿园社会教育第一节 幼儿园社会教育的含义与意义第二节 幼儿园社会教育的目标与内容第三节 幼儿园社会教育的原则与方法本章小结文献链接思考与实践第三章 幼儿自我意识教育第一节 自我意识教育概述第二节 幼儿园的幼儿自我意识教育附 自我意识教育活动——了不起的我(大班)本章小结文献链接思考与实践第四章 幼儿社会文化教育第一节 社会文化教育概述第二节 幼儿园的社会文化教育附一 学习小资料附二 大班民族文化教育活动本章小结文献链接思考与实践第五章 幼儿社会规范教育第一节 社会规范教育概述第二节 幼儿园的社会规范教育附 小班幼儿自带玩具活动中的规则本章小结文献链接思考与实践第六章 幼儿社会交往教育第一节 幼儿社会交往教育概述第二节 幼儿园的社会交往教育附 幼儿沟通技巧测评表本章小结文献链接思考与实践第七章 家庭与幼儿社会教育第一节 家庭的幼儿社会教育第二节 家园合作的幼儿社会教育附一 家园合作节庆活动方案附二 家园合作家长开放日活动方案附三 家园使用烹调活动方案本章小结文献链接思考与实践第八章 社区与幼儿社会教育第一节 社区的幼儿社会教育第二节 幼儿园与社区协作的幼儿社会教育附 我国幼儿园、家庭、社区合作的现状与问题本章小结文献链接思考与实践参考文献

## &lt;&lt;幼儿社会教育&gt;&gt;

## 章节摘录

一、幼儿社会化的内涵 (一) 幼儿社会化的含义 幼儿社会化是指幼儿在特定文化和社会环境中, 通过社会教化和个体内化习得社会价值观念、风俗习惯和行为规范及掌握相应的社会行为技能以适应社会生活的过程。

幼儿社会化是幼儿和社会文化之间互相起作用的沟通过程, 也是文化认同的过程。

(二) 幼儿社会化的内涵解读 (1) 幼儿的社会化是社会“教化”与幼儿本身自主“内化”的结果。

社会教化的作用在于启蒙幼儿的理性、德性与社会性。

因此, 教化是幼儿社会化进程中必不可少的方式。

但幼儿理性、德性与社会性的发展又非仅仅为教化作用的结果, 在幼儿社会化进程中, 幼儿作为自主的个体化的存在, 既不是对社会规范、价值标准及习俗的单纯描摹, 也不是对其所属文化、环境和群体的共性的简单再现, 而是从自己的欲望、意志、利益等出发为自己的行为、规范寻找根据, 为形成自我和有个性化的个体寻找基点。

这种内化社会德性、规范、价值和习俗的过程, 为幼儿未来形成形形色色的社会人作出了萌芽式铺垫。

因此, 社会教化和个体自主内化的功能, 促使幼儿在规训和教化中形成社会人, 在自主和内化中形成个体化。

社会教化与个体自主内化是相辅相成的, 没有社会教化, 就没有个体自主内化; 而没有个体自主内化, 社会教化也就毫无意义。

(2) 幼儿对文化的解读和文化的认同具有能动性, 幼儿在与文化的互动中能从自己的独特角度解读文化。

文化并非与生俱来, 是人后天习得和创造的, 是人在后天社会环境中由学习和创造而得来的。

幼儿因其主体能动性对文化会形成不同的解读视角, 正由于解读视角的不同, 使得幼儿在与文化的互动中能从自己的独特角度解读文化, 从而为其形成独具个性的活生生的个体提供了可能, 也为文化的增值提供了可能。

现今的幼儿与其父辈相比, 所遭遇的困惑和接受的信息大大不同, 对于成长和发展中的幼儿来说, 他们面临的与其说是被动学习和接受现成的社会文化和价值规范, 还不如说是与成人一起共同创造新的社会文化及主动地习得社会价值规范。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>